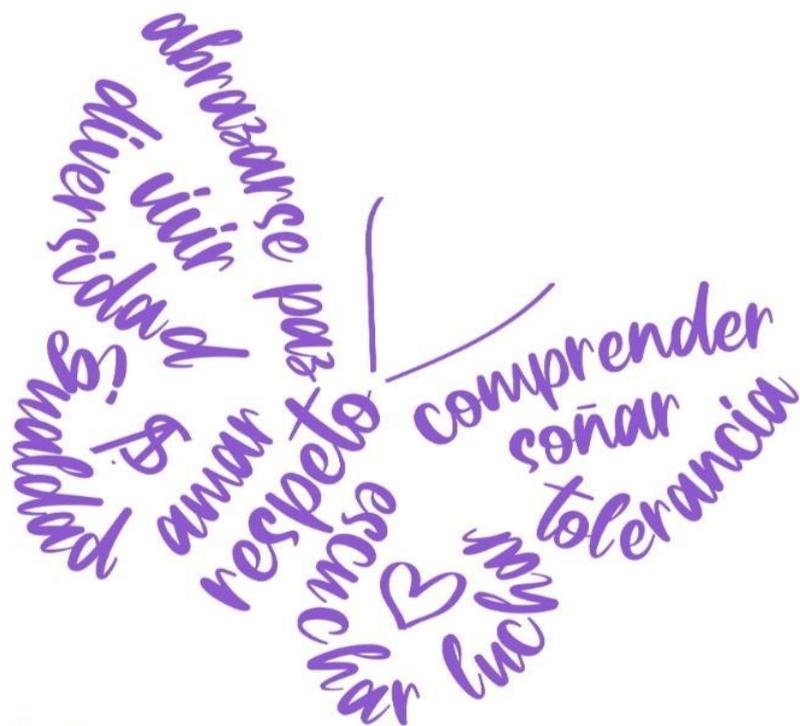


Valores éticos 1ºESO

Ficha recuperación

2º Trimestre



*El latido
de las mariposas
depende de nuestra actitud*

LA DIGNIDAD.

Los seres humanos nos consideramos muy valiosos (a veces incluso nos creemos el centro del universo). Creemos que, por nuestras características, nos merecemos realmente un respeto incondicional. A ese valor inalienable de la persona se le llama dignidad:

La **DIGNIDAD** es el valor incondicional que se atribuye, en principio, a las personas, por sus cualidades propias.

Preguntas para la reflexión:

1. ¿Es indigna una persona que migra ilegalmente a otro país, o que carece de las condiciones vitales más mínimas?
2. ¿En qué sentido se dice que esa vida es indigna de una persona?
3. ¿Hay alguna condición en que las personas pierdan su dignidad? ¿Cuáles lo serían?

La dignidad de las personas es reconocida mediante los **DERECHOS HUMANOS UNIVERSALES**. Las diversas declaraciones de Derechos Humanos, como la **Declaración universal de los Derechos Humanos de 1948**, se apoyan en la dignidad humana para sancionar una serie de derechos inalienables, como el derecho a la vida, a la justicia, a la libertad, a la educación...

Contesta:

1. Busquemos la lista de derechos humanos y di si crees que se cumplen en el mundo y en nuestro país.
2. Informémonos acerca de alguno de estos hechos:
 - *Personas que viven en situación ilegal en nuestro país.
 - *Personas en vías de desahucio.
3. Redacta una reflexión en torno a estas preguntas:
 - *¿Se dan en esos casos las condiciones de una vida digna?
 - *¿A quién o qué organismos sociales correspondería abordar esas situaciones?

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Los sentimientos y las emociones juegan un papel muy importante en nuestra vida, tanto a nivel individual como a nivel social.

Pregunta para reflexionar:

1. Enumeremos en grupo cuantos sentimientos y emociones diferentes se nos ocurran, y pensemos qué papel juegan en nuestras vidas, en el aspecto privado y en el social.

Se llama **INTELIGENCIA EMOCIONAL** a la capacidad de reconocer, regular y expresar los sentimientos y las emociones. Una persona con una inteligencia emocional poco cultivada encontrará solo por eso más problemas en su vida, tanto para consigo mismo como para con los otros: Para con uno mismo, es necesario saber apreciarse y apreciar las propias cualidades de uno: **autoestimarse**, pero ni subestimarse ni sobrestimarse. Para con los otros, es necesario tener un correcto aprecio de los demás, basados en el sentimiento de la **empatía**.

Contesta:

1. ¿se educa realmente la inteligencia emocional?
2. ¿Creéis que se le da el peso adecuado en la escuela?
3. ¿Debería haber “clases de sentimientos y emociones”?
4. ¿Qué materias se ocupan más de las emociones y los sentimientos?
5. ¿Cómo has percibido tú tu desarrollo emocional hasta hoy?

Aunque los sentimientos nos ayudan mucho, valorando las cosas, a veces parecen entrar en conflicto entre sí, y en conflicto con nuestras razones.

De aquí surge el famoso debate ente “el Corazón” y “la Cabeza”.

¿Hay que fiarse del primero (es decir, de nuestros sentimientos) o de la segunda (es decir, de nuestra reflexión “fría”) de la cabeza?

Pregunta para reflexionar:

1. Escribe un diálogo entre el Corazón y la Cabeza, a propósito de alguna situación concreta (por ejemplo, el comienzo de una relación amorosa).

Profesora: Sonia del Castillo Martínez

I.E.S. María Cabeza Arellano Martínez, Mengíbar



