**DATOS DEL ALUMNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y Apellidos** |  |
| **GRUPO** |  |
| **TUTOR DEL GRUPO** |  |
| **TIPO NEAE** |  |
|  |  |

**DATOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A.MOTIVO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Incorporación tardía al sistema educativo |  | Situación social desfavorecida |
|  | Dificultades graves de aprendizaje |  | Desfase nivel competencia curricular |

 |
| B. ESTILO DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Es impulsivo |  | Es reflexivo |
|  | Se cansa a menudo y le apetece cambiar de act. |  | Es constante |
|  | Es dependiente |  | Es autónomo en su trabajo de clase |
|  | Hace su trabajo con rapidez |  | Hace su trabajo con lentitud |
|  | Es creativo y original en sus trabajos |  | Manifiesta curiosidad intelectual |

 |
| C. SOCIABILIDAD Y POSIBLE PRESENCIA DE CONDUCTAS INADECUADAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Es sociable |  | Llama la atención para que se fijen en él |
|  | Es aceptado |  | Es revoltoso en clase |
|  | Está aislado |  | No acepta las normas |
|  | Es indisciplinado |  |  |

 |
| D. ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Su atención es aceptable |  | Se distrae con facilidad |
|  | Tiene buenas maneras |  | Se toma con interés la tarea que señala el prof. |
|  | Es persistente y perfeccionista en su trabajo |  | Se le ve a gusto en clase |

 |

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

SI NO

|  |
| --- |
| DETALLE |

**PROFESIONAL IMPLICADO**

|  |
| --- |
| **Nombre y Apellidos** |
| **JEFE/A DEPARTAMENTO** |
| Personal que interviene en el proceso educativo

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tutor |
|  | Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica |
|  | Orientador |
|  | Logopeda |
|  | Profesor de Apoyo |
|  | Profesores de área |

 |

**PROPUESTA CURRICULAR**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
| **Unidad 1: Los números naturales. Divisibilidad.**1. El Conjunto de los Números Naturales. Orden.
2. Operaciones con Números Naturales (suma, resta, multiplicación y división). Propiedades.
3. Divisibilidad. Múltiplos y Divisores de un número.
4. Criterios de divisibilidad. Números primos y números compuestos.
5. M.c.d. y m.c.m. de varios números.

**Unidad 2: Números enteros.**1. El Conjunto de los Números Enteros.
2. Representación y ordenación de Números Enteros.
3. Valor absoluto y opuesto de un número entero.
4. Operaciones con números enteros (suma, resta, producto, división, operaciones combinadas).

**Unidad 3: Fracciones.**1. Concepto de fracción.
2. Representación gráfica de fracciones.
3. Fracciones equivalentes.
4. Comparación de fracciones.
5. Operaciones con fracciones (suma, resta, producto, división, potencias y operaciones combinadas).

**Unidad 4: Los números decimales.**1. Concepto de número decimal.
2. Representación y Ordenación de Números Decimales.
3. Operaciones con Números Decimales.
4. Relación entre fracciones y números decimales.
5. Operaciones con números decimales.

**Unidad 5: Medidas de Magnitudes.**1. Concepto de medida y magnitud.
2. El Sistema Métrico Decimal.
3. Forma compleja e incompleja.
4. Las unidades de longitud y sus equivalencias.
5. Las unidades de masa y sus equivalencias.
6. Las unidades de capacidad y sus equivalencias.
7. Las unidades de superficie y sus equivalencias.
8. Las unidades de volumen y sus equivalencias.

**Unidad 6: Elementos Geométricos.**1. Concepto de puntos, rectas y ángulos.
2. La Mediatriz de un segmento y la Bisectriz de un ángulo.
3. Clasificación de ángulos. Relaciones entre ángulos.
4. Medida de un ángulo. Operaciones en el sistema sexagesimal.
5. Círculo y circunferencia. Elementos y ángulos.

**Unidad 7: Figuras Geométricas.**1. Clasificación de los polígonos y sus elementos.
2. Clasificación de triángulos y cuadriláteros.
3. Construcción de triángulos. Criterios de igualdad.
4. Rectas y puntos notables del triángulo.
5. Simetrías en figuras geométricas.

**Unidad 8: Longitudes y Áreas.**1. Longitud y Área de una figura plana.
2. Longitud de una figura circular.
3. Teorema de Pitágoras. Aplicaciones.
4. Cálculo del área de cuadriláteros.
5. Cálculo del área de triángulos.
6. Cálculo del área de polígonos regulares.
7. Cálculo del área de figuras circulares.
8. Cálculo de áreas por descomposición y composición.

**Unidad 9: Estadística y Probabilidad.**1. Conceptos básicos relativos a la estadística: población, muestra, caracteres estadísticos…
2. Frecuencias absolutas y relativas de los datos estadísticos.
3. Gráficos estadísticos.
4. Parámetros estadísticos.
 |
| ADAPTACIONES METODOLÓGICAS (seleccionar lo que se estime oportuno)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales |  | Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social |
|  | Permitir el uso de apoyos materiales: diccionario, esquemas o guiones, calculadora… |  | Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación |
|  | Utilizar la enseñanza tutorada. Juntara alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes… |  | Se procurará que el alumno disponga de tiempo extra, si lo necesita, para realizar los trabajos y exámenes |

 |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  | Se corregirán las actividades delante de él/ella, indicándole los errores cometidos y su forma correcta |
|  | Evitar situaciones de respuesta inmediata |  | En las tareas se pondrá mayor interés en el proceso que en el resultado final. Premiar el esfuerzo y el proceso, no solo el resultado |
|  | Eliminar actividades de gran dificultad |  | Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación |
|  | Las preguntas y tareas individuales se formularán de tal modo que el profesor/a puede estar seguro de que el alumno/a las ha entendido |  | Se programarán equilibradamente tareas individuales, en pequeño y gran grupo |
|  | Se programarán actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales |  |  |

 |
| COMUNES |  |
| DE REFUERZO |  |
| ADAPTADAS |  |
| ESPECÍFICAS |  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS** |
| **¿LIBRO ADAPTADO?**  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (seleccionar lo que se estime)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Observación sistemática |  | Examen oral |
|  | Análisis del trabajo diario |  | Examen tipo test |
|  | Trabajo en grupo |  | Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… |
|  | Pruebas orales |  | Apoyar con imágenes el material escrito |
|  | Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  | Dividir el examen en dos exámenes |

 |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTACIÓN ADJUNTA** |
| Hoja de **seguimiento** y **coordinación** con el profesor de PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA |

**INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| **FECHA COMUNICACIÓN** |  |
| Otros miembros informados |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO** **DE LA ACNS** |  |