**DATOS DEL ALUMNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y Apellidos** |  |
| **GRUPO** |  |
| **TUTOR DEL GRUPO** |  |
| **TIPO NEAE** |  |
|  |  |

**DATOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A.MOTIVO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Incorporación tardía al sistema educativo |  | Situación social desfavorecida | |  | Dificultades graves de aprendizaje |  | Desfase nivel competencia curricular | |
| B. ESTILO DE APRENDIZAJE   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Es impulsivo |  | Es reflexivo | |  | Se cansa a menudo y le apetece cambiar de act. |  | Es constante | |  | Es dependiente |  | Es autónomo en su trabajo de clase | |  | Hace su trabajo con rapidez |  | Hace su trabajo con lentitud | |  | Es creativo y original en sus trabajos |  | Manifiesta curiosidad intelectual | |
| C. SOCIABILIDAD Y POSIBLE PRESENCIA DE CONDUCTAS INADECUADAS   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Es sociable |  | Llama la atención para que se fijen en él | |  | Es aceptado |  | Es revoltoso en clase | |  | Está aislado |  | No acepta las normas | |  | Es indisciplinado |  |  | |
| D. ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Su atención es aceptable |  | Se distrae con facilidad | |  | Tiene buenas maneras |  | Se toma con interés la tarea que señala el prof. | |  | Es persistente y perfeccionista en su trabajo |  | Se le ve a gusto en clase | |

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

SI NO

|  |
| --- |
| DETALLE |

**PROFESIONAL IMPLICADO**

|  |
| --- |
| **Nombre y Apellidos** |
| **JEFE/A DEPARTAMENTO** |
| Personal que interviene en el proceso educativo   |  |  | | --- | --- | |  | Tutor | |  | Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica | |  | Orientador | |  | Logopeda | |  | Profesor de Apoyo | |  | Profesores de área | |

**PROPUESTA CURRICULAR**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
| * **Léxico oral y escrito de uso común:** Vocabulario relacionado con: lugares de la ciudad, adjetivos, la comida y los animales, el riesgo y el peligro, la realeza ,el cine y la televisión, historias.Conectores causales y consecutivos, adversativos. * **Contenidos lingúístico-discursivos:** Presente y Pasado ,Simple y continuo.Artículos y Cuantificadores. Comparación de adjetivos. Futuro Continuo/” Be going to” /” Will”. Formación de oraciones de relativo. * **Léxico oral y escrito de uso común:** Vocabulario relacionado con: los misterios. La interacción social. Lenguaje típico para describir una experiencia : adjetivos y adverbios.Conectores de secuencia y de opinión. Técnicas básicas de creación de palabras. * **Contenidos lingúístico-discursivos:** Pasado Perfecto y Pasado Simple. Expresión “ used to “ para hábitos en el pasado. Condicional cero (verdades universales) y Primer Condicional Situaciones futuras) Oraciones temporales. Segundo Condicional (Situaciones hipotéticas). * **Léxico oral y escrito de uso común:** vocabulario relacionado con el marketing, el medio ambiente, el cuerpo humano y los sentidos. Lenguaje formal e informal en correos electrónicos. Conectores de adición y de opinión. * **Contenidos Lingüístico-discursivos:** Uso de la Pasiva en Presente y Pasado. Estilo indirecto con verbos declarativos. Verbos Modales ( may-might/can-could-be able to/should-must-have to ) |
| ADAPTACIONES METODOLÓGICAS (seleccionar lo que se estime oportuno)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales |  | Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social | |  | Permitir el uso de apoyos materiales: diccionario, esquemas o guiones, calculadora… |  | Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación | |  | Utilizar la enseñanza tutorada. Juntara alumnos de diversos niveles pararepasar las actividades, prepararexámenes… |  | Se procurará que el alumno disponga de tiempo extra, si lo necesita, para realizar los trabajos y exámenes | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  | Se corregirán las actividades delantede él/ella, indicándole los errorescometidos y su forma correcta | |  | Evitar situaciones de respuesta inmediata |  | En las tareas se pondrá mayor interésen el proceso que en el resultadofinal. Premiar el esfuerzo y elproceso, no solo el resultado | |  | Eliminar actividades de gran dificultad |  | Escribir los apartados y vocabulariomás significativo del tema en lapizarra antes de la explicación | |  | Las preguntas y tareas individuales seformularán de tal modo que elprofesor/a puede estar seguro deque el alumno/a las ha entendido |  | Se programarán equilibradamentetareas individuales, en pequeño ygran grupo | |  | Se programarán actividades quepermitan distintas formas derespuesta: escritas, orales |  |  | | |
| COMUNES |  |
| DE REFUERZO |  |
| ADAPTADAS |  |
| ESPECÍFICAS |  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS** |
| **¿LIBRO ADAPTADO?** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (seleccionar lo que se estime)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Observación sistemática |  | Examen oral | |  | Análisis del trabajo diario |  | Examen tipo test | |  | Trabajo en grupo |  | Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… | |  | Pruebas orales |  | Apoyar con imágenes el material escrito | |  | Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  | Dividir el examen en dos exámenes | |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTACIÓN ADJUNTA** |
| Hoja de **seguimiento**y **coordinación**con el profesor de PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA |

**INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| **FECHA COMUNICACIÓN** |  |
| Otros miembros informados |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO**  **DE LA ACNS** |  |