**DATOS DEL ALUMNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y Apellidos** |  |
| **GRUPO** |  |
| **TUTOR DEL GRUPO** |  |
| **TIPO NEAE** |  |
|  |  |

**DATOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A.MOTIVO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Incorporación tardía al sistema educativo |  | Situación social desfavorecida | |  | Dificultades graves de aprendizaje |  | Desfase nivel competencia curricular | |
| B. ESTILO DE APRENDIZAJE   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Es impulsivo |  | Es reflexivo | |  | Se cansa a menudo y le apetece cambiar de act. |  | Es constante | |  | Es dependiente |  | Es autónomo en su trabajo de clase | |  | Hace su trabajo con rapidez |  | Hace su trabajo con lentitud | |  | Es creativo y original en sus trabajos |  | Manifiesta curiosidad intelectual | |
| C. SOCIABILIDAD Y POSIBLE PRESENCIA DE CONDUCTAS INADECUADAS   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Es sociable |  | Llama la atención para que se fijen en él | |  | Es aceptado |  | Es revoltoso en clase | |  | Está aislado |  | No acepta las normas | |  | Es indisciplinado |  |  | |
| D. ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Su atención es aceptable |  | Se distrae con facilidad | |  | Tiene buenas maneras |  | Se toma con interés la tarea que señala el prof. | |  | Es persistente y perfeccionista en su trabajo |  | Se le ve a gusto en clase | |

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

SI NO

|  |
| --- |
| DETALLE |

**PROFESIONAL IMPLICADO**

|  |
| --- |
| **Nombre y Apellidos** |
| **JEFE/A DEPARTAMENTO** |
| Personal que interviene en el proceso educativo   |  |  | | --- | --- | |  | Tutor | |  | Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica | |  | Orientador | |  | Logopeda | |  | Profesor de Apoyo | |  | Profesores de área | |

**PROPUESTA CURRICULAR**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
| |  | | --- | | Reconocimiento de palabras francesas relacionadas con la presentación y el saludo | | Reconocimiento de las fórmulas más habituales relacionadas con el léxico de la vida cotidiana. | | Reconocer el vocabulario relativo a la descripción de personas. | | Reconocimiento de acentos. | | Identificación y emplear de los aspectos gramaticales necesarios para expresar lo que se tiene que hacer. |  |  | | --- | | Descripción personal, haciendo uso de las fórmulas más habituales. | | Expresión de monólogos relacionados con la vida cotidiana. | | Utilización de fórmulas para preguntar sobre la manera de vestir. | | Expresión de la necesidad u obligación de hacer algo. | | Empleo adecuadamente del vocabulario necesario en cada situación de comunicación. | | Formulación de frases que incluyan los pronombres personales C.O.I. | | Formulación de frases que incluyan *les comparatifs.* | | Participación en diálogos cortos para dar su opinión sobre lo que les gusta y les disgusta en la manera de vestirse. | | Interacción sobre las actividades realizadas para tener dinero de bolsillo. | | Formulación de preguntas pertinentes en cada situación concreta de comunicación |  |  | | --- | | Localización de información específica | | Comprensión de textos breves sobre deportes. | | Reconocimiento y comprensión de textos sobre las actividades extraescolares. | | Identificación de los aspectos gramaticales necesarios para expresar lo que se tiene que hacer: *l’obligation* | | Identificación del presente de indicativo de los verbos *vouloir* y *devoir* | | Identificación de los pronombres interrogativos |  |  | | --- | | Redacción de textos en presente de indicativo: verbos en *–er,* verbos pronominales, *être, avoir, faire, prendre, écrire* y *aller*. | | Formación de la frase interrogativa: *Comment (es-ce que) tu t´appelles ? Où (est-ce que) tu habites ? Combien (est-ce que) tu as de frères et soeurs ? Qu´est-ce que tu aimes ? Quel est ton livre préféré ? (Est-ce que) Tu aimes les chiens ?* | | Redacción de textos sobre las actividades cotidianas: *se lever, se doucher, s´habiller, prendre son petit déjeuner, manger, faire ses devoirs, dîner..* | | Descripción de la vivienda: *J’habite un appartement en ville au septième étage. Chez moi il y a un grand séjour, trois chambres, une cuisine et une salle de bains. Il n’y a pas de jardin.* | | Utilización de los adverbios de frecuencia en la redacción de textos sobre actividades cotidianas: *Je fais la vaisselle tous les samedis. Je fais mon lit tous les matins. Je passe l’aspirateur deux fois par semaine. Elle ne range jamais sa chambre.* | | Uso apropiado de los pronombres personales complemento directo *le, la, l’, les* con verbos en presente e imperativo afirmativo. | | Foramción de la negación: *ne... pas, ne... rien, ne ... jamais, ne… plus.* | | Uso del lexico relacionado con actividades de la vida cotidiana y las tareas domésticas : las habitaciones de la casa: *la salle à manger, le séjour, la cuisine, la chambre, la salle de bains, les toilettes, le couloir, le jardin, la terrasse, le balcon, la cour, le garage.*; los muebles y objetos del dormitorio**:** *le lit, le bureau, l’armoire, le chevet, les étagères, le tiroir, le coussin, la lampe, le réveil;* Las tareas domésticas: *faire la vaisselle, ranger sa chambre, faire son lit, passer l’aspirateur, mettre la table, sortir les poubelles, arroser les plantes, préparer le repas.* | | Expresión de la opinión : *Je trouve que le tee-shirt est trop large*. | | *Expresión de la causa : parce que, parce qu’….* | | Expresión de la comparación: *plus + adjectif + que, moins + adjectif + que, aussi + adjectif + que.* | | Uso correcto de los pronombres personales complemento indirecto: *me, m’, te, t’, lui, nous, vous, leur.* | | Formación del plural de los nombres y adjetivos*.* | | Expresión para aceptar o rechazar proposiciones: *Tu veux aller à la patinoire* *? On va à la piscine ? On peut regarder la télé. Ça te dirait de…* | | Expresión de la obligación: *Je dois ranger ma chambre. Je dois aller chez un copain.*  *Il faut* + infinitivo: *Pour faire du roller il faut porter des protections.* | | La formulación de deseos: *Je voudrais... J’aimerais…* | | Redacción de textos breves sobre los deportes preferidos y las actividades de tiempo libre, utilizando las fórmulas de manera adecuada: *Faire du/de la/de l’* + actividad: *Je fais du théâtre. Jouer du/de la* + instrumento: *Il joue du piano. Tu joues de la guitare* | |
| ADAPTACIONES METODOLÓGICAS (seleccionar lo que se estime oportuno)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales |  | Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social | |  | Permitir el uso de apoyos materiales: diccionario, esquemas o guiones, calculadora… |  | Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación | |  | Utilizar la enseñanza tutorada. Juntara alumnos de diversos niveles pararepasar las actividades, prepararexámenes… |  | Se procurará que el alumno disponga de tiempo extra, si lo necesita, para realizar los trabajos y exámenes | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  | Se corregirán las actividades delantede él/ella, indicándole los errorescometidos y su forma correcta | |  | Evitar situaciones de respuesta inmediata |  | En las tareas se pondrá mayor interésen el proceso que en el resultadofinal. Premiar el esfuerzo y elproceso, no solo el resultado | |  | Eliminar actividades de gran dificultad |  | Escribir los apartados y vocabulariomás significativo del tema en lapizarra antes de la explicación | |  | Las preguntas y tareas individuales seformularán de tal modo que elprofesor/a puede estar seguro deque el alumno/a las ha entendido |  | Se programarán equilibradamentetareas individuales, en pequeño ygran grupo | |  | Se programarán actividades quepermitan distintas formas derespuesta: escritas, orales |  |  | | |
| COMUNES |  |
| DE REFUERZO |  |
| ADAPTADAS |  |
| ESPECÍFICAS |  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS** |
| **¿LIBRO ADAPTADO?** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (seleccionar lo que se estime)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Observación sistemática |  | Examen oral | |  | Análisis del trabajo diario |  | Examen tipo test | |  | Trabajo en grupo |  | Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… | |  | Pruebas orales |  | Apoyar con imágenes el material escrito | |  | Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  | Dividir el examen en dos exámenes | |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTACIÓN ADJUNTA** |
| Hoja de **seguimiento**y **coordinación**con el profesor de PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA |

**INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| **FECHA COMUNICACIÓN** |  |
| Otros miembros informados |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO**  **DE LA ACNS** |  |