**DATOS DEL ALUMNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y Apellidos** |  |
| **GRUPO** |  |
| **TUTOR DEL GRUPO** |  |
| **TIPO NEAE** |  |
|  |  |

**DATOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A.MOTIVO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Incorporación tardía al sistema educativo |  | Situación social desfavorecida | |  | Dificultades graves de aprendizaje |  | Desfase nivel competencia curricular | |
| B. ESTILO DE APRENDIZAJE   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Es impulsivo |  | Es reflexivo | |  | Se cansa a menudo y le apetece cambiar de act. |  | Es constante | |  | Es dependiente |  | Es autónomo en su trabajo de clase | |  | Hace su trabajo con rapidez |  | Hace su trabajo con lentitud | |  | Es creativo y original en sus trabajos |  | Manifiesta curiosidad intelectual | |
| C. SOCIABILIDAD Y POSIBLE PRESENCIA DE CONDUCTAS INADECUADAS   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Es sociable |  | Llama la atención para que se fijen en él | |  | Es aceptado |  | Es revoltoso en clase | |  | Está aislado |  | No acepta las normas | |  | Es indisciplinado |  |  | |
| D. ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Su atención es aceptable |  | Se distrae con facilidad | |  | Tiene buenas maneras |  | Se toma con interés la tarea que señala el prof. | |  | Es persistente y perfeccionista en su trabajo |  | Se le ve a gusto en clase | |

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

SI NO

|  |
| --- |
| DETALLE |

**PROFESIONAL IMPLICADO**

|  |
| --- |
| **Nombre y Apellidos** |
| **JEFE/A DEPARTAMENTO** |
| Personal que interviene en el proceso educativo   |  |  | | --- | --- | |  | Tutor | |  | Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica | |  | Orientador | |  | Logopeda | |  | Profesor de Apoyo | |  | Profesores de área | |

**PROPUESTA CURRICULAR**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
| COMPRENSIÓN ORAL   |  | | --- | | Localización de la información específica contenida en textos orales. | | Audición de un texto y reconocimiento de un recorrido. | | Audición e identificación de las grafías de los sonidos. | | Identificaficación de los sonidos [z] y [M], [wa]. |   EXPRESIÓN ORAL   |  | | --- | | Reproducción de los sonidos [z] y [M], [wa]. | | Expresión de La *liaison*. | | Entonación correcta de las palabras aprendidas. | | Expresión de consejos para las vacaciones. | | Producción de textos para preguntar e indicar un camino*: Va tout droit, traverse la place et prends la première rue à droite/gauche.* | | Utilización de fórmulas para pedir en un comercio y preguntar un precio: *Une tarte aux poires, s’il vous plaît ! Combien ça coûte ? Ça coûte cinq euros trente !* |   COMPRENSIÓN ESCRITA   |  | | --- | | Búsqueda de información específica en textos escritos. | | Reconocimiento e iniciación en el uso de algunas fórmulas que diferencian el lenguaje formal e informal en las comunicaciones escritas. | | Observación de ilustraciones y deducción de informaciones. |   EXPRESIÓN ESCRITA   |  | | --- | | Redacción de las diferencias en dos personajes | | Descripción física de personas*: Il est grand et mince. Il est blond. Il a les cheveux courts et frisés. Il porte des lunettes.* | | Descripción de la personalidad: *Si tu es un garçon, tu es affectueux !* | | Expresión del dolor*: J’ai mal à la tête. Tu as mal à l’épaule. Il a mal au dos. Elle a mal aux pieds.* | | Expresión de los gustos*: J’aime la musique et les animaux. Tu aimes danser et lire. J’aime voyager.* | | Utilización del lexico relacionado con el cuerpo humano y el rostro*: le dos, l’épaule, la tête, les bras, le coude, la main, le doigt, le pied, le genou, la jambe, le ventre, les fesses, les yeux, l’oreille, la bouche, le nez, les cheveux.* | | Expresión de nacionalidad*: anglais, anglaise; français, française; polonais, polonaise; portugais, portugaise; espagnol, espagnole; allemand, allemande; italien, italienne; grec, grecque; suisse, suisse; belge, belge.* | | Formación del número de los sustantivos*: le genou, les genoux; l’œil, les yeux; le dos, les do s; le bras, les bras.* | | Formación de los artículos contractos: *à + le = au/à + les = aux.* | | Expresión de la dirección*. -Être à la là, l’/au +* nombre de lugar*.Aller à la/là, l’/au +* nombre de lugar.*Venir de la/du +* nombre de lugar*. Aller en/au/aux +* nombre de país | | Empleo de expresiones para hablar sobre las profesiones: *Il travaille où? Il travaille dans un hôpital. Il est infirmier !* | | Redacción de textos breves haciendo uso del vocabulario relacionado con la vida de las ciudades, las tiendas, comercios y las profesiones. | | *Discriminación en el uso del On = nous.* | | Formación del género de los nombres de profesiones*.* | | Formación del imperativo*: va, tourne, traverse.* | | Uso del indicativo de los verbos *aller* y *venir*. | | Redacción sobre planes futuros (planes y proyectos)*: Qu’est-ce que tu vas faire pendant les vacances? Je vais aller à la campagne.* | | Uso del léxico relacionado con las estaciones*: l’été, l’automne, l’hiver, le printemps.* | | Correcta formación del del futuro próximo: *aller +* infinitivo. | | Descripción del tiempo meteorológico. *Il fait +* tiempo que hace*: Il fait froid.Il fait beau. Il fait chaud. Il pleut. Il y a du vent.* | | Utilización de fórmulas para la petición de deseos*: J’aimerais +* infinitivo*.* | | Utilización del léxico para hablar de actividades de tiempo libre*: faire de la planche, faire du cheval, faire de l’escalade, prendre des photos…. Uso de la fórmula : Faire du, de la, de l’ +* actividad | | Uso del vocabulario relacionado con lugares donde pasar las vacaciones*: la montagne, la campagne, la plage, la ville.* | |
| ADAPTACIONES METODOLÓGICAS (seleccionar lo que se estime oportuno)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales |  | Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social | |  | Permitir el uso de apoyos materiales: diccionario, esquemas o guiones, calculadora… |  | Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación | |  | Utilizar la enseñanza tutorada. Juntara alumnos de diversos niveles pararepasar las actividades, prepararexámenes… |  | Se procurará que el alumno disponga de tiempo extra, si lo necesita, para realizar los trabajos y exámenes | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  | Se corregirán las actividades delantede él/ella, indicándole los errorescometidos y su forma correcta | |  | Evitar situaciones de respuesta inmediata |  | En las tareas se pondrá mayor interésen el proceso que en el resultadofinal. Premiar el esfuerzo y elproceso, no solo el resultado | |  | Eliminar actividades de gran dificultad |  | Escribir los apartados y vocabulariomás significativo del tema en lapizarra antes de la explicación | |  | Las preguntas y tareas individuales seformularán de tal modo que elprofesor/a puede estar seguro deque el alumno/a las ha entendido |  | Se programarán equilibradamentetareas individuales, en pequeño ygran grupo | |  | Se programarán actividades quepermitan distintas formas derespuesta: escritas, orales |  |  | | |
| COMUNES |  |
| DE REFUERZO |  |
| ADAPTADAS |  |
| ESPECÍFICAS |  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS** |
| **¿LIBRO ADAPTADO?** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (seleccionar lo que se estime)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Observación sistemática |  | Examen oral | |  | Análisis del trabajo diario |  | Examen tipo test | |  | Trabajo en grupo |  | Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… | |  | Pruebas orales |  | Apoyar con imágenes el material escrito | |  | Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  | Dividir el examen en dos exámenes | |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTACIÓN ADJUNTA** |
| Hoja de **seguimiento**y **coordinación**con el profesor de PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA |

**INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| **FECHA COMUNICACIÓN** |  |
| Otros miembros informados |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO**  **DE LA ACNS** |  |