

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

DISLEXIA

Desde la perspectiva educativa, la definición que más extensión está teniendo es la que identifica la **dislexia** como un **trastorno específico del aprendizaje de la lectura** de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) interfiriendo en el rendimiento académico. Suele ir acompañado de problemas en la escritura

Los problemas que presenta el alumnado con dislexia en el aula se concretan en distintas áreas: *pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo y /o dificultad para manejar símbolos matemáticos.*

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO CON DISLEXIA

- Dificultades en el lenguaje escrito.
 - Serias dificultades en la ortografía.
 - Lento aprendizaje de la lectura.
 - Dificultades para comprender y escribir segundas lenguas.
 - Dificultades en matemáticas, especialmente en el aprendizaje de símbolos y series de cifras, como las tablas de multiplicación, problemas de memoria a corto plazo y de organización.
 - Dificultades para seguir instrucciones y secuencias complejas de tareas.
 - Problemas de comprensión de textos escritos.
 - Confusión entre la izquierda y la derecha.
- a) **En la lectura:** confunden letras, cambian sílabas, repiten, suprimen o añaden letras o palabras, inventan al leer, comprenden mal lo que leen, se saltan renglones, carecen de entonación y ritmo, se marean o perciben movimientos en las palabras o en los renglones.

- b) **En la escritura y ortografía:** en las copias o dictados realizan inversiones, omisiones, sustituciones o adiciones en letras o palabras. La escritura varía pudiendo ser ilegible.
- c) **Tienen dificultad** para entender lo que escriben y grandes dificultades para **memorizar** y automatizar las reglas ortográficas.
- d) **Matemáticas y comprensión del tiempo:** cuentan con los dedos o son fantásticos en el cálculo mental (e incapaces de traspasarlo después al papel), tienen dificultades con las operaciones aritméticas o las colocan mal sobre el papel, les cuesta el entendimiento de los problemas, pueden tener dificultades en la memorización de las tablas de multiplicar, con el manejo del dinero, con el aprendizaje de las horas ,les cuesta controlar el tiempo, tienen dificultades en las tareas secuenciales (más de una orden o más de una operación...).

ORIENTACIONES AL PROFESORADO

- *Para la mejora de los aspectos curriculares y/o académicos:*
 - Proximidad en su ubicación en el aula (lo más cerca posible del profesor o profesora y de la pizarra).
 - También ayuda al maestro o maestra el control y la supervisión de la realización de la tarea.
 - Comprobar siempre que el niño o la niña ha comprendido el material escrito que va a manejar; explicárselo verbalmente.
 - La tarea de “descifrar” lo escrito es el problema fundamental que estamos abordando, por lo que hemos de asegurarnos de que entiende lo que está escrito (en libros, pizarra, fichas, etc.). Si se lo explicamos oralmente estamos usando un medio de información (el lenguaje hablado) que sí conoce y maneja con normalidad.
 - Necesitará ayuda para relacionar conceptos nuevos con la experiencia previa.

- Al abordar el razonamiento matemático en la resolución de problemas, se podría plantear en algunas sesiones con todos los compañeros y compañeras un esquema de trabajo de los problemas a nivel oral.
- Alguien puede ayudarle leyéndole el material de estudio y, en especial, los exámenes (grabarle los temas).
- Si el medio de información más eficaz para el niño o la niña es el lenguaje hablado, también será el mejor medio para evaluarle.
- Cuando, irremediablemente, tenga que hacerse por escrito, se aconseja comentar con él o ella a solas nuevamente las preguntas o ejercicios realizados. Eso completa la evaluación real de sus conocimientos.
- El niño o la niña debe saber que existe esa otra forma de “demostrar” lo que sabe.
- La evaluación de los conocimientos por escrito se podría hacer mediante preguntas que impliquen respuestas de clasificar palabras, rellenar con verdadero/falso, completar frases con una o dos palabras, en lugar de preguntas que exigen redactar frases largas o pequeños textos, porque el alumnado con dislexia, al estar pendiente de expresar los contenidos, le dedica menos recursos a la expresión escrita y comete errores ortográficos.
- Informarle de cuándo leerá en voz alta en clase, así como de los resultados que se esperan. Es preciso disminuir, de manera significativa, la frecuencia de lectura en voz alta alumna.
- No se le deben dar textos largos para leer.
- En trabajos de grupo, el niño o la niña con dislexia puede sentir mayor motivación en medio de sus iguales más competentes. Aunque habría que estar muy pendientes de que tuviera la ocasión y la realizara, de aportar al grupo su parte creativa en ese trabajo común.
- Es conveniente ser flexible cuando se les exige una correcta ortografía y un uso adecuado de los signos de puntuación ya que son tareas que resultan muy complejas para estas personas ya que es la parte más formal del lenguaje escrito y le resulta muy dificultoso. A este alumnado, sencillamente, le cuesta automatizar las reglas ortográficas aunque las conozca a nivel teórico.

- El niño o la niña con dislexia se despista fácilmente y su atención es fluctuante en tareas de aprendizaje. No es que se distraiga, sino que, como se viene insistiendo, su capacidad de atención varía a lo largo del día o de los períodos, y además carece de memoria a corto plazo.
- Hacerle saber que puede preguntar sobre todo aquello que no comprenda.
- Repetirle las cosas y las explicaciones cuantas veces sea necesario, sin que suene a reprimenda ni a castigo.
- Asegurarse de que entiende las tareas, pues a menudo no las comprenderá.
- Todo lo que sea mostrarle la globalidad de algo le facilita la posibilidad de ubicar los detalles y las partes. Los esquemas y gráficos facilitan la comprensión del conjunto y la ubicación de los detalles. Los índices de sus libros, esquemas de las lecciones con sus apartados y subapartados ayudan a organizar sus conocimientos y sus aprendizajes.

Los **alumnos/as con dislexia** suelen agravar su problema con las consecuencias psicológicas que le produce la propia situación que viven en el día a día; de hecho, muchos de ellos y ellas derivan en ansiedad, baja autoestima, etc. Por este motivo, es importante:

- Demostrarle que se conoce su problema y que se le va a ayudar.
- Valorar los trabajos por su contenido, sin considerar los errores de escritura.
- Hacerle ver y destacarle los aspectos buenos de sus trabajos.
- Darle otras responsabilidades alternativas dentro de la clase.