**DATOS DEL ALUMNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y Apellidos** |  |
| **GRUPO** |  |
| **TUTOR DEL GRUPO** |  |
| **TIPO NEAE** |  |
|  |  |

**DATOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A.MOTIVO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Incorporación tardía al sistema educativo |  | Situación social desfavorecida | |  | Dificultades graves de aprendizaje |  | Desfase nivel competencia curricular | |
| B. ESTILO DE APRENDIZAJE   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Es impulsivo |  | Es reflexivo | |  | Se cansa a menudo y le apetece cambiar de act. |  | Es constante | |  | Es dependiente |  | Es autónomo en su trabajo de clase | |  | Hace su trabajo con rapidez |  | Hace su trabajo con lentitud | |  | Es creativo y original en sus trabajos |  | Manifiesta curiosidad intelectual | |
| C. SOCIABILIDAD Y POSIBLE PRESENCIA DE CONDUCTAS INADECUADAS   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Es sociable |  | Llama la atención para que se fijen en él | |  | Es aceptado |  | Es revoltoso en clase | |  | Está aislado |  | No acepta las normas | |  | Es indisciplinado |  |  | |
| D. ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Su atención es aceptable |  | Se distrae con facilidad | |  | Tiene buenas maneras |  | Se toma con interés la tarea que señala el prof. | |  | Es persistente y perfeccionista en su trabajo |  | Se le ve a gusto en clase | |

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

SI NO

|  |
| --- |
| DETALLE |

**PROFESIONAL IMPLICADO**

|  |
| --- |
| **Nombre y Apellidos** |
| **JEFE/A DEPARTAMENTO** |
| Personal que interviene en el proceso educativo   |  |  | | --- | --- | |  | Tutor | |  | Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica | |  | Orientador | |  | Logopeda | |  | Profesor de Apoyo | |  | Profesores de área | |

**PROPUESTA CURRICULAR**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
| Contenidos imprescindibles de Lengua Castellana y Literatura.  **Bloque 1: Comunicación oral.**  Resumen del argumento de narraciones y exposiciones orales.  Distinción entre lo principal y lo accesorio en una charla, conferencia…  Realización de narraciones y diálogos orales adecuados al registro requerido.  Realización de exposiciones orales.  Reconocimiento y respeto del uso del lenguaje en diferentes situaciones comunicativas. La variedad andaluza.  **Bloque 2: Comunicación escrita.**  Identificación de la intención comunicativa de textos sencillos.  Realización de resúmenes a partir de textos narrativos, descriptivos y expositivos.  Identificación de clases de textos según la modalidad textual: narrativos, descriptivos, dialogados y expositivos.  Caracterización e interpretación en textos concretos de los principales recursos expresivos que se utilizan en nuestra lengua: metáfora, símil, personificación, antítesis, paralelismo, hipérbole…  Realización de mapas de conceptos a partir de textos diversos.  Redacción de textos pautados con diferentes intenciones y de distinto tipo: narrativos, descriptivos, expositivos, literarios…  Adecuación del léxico al registro propio de cada texto según su intención comunicativa.  Producción de textos escritos con coherencia, corrección y propiedad con estructura interna diferenciada y según las normas convencionales: letra legible, márgenes, espacios, sangrado de párrafos, ortografía y conectores.  Estructuración correcta de las ideas en la composición de textos.  **Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**  Identificación los elementos de la comunicación y las funciones del lenguaje en una situación comunicativa dada.  Identificación de las propiedades básicas de los textos.  Identificación de las distintas categorías gramaticales en textos concretos.  Identificación de las formas verbales no personales y las formas personales de indicativo y algunos tiempos de subjuntivo.  Análisis de la estructura de sintagmas de distinto tipo.  Análisis morfosintáctico de la oración simple, identificando las principales funciones sintácticas: sujeto, predicado, CD, CI, CC, atributo, agente.  Reconocimiento de oraciones atributivas, transitivas, intransitivas, reflexivas y recíprocas.  Conocimiento y uso de las reglas de acentuación, incluyendo acentuación de diptongos, triptongos e hiatos.  Conocimiento y aplicación de las reglas de uso de las grafías.  Conocimiento y aplicación de las reglas de uso de los signos de puntuación.  Clasificación de las oraciones según la intención del hablante.  Análisis de la palabra: lexemas y morfemas.  Procesos de formación de palabras: derivación, composición, parasíntesis, acronimia…  **Bloque 4: Educación literaria.**  Identificación de los principales géneros y subgéneros literarios.  Lectura comprensiva y expresiva de fragmentos literarios relevantes, respondiendo a preguntas sencillas sobre su contenido.  Identificación del verso: medida y rima.  Organización cronológica de movimientos literarios, características básicas, autores y obras principales: Edad Media, Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo e Ilustración.  Lectura de tres libros de entre los recomendados por el departamento.  Identificación principales figuras literarias (símil, metáfora, personificación, antítesis, anáfora...). |
| ADAPTACIONES METODOLÓGICAS (seleccionar lo que se estime oportuno)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales |  | Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social | |  | Permitir el uso de apoyos materiales: diccionario, esquemas o guiones, calculadora… |  | Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación | |  | Utilizar la enseñanza tutorada. Juntara alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes… |  | Se procurará que el alumno disponga de tiempo extra, si lo necesita, para realizar los trabajos y exámenes | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  | Se corregirán las actividades delante de él/ella, indicándole los errores cometidos y su forma correcta | |  | Evitar situaciones de respuesta inmediata |  | En las tareas se pondrá mayor interés en el proceso que en el resultado final. Premiar el esfuerzo y el proceso, no solo el resultado | |  | Eliminar actividades de gran dificultad |  | Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación | |  | Las preguntas y tareas individuales se formularán de tal modo que el profesor/a puede estar seguro de que el alumno/a las ha entendido |  | Se programarán equilibradamente tareas individuales, en pequeño y gran grupo | |  | Se programarán actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales |  |  | | |
| COMUNES |  |
| DE REFUERZO |  |
| ADAPTADAS |  |
| ESPECÍFICAS |  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS** |
| **¿LIBRO ADAPTADO?** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (seleccionar lo que se estime)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Observación sistemática |  | Examen oral | |  | Análisis del trabajo diario |  | Examen tipo test | |  | Trabajo en grupo |  | Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… | |  | Pruebas orales |  | Apoyar con imágenes el material escrito | |  | Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  | Dividir el examen en dos exámenes | |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTACIÓN ADJUNTA** |
| Hoja de **seguimiento** y **coordinación** con el profesor de PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA |

**INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| **FECHA COMUNICACIÓN** |  |
| Otros miembros informados |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO**  **DE LA ACNS** |  |