**DATOS DEL ALUMNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y Apellidos** |  |
| **GRUPO** |  |
| **TUTOR DEL GRUPO** |  |
| **TIPO NEAE** |  |
|  |  |

**DATOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A.MOTIVO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Incorporación tardía al sistema educativo |  | Situación social desfavorecida |
|  | Dificultades graves de aprendizaje |  | Desfase nivel competencia curricular |

 |
| B. ESTILO DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Es impulsivo |  | Es reflexivo |
|  | Se cansa a menudo y le apetece cambiar de act. |  | Es constante |
|  | Es dependiente |  | Es autónomo en su trabajo de clase |
|  | Hace su trabajo con rapidez |  | Hace su trabajo con lentitud |
|  | Es creativo y original en sus trabajos |  | Manifiesta curiosidad intelectual |

 |
| C. SOCIABILIDAD Y POSIBLE PRESENCIA DE CONDUCTAS INADECUADAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Es sociable |  | Llama la atención para que se fijen en él |
|  | Es aceptado |  | Es revoltoso en clase |
|  | Está aislado |  | No acepta las normas |
|  | Es indisciplinado |  |  |

 |
| D. ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Su atención es aceptable |  | Se distrae con facilidad |
|  | Tiene buenas maneras |  | Se toma con interés la tarea que señala el prof. |
|  | Es persistente y perfeccionista en su trabajo |  | Se le ve a gusto en clase |

 |

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

SI NO

|  |
| --- |
| DETALLE |

**PROFESIONAL IMPLICADO**

|  |
| --- |
| **Nombre y Apellidos** |
| **JEFE/A DEPARTAMENTO** |
| Personal que interviene en el proceso educativo

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tutor |
|  | Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica |
|  | Orientador |
|  | Logopeda |
|  | Profesor de Apoyo |
|  | Profesores de área |

 |

**PROPUESTA CURRICULAR**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
| COMPRENSIÓN ORAL

|  |
| --- |
| Comprensión general y específica de actos comunicativos orales, en soportes diversos, referidos a temas de interés general o personal. |
| Comprensión de textos orales vinculados a la descripción de una persona o lugar. |
| Comprensión global de textos orales basados en la exposición de ideas, opiniones, apreciaciones. |
| Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes y expresión de sucesos futuros |
| Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición. |
| Reconocer los aspectos culturales relacionados con los temas tratados.  |
| Reconocimiento del léxico ya trabajado. |

EXPRESIÓN ORAL

|  |
| --- |
| Pronunciación correcta utilizando las reglas de fonética francesa.  |
| Dar la entonación adecuada a cada tipo de frase. |
| Plantear de forma correcta las estructuras interrogativas con palabras interrogativas. |
| Producción de textos monologados o dialogados para proponer ideas, dar una opinión, informar sobre algo o dar consejos respetando las estructuras sintácticas y fonéticas de la lengua. |
| Expresión de hábitos y de opinión. |
| Descripción sencilla de cualidades físicas y abstractas de personas, objetos de uso cotidiano, lugares y actividades |

COMPRENSIÓN ESCRITA

|  |
| --- |
| Comprensión global de textos escritos, en diversos formatos, vinculados a temas de interés general o personal |
| Comprensión exhaustiva de textos escritos destinados a la descripción de un personaje. |
| Comprensión global de textos basados en el léxico de la etapa |
| Lectura  autónoma de textos más extensos relacionados con sus intereses. |

EXPRESIÓN ESCRITA

|  |
| --- |
| Redacción ideas y opiniones, identificación de aspectos culturales.  |
| Producción de mensajes escritos correctos relacionados con el tema tratado |
| Utilización y casos en los que debe emplearse el verbo auxiliar *être* en el pretérito pasado compuesto.  |
| Composición de textos, empleando adecuadamente el presente continuo, el pasado reciente y el futuro próximo. |
| Empleo con corrección del vocabulario propio de las unidades: meses, estaciones, material escolar, asignaturas, expresar por qué se prefieren unas asignaturas u otras y por qué no, profesiones, partes del colegio, partes de la casa, muebles, colores, asignaturas, partes de la ciudad, itinerarios en la ciudad.  |
| Correcto uso de los artículos partitivos.  |
| Uso de forma correcta la perífrasis verbal « *Il faut* + infinitivo */ Il faut que* + subjuntivo ». |
| Utilización correcta de las preposiciones de lugar. |
| Realización adecuadamente frases comparativas y superlativas. |
| Utilización adecuada los determinantes posesivos. |
| Redacción de textos en diferentes tiempos verbales: presente, pasado compuesto, imperativo, futuro, condicional, imperfecto y presente de subjuntivo. |
| Conjugación correcta los verbos auxiliares *avoir y être* |
| Redacción correcta de los verbos irregulares más principales: *aller, prendre, venir, dire, sortir.* |
| Redacción correcta de los verbos regulares de la segunda conjugación: *choisir.* |
| Redacción correcta los verbos regulares de la primera conjugación: *inventer, appeler, arriver* |
| Expresión del tiempo : *Les adverbes de temps et Expressions de temps*  |
| Uso de los pronombre *EN et Y* |
| Uso del *conditionnel présente* |
| Redacción de hipótesis con el imperfecto |

 |
| ADAPTACIONES METODOLÓGICAS (seleccionar lo que se estime oportuno)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales |  | Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social |
|  | Permitir el uso de apoyos materiales: diccionario, esquemas o guiones, calculadora… |  | Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación |
|  | Utilizar la enseñanza tutorada. Juntara alumnos de diversos niveles pararepasar las actividades, prepararexámenes… |  | Se procurará que el alumno disponga de tiempo extra, si lo necesita, para realizar los trabajos y exámenes |

 |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  | Se corregirán las actividades delantede él/ella, indicándole los errorescometidos y su forma correcta |
|  | Evitar situaciones de respuesta inmediata |  | En las tareas se pondrá mayor interésen el proceso que en el resultadofinal. Premiar el esfuerzo y elproceso, no solo el resultado |
|  | Eliminar actividades de gran dificultad |  | Escribir los apartados y vocabulariomás significativo del tema en lapizarra antes de la explicación |
|  | Las preguntas y tareas individuales seformularán de tal modo que elprofesor/a puede estar seguro deque el alumno/a las ha entendido |  | Se programarán equilibradamentetareas individuales, en pequeño ygran grupo |
|  | Se programarán actividades quepermitan distintas formas derespuesta: escritas, orales |  |  |

 |
| COMUNES |  |
| DE REFUERZO |  |
| ADAPTADAS |  |
| ESPECÍFICAS |  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS** |
| **¿LIBRO ADAPTADO?**  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (seleccionar lo que se estime)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Observación sistemática |  | Examen oral |
|  | Análisis del trabajo diario |  | Examen tipo test |
|  | Trabajo en grupo |  | Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… |
|  | Pruebas orales |  | Apoyar con imágenes el material escrito |
|  | Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  | Dividir el examen en dos exámenes |

 |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTACIÓN ADJUNTA** |
| Hoja de **seguimiento** y **coordinación** con el profesor de PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA |

**INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| **FECHA COMUNICACIÓN** |  |
| Otros miembros informados |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO** **DE LA ACNS** |  |