

FÍSICA Y QUÍMICA 4º DE ESO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN 2020/2021

1. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4º ESO

Los criterios de calificación que emplearemos en cada evaluación y al finalizar la disciplina, se basan en la información obtenida por diversos caminos, como son:

	4º ESO
TRABAJO	10 %
ACTITUD	10 %
PRUEBAS ESCRITAS (EXÁMENES)	80 %

Tabla I

En relación al **trabajo** se podrá tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Intervenciones en clase (corrección de actividades en clase, respuesta correcta a preguntas del profesor, etc)
 - Traer las tareas de casa (ejercicios, trabajos, etc.)
 - Nota de cuaderno de clase (se valorará tener un cuaderno completo, ordenado y bien presentado)
 - Controles (Pruebas escritas de menor entidad), Bingos, y otras actividades.
- *Esta nota contribuye a la nota de la evaluación en un 10%.*

En relación a la **actitud** se podrá tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Comportamiento. Influye negativamente las amonestaciones, partes, negativos de clase por charlar, molestar, etc).
 - Intervenciones en clase (participación, ayuda a compañeros y al profesor en el funcionamiento de la clase, etc)
 - Asistencia y participación a actividades complementarias y extraescolares organizadas por el Departamento o en las que colabore nuestro Departamento.
- *Esta nota contribuye a la nota de la evaluación en un 10%.*

Las **pruebas escritas** serán los exámenes realizados en el aula.

- Se hará una *prueba escrita por cada unidad didáctica*. La prueba puede incluir o no unidades didácticas completas. La estructura aproximada de todas las pruebas escritas, siempre que los contenidos que incluyan lo permitan, será:
 - Cuestiones teóricas.
 - Resolución de problemas.

Ponderación de las unidades didácticas a la nota de pruebas escritas
PRIMER TRIMESTRE. UD 1 La actividad científica. (10%) UD 2 Átomos y enlaces (90%) (Formul Inorg)
SEGUNDO TRIMESTRE UD 3 Reactividad química (50%) UD 4 El movimiento: Cinemática (50%)
TERCER TRIMESTRE UD 4 El movimiento: Dinámica (40%) UD 5 Dinámica cotidiana: Gravitación y presión (30%) UD 6 Energía (30%)

Tabla II

Durante el curso hay tres evaluaciones (una por trimestre):

- La **nota de cada evaluación** será la media ponderada de las tres notas citadas anteriormente: nota media de pruebas escritas, nota de trabajo y nota de actitud, según la tabla I. Se supera la evaluación con una calificación ≥ 5
 - Con **menos de un 4** en la nota media de pruebas escritas (examen) **no se hace media**, y por tanto no se puede sumar las notas obtenidas en los apartados de trabajo y actitud.
 - Para la obtención de cualquier nota media, ya sea aritmética o ponderada, **se redondeará a la baja** siempre que la **primera cifra decimal** de la media sea **inferior a 5**.
- La **nota final de junio (evaluación ordinaria)** será la media aritmética de las calificaciones (no las que aparecen en el boletín de notas, sino las obtenidas a partir de las anotaciones en el cuaderno del profesor, con al menos una cifra decimal) obtenidas en cada trimestre, siempre y cuando las notas de las tres evaluaciones sean iguales o superiores a 5. Para la obtención de cualquier nota media, se sigue el criterio de redondeo mencionado anteriormente. Se supera la asignatura con una calificación ≥ 5 . El alumno que suspenda alguna evaluación se presentará a la prueba final de junio.

• Recuperaciones

- La **primera evaluación** podrá ser recuperada mediante la realización de una **prueba escrita** durante la primera semana lectiva del mes de enero de este curso. Las **evaluaciones segunda y tercera** solo se podrán recuperar en la prueba final de junio.
- En **junio** habrá una **prueba final** donde el alumno se examinará de las evaluaciones no superadas.
- Para el **alumnado con evaluación negativa en la evaluación ordinaria (junio)**, el profesor o profesora de la materia elaborará un **informe** sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación. El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la **prueba extraordinaria (septiembre)** que el Centro Docente organizará. La calificación correspondiente a la prueba extraordinaria se plasmará en la correspondiente acta de evaluación y nunca será superior a 5. Si un alumno o alumna no se presenta a la prueba extraordinaria, se reflejará como No Presentado (NP), que tendrá, a todos los efectos, la consideración de calificación negativa.



Isabel Díaz Cazalilla Jefe Dpto. IES M ^a Cabeza Arellano Mtnz
--

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE 4º ESO

COMPETENCIAS CLAVE: Abreviatura

- Comunicación lingüística: CCL
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: CMCT
- Competencia digital: CD
- Competencia aprender a aprender: CAA
- Competencias sociales y cívicas: CSC
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: SIEP
- Conciencia y expresiones culturales: CEC

FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO

PON D.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS
100	BLOQUE 1 La actividad científica. UNIDAD 1			
33,3	3 Comprobar la necesidad de usar vectores para la definición de determinadas magnitudes.	CMCT	1,2,3,6	Prod. Del Alumno*
33,3	4 Relacionar las magnitudes fundamentales con las derivadas a través de ecuaciones de magnitudes.	CMCT	1,2,4,6	Prod. Del Alumno*
33,3	6 Expresar el valor de una medida usando el redondeo, el número de cifras significativas correctas y las unidades adecuadas.	AA, CMCT	2,5,6	Prod. Del Alumno*
100	BLOQUE 2 La materia. UNIDAD 2 y 3			
12,5	1 Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación.	CD, AA, CMCT	3,5,7	Prod. Del Alumno*

12,5	2 Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica.	AA, CMCT	2,4,5,6	Prod. Del Alumno*
12,5	3 Agrupar por familias los elementos representativos y los elementos de transición según las recomendaciones de la IUPAC.	AA, CMCT	1,2,3,5	Prod. Del Alumno*
12,5	4 Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la Tabla Periódica.	AA, CMCT	1,4,5,6	Prod. Del Alumno*
12,5	5 Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la naturaleza de su enlace químico.	AA, CCL, CMCT	1,2,3,7	Prod. Del Alumno*
12,5	6 Nombrar y formular compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC.	AA, CCL, CMCT	2,4,5,7	Prod. Del Alumno*
12,5	7 Reconocer la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y propiedades de sustancias de interés.	AA, CSC, CMCT	3,5,6,8	Prod. Del Alumno*
12,5	8 Establecer las razones de la singularidad del carbono y valorar su importancia en la constitución de un elevado número de compuestos naturales y sintéticos.	AA, CSC, CMCT	2,4,5	Prod. Del Alumno*
100	BLOQUE 3 Los cambios. UNIDAD 3			
25	1 Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar.	AA, CMCT	2,3,4,5	Prod. Del Alumno*
12,5	2 Razonar cómo se altera la velocidad de una reacción al modificar alguno de los factores que influyen sobre la misma, utilizando el modelo	AA, CMCT	1,2,3,5	Prod. Del Alumno*

	cinético-molecular y la teoría de colisiones para justificar esta predicción.			
12,5	3 Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.	AA, CMCT	3,4,5,7	Prod. Del Alumno*
25	4 Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades.	CMCT	1,2,3,5	Prod. Del Alumno*
25	5 Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción, partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente.	AA, CMCT	3,5,6,7	Prod. Del Alumno*
100	BLOQUE 4: El movimiento y las fuerzas UNIDAD 4 y 5			
5	1 Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente, aplicando lo anterior a la representación de distintos tipos de desplazamiento.	AA, CMCT	1,2,3,6,7	Prod. Del Alumno*
5	2 Distinguir los conceptos de velocidad media y velocidad instantánea justificando su necesidad según el tipo de movimiento.	AA, CMCT	1,2,4,5	Prod. Del Alumno*
15	3 Expresar correctamente las relaciones matemáticas que existen entre las magnitudes que definen los movimientos rectilíneos y circulares.	CMCT	3,4,7	Prod. Del Alumno*
15	4 Resolver problemas de movimientos rectilíneos y circulares, utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.	AA, CMCT	2,4,5,9	Prod. Del Alumno*

10	6 Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en la velocidad de los cuerpos y representarlas vectorialmente.	AA, CMCT	2,4,5,6	Prod. Del Alumno*
10	7 Utilizar el principio fundamental de la Dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas.	AA, CMCT	2,4,5,6	Prod. Del Alumno*
10	8 Aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos.	AA, CCL, CSC, CMCT	1,2,5,6	Prod. Del Alumno*
15	12 Reconocer que el efecto de una fuerza no solo depende de su intensidad sino también de la superficie sobre la que actúa.	AA, CSC, CMCT	1,2,5,6	Prod. Del Alumno*
15	13 Interpretar fenómenos naturales y aplicaciones tecnológicas en relación con los principios de la hidrostática, y resolver problemas aplicando las expresiones matemáticas de los mismos.	AA, CCL, CSC, CMCT	1,3,4,5	Prod. Del Alumno*
100	BLOQUE 5: La energía UNIDAD 6			
25	1 Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica cuando se desprecia la fuerza de rozamiento, y el principio general de conservación de la energía cuando existe disipación de la misma debida al rozamiento.	AA, CMCT	1,4,6,7	Prod. Del Alumno*
25	2 Reconocer que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía, identificando las situaciones en las que se producen.	AA, CMCT	2,4,6	Prod. Del Alumno*
25	3 Relacionar los conceptos de trabajo y potencia en la resolución de problemas, expresando los	AA, CMCT	2,4,6	Prod. Del Alumno*

	resultados en unidades del Sistema Internacional así como otras de uso común.			
25	4 Relacionar cualitativa y cuantitativamente el calor con los efectos que produce en los cuerpos: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación.	AA, CMCT	1,2,4,6	Prod. Del Alumno*

*Prod. del alumno: cuaderno de clase, participación y trabajo en clase y casa, y pruebas escritas.

Isabel Díaz Cazalilla
 Jefe Dpto
 IES M^a Cabeza Arellano Mtnez.

...