

TENGO UN ALUMNO CON SÍNDROME DE ASPERGER

Las personas con S.A tienen una inteligencia media o por encima de la media, un buen nivel de lenguaje, son educados, obedientes y dan la sensación de ser listos y buenos alumnos pero presentan ciertas dificultades que se hacen más evidentes a medida que escalan en las etapas educativas.

El Síndrome de Asperger se caracteriza por un déficit en tres áreas nucleares: Interacción social, lenguaje y comunicación e Inflexibilidad cognitiva.

Los déficit socio-emocionales se traducen en dificultades importantes en la vida cotidiana de la persona con SA para **relacionarse con sus iguales**, iniciar y mantener amistades, dificultad para comprender los estados emocionales propios y de las otras personas y/o problemas para comprender determinadas situaciones sociales. Puede haber una ausencia de la tendencia espontánea a compartir intereses, disfrutes y objetivos con otras personas.

En cuanto a las dificultades en el lenguaje y la **comunicación**, se encuentran déficits en el mantenimiento de una conversación, tales como una interpretación literal del lenguaje, estilo de comunicación pedante, rígida, excesivamente formal, sin dobles sentidos, sin turnos de conversación, discursivo, monotemático... En definitiva, una grave deficiencia en el uso semántico-pragmático que hace que no sea capaz de expresar sus ideas de forma lógica u ordenada. Asimismo hay otras alteraciones pragmáticas como dificultad para establecer el contacto ocular con el interlocutor, expresiones faciales y posturas corporales no ajustadas al contexto, y alteraciones en el uso y comprensión de gestos reguladores de la interacción social.

La tercera área afectada es la **inflexibilidad cognitiva**, la preocupación absorbente por uno o varios temas de intereses estereotipados y restrictivos, la adhesión aparente a rutinas o rituales específicos no funcionales, a estereotipias motoras, a su dificultad para **planificar** y programar actividades futuras, y a su falta de **organización** temporal y la jerarquía en las actividades.

Por otro lado tienen **aspectos muy positivos**: son alumnos muy obedientes, buenos, respetuosos, educados, no suelen meterse en problemas y aunque a veces corrigen o comentan en clase no es con el propósito de molestar. Caen en las bromas y en las burlas con mucha facilidad porque no son capaces de ver la intención de los otros. Tienen una gran memoria, son capaces de recordar detalles que pasan para todos desapercibidos y de aprender y acumular mucha y precisa información si algo le gusta.

Los alumnos con SA son alumnos con necesidades educativas especiales, tienen una discapacidad reconocida que les da derecho a que se le hagan las **adaptaciones metodológicas** acorde con su discapacidad.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER

La atención al alumno con S.A. debe ser **INDIVIDUALIZADA**, no hay fórmulas mágicas, aunque sí algunas consideraciones generales que pueden ser de utilidad. Las personas con S.A. pueden presentar dificultades en las siguientes áreas:

- 1) **Capacidad de organización y planificación:** esto les puede llevar a la pérdida de material, abandono de actividades, dificultades para controlar el tiempo, centrar y mantener la atención, trabajar de forma independiente...

Respuesta educativa más adecuada:

- Las clases deben tener una **rutina lo más estructurada y previsible posible**. A las personas con S.A. no les gustan las sorpresas, por lo que se les debe preparar previamente cuando se presenten cambios en alguna rutina (ej., cambio de profesor, aula, actividad, fecha de un examen...). En estos casos se le debe anunciar con anticipación para que entienda lo que sucede cuando el cambio tenga lugar. De esta forma le ayudaremos a reducir la ansiedad y conductas inadecuadas por no entender lo que sucede.
- **Organizar las tareas de forma clara y explicárselas paso a paso**. Ayúdale a comprender que existe un inicio y un fin en cada actividad y comunícale de forma explícita el resultado final esperado.
- **Utilizar apoyos visuales** como horarios, esquemas, listas, dibujos, etc. con el fin de facilitar su comprensión.
- Favorecer el **uso de la agenda** para la organización del trabajo escolar en casa. Aunque se pretende que el adolescente sea capaz de utilizar la agenda de forma autónoma, es probable que en los primeros momentos se necesite la colaboración del profesorado o de un compañero para que anote las tareas.

- 2) **Déficit en la comprensión de conceptos abstractos:** las personas con S.A. tienen una capacidad elevada para la memorización mecánica, y muchas veces un nivel intelectual alto. Esto hace que, muchas veces, el profesorado sobrevalore las capacidades del alumno y que se le someta a demandas cognitivas excesivas.

Respuesta educativa más adecuada:

- Indicarle los aspectos más relevantes de los conceptos abstractos y darle muchos ejemplos concretos.
- 3) **Comprensión lectora:** dificultades para inferir la información implícita y extraer la idea global del texto. A menudo, el alumno es capaz de memorizar gran cantidad de detalles, pero su **comprensión del texto es superficial y literal**. Esto también le puede ocasionar problemas a hora de responder en los exámenes.

Respuesta educativa más adecuada:

- No debe darse por supuesto que el alumno entiende lo que está leyendo o lo que se pide que haga; es bueno que el profesor se cerciore de que el estudiante lo ha entendido antes de hacer una prueba; no se trata de un concurso ni de unas oposiciones, sino de comprobar los conocimientos y habilidades o estrategias que el alumno efectivamente ha logrado aprender con nuestra ayuda.
- Es aconsejable realizar los **exámenes** a través de preguntas cortas que exijan respuestas concretas, o preguntas cerradas (verdadero/falso, elegir una opción...), utilizar dibujos, unir con flechas, o incluso hacer evaluaciones orales... En resumen , en los exámenes :
 - ✓ Una orden por enunciado. Órdenes claras y sencillas en cada enunciado. No dar órdenes por supuestas.
 - ✓ Utilizar preguntas cortas o tipo test
 - ✓ Hacer pruebas orales o a ordenador.
 - ✓ Proporcionar más tiempo en la realización de los exámenes.
 - ✓ Revisar el examen cuando lo entregue. Y asegurarnos porque no ha contestado las preguntas que están en blanco.
 - ✓ Preguntarle si tiene dudas.

- 4) Dificultades en la capacidad de percepción viso-espacial (problemas espaciales, dirección y orientación...) y coordinación viso-motora.** Esto les puede causar dificultades en la escritura, así como en asignaturas como educación física o plástica.

Respuesta educativa más adecuada:

- Reforzar la presentación visual con explicaciones detalladas de los pasos a seguir para resolver un problema.
- Si tiene muchas dificultades para tomar apuntes, proporcionarle algunos apuntes fotocopiados, darle más tiempo para escribir un examen, permitirle que realice las tareas escolares en soporte informático...

- 5) Intereses restringidos.** Una de las características definatorias del S.A es el presentar un patrón repetitivo de comportamientos e intereses, junto con gran inflexibilidad de pensamiento. Estas características pueden interferir negativamente en su actividad escolar al ocupar toda su capacidad de atención, siendo la principal consecuencia la falta de motivación por aquellas asignaturas que no están dentro de su campo de interés.

La respuesta educativa más adecuada en estos casos consiste en:

- Aprovechar las áreas de interés especial o habilidades académicas sobresalientes incorporándolo en la actividad grupal cuando sea posible (ayudar a otros compañeros en las áreas en las que sobresale, hacer trabajos sobre su interés...).

- 6) Pero quizás la característica por excelencia de los jóvenes con S.A. es su déficit de comprensión social y reciprocidad emocional.** Este déficit es el responsable de las dificultades para relacionarse con sus iguales. Contrariamente a lo que a veces se cree, la mayoría de jóvenes y adolescentes con S.A., sienten deseos de relación y necesidad de formar parte de un grupo. Sin embargo, sus **dificultades para entender las emociones, para predecir las conductas de los demás** o comprender sus verdaderas intenciones, hacen que las situaciones sociales se conviertan en los momentos más estresantes de la jornada escolar, pudiendo derivar en un estado de confusión emocional y desorganización comportamental. Por este motivo, un objetivo esencial de la intervención educativa debe ser favorecer la integración social del adolescente con S.A.

Respuesta educativa más adecuada:

- El profesorado debe cuidar la formación de grupos de trabajo de forma que el alumno con S.A. nunca se quede solo.
- No se debe permitir que el joven se convierta en blanco de las bromas o burlas de los compañeros. Tenemos que cortar este tipo de situaciones lo antes posible.
- Potenciar y evidenciar las capacidades del alumno para que se le respete.
- Explicarle el significado de ironías y frases con doble sentido.

7) Acoso escolar: Debido a su ingenuidad social son blanco fácil de acoso, burlas y bromas.

Respuesta educativa más adecuada:

- Estar especialmente atentos y alerta ante posibles situaciones de burla o rechazo de sus compañeros. Fomentar el respeto por las diferentes formas de pensar, gustos, preferencias.
- Contar con la complicidad de algunos compañeros
- Compañero – guía. Aprovechar a uno o varios compañeros o compañeras para que le ayude en las interacciones con los demás.
- Prestar siempre atención al chico cuando nos diga que le están molestando.
- Enseñar explícitamente al alumno con SA técnicas y herramientas y cómo defenderse.

ORIENTACIONES PARA CORREGIR UN COMPORTAMIENTO INADECUADO

- ❖ Háblale de forma clara y tranquila, sin subir el tono de voz ni utilizar muchos gestos o expresiones que pueden interferir en la comprensión.
- ❖ Explícale exactamente lo que ha hecho mal y el comportamiento adecuado que se espera de él. No esperes que entienda el doble sentido o los comentarios irónicos.
- ❖ Intentar evitar luchas de poder crecientes. A menudo, las personas con S.A. no entienden muestras rígidas de autoridad o enfado, y se vuelven ellos mismos más rígidos y testarudos, si se les obliga a algo por la fuerza. Su comportamiento puede descontrolarse rápidamente y llegados a este punto, es mejor que el profesional dé marcha atrás y deje que las cosas se enfríen. Es siempre más aconsejable anticiparse a estas situaciones siempre que sea posible, y actuar de modo preventivo para evitar la confrontación, mediante la calma, la negociación, la presentación de alternativas o el desvío de su atención hacia otro tema.
- ❖ Observa y analiza las causas que le han llevado a comportarse de ese modo. Las personas con S.A. no tienen mala intención y cuando se comportan de forma inadecuada lo hacen por algún motivo que a los demás nos puede resultar difícil de entender.
- ❖ Ayúdale a analizar las causas de su conducta y sus consecuencias. La rigidez de pensamiento le dificulta tener en cuenta otras opciones y aprender de sus errores.
- ❖ Hay momentos en que puede necesitar salir de clase. Es algo que se le debe permitir ya que es una manera de prevenir la explosión de conductas inadecuadas o agresivas. Un simple paseo puede bastar para que se relaje y pueda volver a incorporarse a la dinámica de la clase.
- ❖ Disponer de un profesional del centro (ej., el orientador o su tutor) como referente para anticiparle los cambios y apoyarle emocionalmente en los momentos de ansiedad o si aparecen problemas puede ser de gran ayuda para favorecer su adaptación escolar.