**DATOS DEL ALUMNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y Apellidos** |  |
| **GRUPO** |  |
| **TUTOR DEL GRUPO** |  |
| **TIPO NEAE** |  |
|  |  |

**DATOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A.MOTIVO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Incorporación tardía al sistema educativo |  | Situación social desfavorecida |
|  | Dificultades graves de aprendizaje |  | Desfase nivel competencia curricular |

 |
| B. ESTILO DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Es impulsivo |  | Es reflexivo |
|  | Se cansa a menudo y le apetece cambiar de act. |  | Es constante |
|  | Es dependiente |  | Es autónomo en su trabajo de clase |
|  | Hace su trabajo con rapidez |  | Hace su trabajo con lentitud |
|  | Es creativo y original en sus trabajos |  | Manifiesta curiosidad intelectual |

 |
| C. SOCIABILIDAD Y POSIBLE PRESENCIA DE CONDUCTAS INADECUADAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Es sociable |  | Llama la atención para que se fijen en él |
|  | Es aceptado |  | Es revoltoso en clase |
|  | Está aislado |  | No acepta las normas |
|  | Es indisciplinado |  |  |

 |
| D. ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Su atención es aceptable |  | Se distrae con facilidad |
|  | Tiene buenas maneras |  | Se toma con interés la tarea que señala el prof. |
|  | Es persistente y perfeccionista en su trabajo |  | Se le ve a gusto en clase |

 |

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

SI NO

|  |
| --- |
| DETALLE |

**PROFESIONAL IMPLICADO**

|  |
| --- |
| **Nombre y Apellidos** |
| **JEFE/A DEPARTAMENTO** |
| Personal que interviene en el proceso educativo

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tutor |
|  | Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica |
|  | Orientador |
|  | Logopeda |
|  | Profesor de Apoyo |
|  | Profesores de área |

 |

**PROPUESTA CURRICULAR**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
|

|  |
| --- |
| **Unidad 1: Estadística unidimensional** |
| 1. Fases y tareas de un estudio estadístico. Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas.
2. Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos.
3. Gráficas estadísticas.
4. Parámetros de posición. Cálculo, interpretación y propiedades.
5. Parámetros de dispersión.
6. Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.
 |
| **Unidad 2: Conjuntos numéricos** |
| 1. Números decimales y racionales.
2. Transformación de fracciones en decimales y viceversa.
3. Números decimales. Decimales exactos y periódicos.
4. Relación entre fracciones y números decimales. Fracción Generatriz.
5. Operaciones con fracciones y decimales. Jerarquía de operaciones.
6. Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales.
7. Representación de números en la recta real. Intervalos.
 |
| **Unidad 3: Potencias y raíces** |
| 1. Potencias de números racionales con exponente entero. Propiedades.
2. Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños.
3. Expresiones radicales: transformación y operaciones.
 |
| **Unidad 4: Polinomios** |
| 1. Transformación de expresiones algebraicas.
2. Operaciones elementales con polinomios
3. Igualdades notables.
4. Extracción de Factor Común.
 |
| **Unidad 5: División de polinomios** |
| 1. La Regla de Ruffini. Aplicaciones: Teorema del Resto y Teorema del Factor.
2. Factorización de Polinomios.
3. Fracciones algebraicas. Simplificación y operaciones.
 |
| **Unidad 6: Ecuaciones y sistemas** |
| 1. Resolución de ecuaciones de segundo grado con una incógnita.
2. Resolución de ecuaciones sencillas de grado superior a 2.
3. Métodos de Resolución de Sistemas de Ecuaciones Lineales.
4. Resolución de problemas sencillos.
 |
| **Unidad 7: Funciones** |
| 1. Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias.
2. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente.
3. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados.
4. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados.
 |
| **Unidad 8: Funciones lineales y cuadrática** |
| 1. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica.
2. Expresiones de la ecuación de la recta.
3. Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana.
 |
| **Unidad 9: Cuerpos geométricos** |
| 1. Geometría del plano.
2. Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas.
3. Traslaciones, giros y simetrías en el plano.
4. Geometría del espacio: cuerpos geométricos (poliedros y cuerpos de revolución).
 |

 |
| ADAPTACIONES METODOLÓGICAS (seleccionar lo que se estime oportuno)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales |  | Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social |
|  | Permitir el uso de apoyos materiales: diccionario, esquemas o guiones, calculadora… |  | Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación |
|  | Utilizar la enseñanza tutorada. Juntara alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes… |  | Se procurará que el alumno disponga de tiempo extra, si lo necesita, para realizar los trabajos y exámenes |

 |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  | Se corregirán las actividades delante de él/ella, indicándole los errores cometidos y su forma correcta |
|  | Evitar situaciones de respuesta inmediata |  | En las tareas se pondrá mayor interés en el proceso que en el resultado final. Premiar el esfuerzo y el proceso, no solo el resultado |
|  | Eliminar actividades de gran dificultad |  | Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación |
|  | Las preguntas y tareas individuales se formularán de tal modo que el profesor/a puede estar seguro de que el alumno/a las ha entendido |  | Se programarán equilibradamente tareas individuales, en pequeño y gran grupo |
|  | Se programarán actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales |  |  |

 |
| COMUNES |  |
| DE REFUERZO |  |
| ADAPTADAS |  |
| ESPECÍFICAS |  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS** |
| **¿LIBRO ADAPTADO?**  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (seleccionar lo que se estime)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Observación sistemática |  | Examen oral |
|  | Análisis del trabajo diario |  | Examen tipo test |
|  | Trabajo en grupo |  | Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… |
|  | Pruebas orales |  | Apoyar con imágenes el material escrito |
|  | Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  | Dividir el examen en dos exámenes |

 |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTACIÓN ADJUNTA** |
| Hoja de **seguimiento** y **coordinación** con el profesor de PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA |

**INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| **FECHA COMUNICACIÓN** |  |
| Otros miembros informados |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO** **DE LA ACNS** |  |