**DATOS DEL ALUMNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y Apellidos** |  |
| **GRUPO** |  |
| **TUTOR DEL GRUPO** |  |
| **TIPO NEAE** |  |
|  |  |

**DATOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A.MOTIVO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Incorporación tardía al sistema educativo |  | Situación social desfavorecida |
|  | Dificultades graves de aprendizaje |  | Desfase nivel competencia curricular |

 |
| B. ESTILO DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Es impulsivo |  | Es reflexivo |
|  | Se cansa a menudo y le apetece cambiar de act. |  | Es constante |
|  | Es dependiente |  | Es autónomo en su trabajo de clase |
|  | Hace su trabajo con rapidez |  | Hace su trabajo con lentitud |
|  | Es creativo y original en sus trabajos |  | Manifiesta curiosidad intelectual |

 |
| C. SOCIABILIDAD Y POSIBLE PRESENCIA DE CONDUCTAS INADECUADAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Es sociable |  | Llama la atención para que se fijen en él |
|  | Es aceptado |  | Es revoltoso en clase |
|  | Está aislado |  | No acepta las normas |
|  | Es indisciplinado |  |  |

 |
| D. ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Su atención es aceptable |  | Se distrae con facilidad |
|  | Tiene buenas maneras |  | Se toma con interés la tarea que señala el prof. |
|  | Es persistente y perfeccionista en su trabajo |  | Se le ve a gusto en clase |

 |

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

SI NO

|  |
| --- |
| DETALLE |

**PROFESIONAL IMPLICADO**

|  |
| --- |
| **Nombre y Apellidos** |
| **JEFE/A DEPARTAMENTO** |
| Personal que interviene en el proceso educativo

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tutor |
|  | Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica |
|  | Orientador |
|  | Logopeda |
|  | Profesor de Apoyo |
|  | Profesores de área |

 |

**PROPUESTA CURRICULAR**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
| COMPRENSIÓN ORAL

|  |
| --- |
| Identificación de frases en francés. |
| Reconocimiento de acentos. |
| Audición y deducción del significado de algunas expresiones |
| Relación de sonidos y grafía. |
| Discriminación de fonemas.  |
| Reconocimiento de sonidos: [R], [v], [Ʒ]. |
| Discriminación de los acentos (agudo, grave, circunflejo). |

EXPRESIÓN ORAL

|  |
| --- |
| Producción de conversaciones breves y deducción del significado de algunas expresiones. |
| Audición y repetición de frases. |
| Pronunciación del alfabeto: las consonantes y las vocales |
| Formulación de preguntas. |
| Descripción de una ilustración. |
| Redacción de las frases adecuadas al tema tratado |
| Descripción de las actividades cotidianas. |
| Expresión de los hábitos cotidianos*: je me lève à sept heures. Je prends mon petit déjeuner à sept heures et demie.* |

COMPRENSIÓN ESCRITA

|  |
| --- |
| Localización de información específica. |
| Ubicación de las frases de una lista en bocadillos. |
| Comprensión de textos breves sobre la familia y los animales de compañía. |

EXPRESIÓN ESCRITA

|  |
| --- |
| Utilización de los saludos: *Bonjour ! Salut, ça va ?* |
| Utilización de los pronombres personales sujetos: *je, tu, il/elle…* |
| Utilización de los pronombre personales tónicos: *moi, toi, lui…* |
| Numeración hasta 100 |
| Expresión de los gustos*: Qu’est-ce que tu aimes? J’aime le foot. Elle n’aime pas lire.*  |
| Las actividades de tiempo libre*: regarder la télé, lire, naviguer sur Internet, écouter de la musique, danser….* |
| Uso del vocabulario relacionado con los meses del año *y* estaciones. |
| Uso de los interrogativos: *Comment ? Où ? Quel ? Qui ? Quand ? Qu’est-ce que ? Combien ?* |
| Localización en el espacio*: Habiter à* + nombre de ciudad, *habiter en/au* + nombre de país. |
| Uso del presentativo: *Qui c’est ? C’est Valentine*. |
| Conjugación del presente de indicativo de los verbos en *–er* |
| Presente de indicativo del verbo *avoir.* |
| Identificación de un objeto: *Qu’est-ce que c’est ? C’est un classeur? Ce sont mes crayons.* Los presentativos*: C’est/Ce sont.* |
| Expresión de la pertenencia: *C’est le livre de David. Ce sont les cahiers de Lola.* |
| Situación en el espacio, uso devlaspreposiciones de lugar*: sur, sous, devant, derrière, à gauche de, à droite de, entre, dans.* |
| Redacción de textos relacionado con el vocabulario trabajado: familia, animales de compañía, el material escolar, el colegio, las materias… |
| El género de los adjetivos calificativos*: câlin, câline; gourmand, gourmande; gentil, gentille; mignon, mignonne, etc.* |
| Expresión de la posesión: Los adjetivos posesivos. |
| Expresión de la negación. La forma negativa*: je n’ai pas de chien.* |
| Conjugación del presente del indicativo de los verbos pronominales: *se lever, se laver…* |
| Conjugación del présente del indicativo de los verbos irregulares*: manger, lire, faire, prendre…* |

 |
| ADAPTACIONES METODOLÓGICAS (seleccionar lo que se estime oportuno)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales |  | Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social |
|  | Permitir el uso de apoyos materiales: diccionario, esquemas o guiones, calculadora… |  | Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación |
|  | Utilizar la enseñanza tutorada. Juntara alumnos de diversos niveles pararepasar las actividades, prepararexámenes… |  | Se procurará que el alumno disponga de tiempo extra, si lo necesita, para realizar los trabajos y exámenes |

 |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  | Se corregirán las actividades delantede él/ella, indicándole los errorescometidos y su forma correcta |
|  | Evitar situaciones de respuesta inmediata |  | En las tareas se pondrá mayor interésen el proceso que en el resultadofinal. Premiar el esfuerzo y elproceso, no solo el resultado |
|  | Eliminar actividades de gran dificultad |  | Escribir los apartados y vocabulariomás significativo del tema en lapizarra antes de la explicación |
|  | Las preguntas y tareas individuales seformularán de tal modo que elprofesor/a puede estar seguro deque el alumno/a las ha entendido |  | Se programarán equilibradamentetareas individuales, en pequeño ygran grupo |
|  | Se programarán actividades quepermitan distintas formas derespuesta: escritas, orales |  |  |

 |
| COMUNES |  |
| DE REFUERZO |  |
| ADAPTADAS |  |
| ESPECÍFICAS |  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS** |
| **¿LIBRO ADAPTADO?**  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (seleccionar lo que se estime)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Observación sistemática |  | Examen oral |
|  | Análisis del trabajo diario |  | Examen tipo test |
|  | Trabajo en grupo |  | Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… |
|  | Pruebas orales |  | Apoyar con imágenes el material escrito |
|  | Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  | Dividir el examen en dos exámenes |

 |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTACIÓN ADJUNTA** |
| Hoja de **seguimiento**y **coordinación** con el profesor de PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA |

**INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| **FECHA COMUNICACIÓN** |  |
| Otros miembros informados |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO** **DE LA ACNS** |  |