

DEPARTAMENTO DE INGLÉS (CURSO 2019-2020)

1º FPB (FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos.
- Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado.
- Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible.
- Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación comunes y evidentes que ayudan a entender el sentido general del mensaje.
- Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos.
- Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.
- Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.
- Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.
- Se han identificado las normas de relación social básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
- Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible.
- Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.
- Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.
- Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.
- Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.
- Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.

-Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.

-Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.

-Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.

-Se ha elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.

-Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional

-Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.

-Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.

-Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.

Criterios de calificación

-El departamento de Inglés valorará el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los siguientes criterios:

-Para aquellos exámenes que contengan sólo gramática, se necesitará el 60% de las preguntas del examen respondidas de manera correcta para considerarlos aprobados.

-Para los exámenes que contengan gramática, vocabulario y/o comprensión lectora y/o audiciones 50% o 60% a criterio del profesor/a y según la dificultad de la prueba.

-Para el resto de las pruebas será suficiente el 50%.

-En las pruebas de listening (audición) de todos los niveles entre un 40% o 50% en función de su dificultad.

- Se dará más valor a aquellos exámenes o ejercicios de clase en que los alumnos tengan que redactar un texto en función de su nivel de conocimientos. Además los exámenes tendrán más valor que los ejercicios entregados que hayan sido realizados en casa.

-Calificación de los readers (lecturas adaptadas): Serán voluntarios para subir nota. Se evaluarán a partir de los trabajos entregados y pruebas objetivas (fichas de lectura).

-Los exámenes realizados a lo largo del trimestre o del curso supondrán un 40% de la nota total de cada evaluación y de la nota final del curso. Las actividades y ejercicios realizados en



la clase y/o en casa, el cuaderno de clase y los trabajos orales o escritos supondrá un 40 % y la participación activa, el interés, esfuerzo, puntualidad, comportamiento adecuado y traer el material, supondrá un 20 %.

La lectura voluntaria de readers (lecturas adaptadas) a lo largo del curso podrá suponer hasta un 10% más en la nota final.

En **JUNIO** el 100% de la nota se obtendrá de la prueba extraordinaria escrita realizada por el alumnado, que contendrá los siguientes apartados: Vocabulario, gramática, comprensión de un texto escrito (reading), redacción (writing) y/o comprensión oral (listening).

La calificación final de la asignatura estará incluida en la nota final de Módulo de Comunicación y Sociedad y supone un 40% de la nota total de la asignatura.