**DATOS DEL ALUMNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y Apellidos** |  |
| **GRUPO** |  |
| **TUTOR DEL GRUPO** |  |
| **TIPO NEAE** |  |
|  |  |

**DATOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A.MOTIVO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Incorporación tardía al sistema educativo |  | Situación social desfavorecida | |  | Dificultades graves de aprendizaje |  | Desfase nivel competencia curricular | |
| B. ESTILO DE APRENDIZAJE   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Es impulsivo |  | Es reflexivo | |  | Se cansa a menudo y le apetece cambiar de act. |  | Es constante | |  | Es dependiente |  | Es autónomo en su trabajo de clase | |  | Hace su trabajo con rapidez |  | Hace su trabajo con lentitud | |  | Es creativo y original en sus trabajos |  | Manifiesta curiosidad intelectual | |
| C. SOCIABILIDAD Y POSIBLE PRESENCIA DE CONDUCTAS INADECUADAS   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Es sociable |  | Llama la atención para que se fijen en él | |  | Es aceptado |  | Es revoltoso en clase | |  | Está aislado |  | No acepta las normas | |  | Es indisciplinado |  |  | |
| D. ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Su atención es aceptable |  | Se distrae con facilidad | |  | Tiene buenas maneras |  | Se toma con interés la tarea que señala el prof. | |  | Es persistente y perfeccionista en su trabajo |  | Se le ve a gusto en clase | |

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

SI NO

|  |
| --- |
| DETALLE |

**PROFESIONAL IMPLICADO**

|  |
| --- |
| **Nombre y Apellidos** |
| **JEFE/A DEPARTAMENTO** |
| Personal que interviene en el proceso educativo   |  |  | | --- | --- | |  | Tutor | |  | Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica | |  | Orientador | |  | Logopeda | |  | Profesor de Apoyo | |  | Profesores de área | |

**PROPUESTA CURRICULAR**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
| COMPRENSIÓN ORAL   |  | | --- | | Comprensión general y específica de actos comunicativos orales, en soportes diversos, referidos a temas de interés general o personal. | | Comprensión de textos orales vinculados a la descripción de una persona o lugar. | | Comprensión global de textos orales basados en la exposición de ideas, opiniones, apreciaciones. | | Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes y expresión de sucesos futuros | | Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición. | | Reconocer los aspectos culturales relacionados con los temas tratados. | | Reconocimiento del léxico ya trabajado. |   EXPRESIÓN ORAL   |  | | --- | | Pronunciación correcta utilizando las reglas de fonética francesa. | | Dar la entonación adecuada a cada tipo de frase. | | Plantear de forma correcta las estructuras interrogativas con palabras interrogativas. | | Producción de textos monologados o dialogados para proponer ideas, dar una opinión, informar sobre algo o dar consejos respetando las estructuras sintácticas y fonéticas de la lengua. | | Expresión de hábitos y de opinión. | | Descripción sencilla de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos de uso cotidiano, lugares y actividades |   COMPRENSIÓN ESCRITA   |  | | --- | | Comprensión global de textos escritos, en diversos formatos, vinculados a temas de interés general o personal | | Comprensión exhaustiva de textos escritos destinados a la descripción de un personaje. | | Comprensión global de textos basados en el léxico de la etapa | | Lectura  autónoma de textos más extensos relacionados con sus intereses. |   EXPRESIÓN ESCRITA   |  | | --- | | Redacción ideas y opiniones, identificación de aspectos culturales. | | Producción de mensajes escritos correctos relacionados con el tema tratado | | Utilización y casos en los que debe emplearse el verbo auxiliar *être* en el pretérito pasado compuesto. | | Composición de textos, empleando adecuadamente el presente continuo, el pasado reciente y el futuro próximo. | | Empleo con corrección del vocabulario propio de las unidades: meses, estaciones, material escolar, asignaturas, expresar por qué se prefieren unas asignaturas u otras y por qué no, profesiones, partes del colegio, partes de la casa, muebles, colores, asignaturas, partes de la ciudad, itinerarios en la ciudad. | | Correcto uso de los artículos partitivos. | | Uso de forma correcta la perífrasis verbal « *Il faut* + infinitivo */ Il faut que* + subjuntivo ». | | Utilización correcta de las preposiciones de lugar. | | Realización adecuadamente frases comparativas y superlativas. | | Utilización adecuada los determinantes posesivos. | | Redacción de textos en diferentes tiempos verbales: presente, pasado compuesto, imperativo, futuro, condicional, imperfecto y presente de subjuntivo. | | Conjugación correcta los verbos auxiliares *avoir y être* | | Redacción correcta de los verbos irregulares más principales: *aller, prendre, venir, dire, sortir.* | | Redacción correcta de los verbos regulares de la segunda conjugación: *choisir.* | | Redacción correcta los verbos regulares de la primera conjugación: *inventer, appeler, arriver* | | Expresión del tiempo : *Les adverbes de temps et Expressions de temps* | | Uso de los pronombre *EN et Y* | | Uso del *conditionnel présente* | | Redacción de hipótesis con el imperfecto | |
| ADAPTACIONES METODOLÓGICAS (seleccionar lo que se estime oportuno)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales |  | Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social | |  | Permitir el uso de apoyos materiales: diccionario, esquemas o guiones, calculadora… |  | Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación | |  | Utilizar la enseñanza tutorada. Juntara alumnos de diversos niveles pararepasar las actividades, prepararexámenes… |  | Se procurará que el alumno disponga de tiempo extra, si lo necesita, para realizar los trabajos y exámenes | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  | Se corregirán las actividades delantede él/ella, indicándole los errorescometidos y su forma correcta | |  | Evitar situaciones de respuesta inmediata |  | En las tareas se pondrá mayor interésen el proceso que en el resultadofinal. Premiar el esfuerzo y elproceso, no solo el resultado | |  | Eliminar actividades de gran dificultad |  | Escribir los apartados y vocabulariomás significativo del tema en lapizarra antes de la explicación | |  | Las preguntas y tareas individuales seformularán de tal modo que elprofesor/a puede estar seguro deque el alumno/a las ha entendido |  | Se programarán equilibradamentetareas individuales, en pequeño ygran grupo | |  | Se programarán actividades quepermitan distintas formas derespuesta: escritas, orales |  |  | | |
| COMUNES |  |
| DE REFUERZO |  |
| ADAPTADAS |  |
| ESPECÍFICAS |  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS** |
| **¿LIBRO ADAPTADO?** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (seleccionar lo que se estime)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Observación sistemática |  | Examen oral | |  | Análisis del trabajo diario |  | Examen tipo test | |  | Trabajo en grupo |  | Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… | |  | Pruebas orales |  | Apoyar con imágenes el material escrito | |  | Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  | Dividir el examen en dos exámenes | |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTACIÓN ADJUNTA** |
| Hoja de **seguimiento** y **coordinación** con el profesor de PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA |

**INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| **FECHA COMUNICACIÓN** |  |
| Otros miembros informados |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO**  **DE LA ACNS** |  |