**DATOS DEL ALUMNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y Apellidos** |  |
| **GRUPO** |  |
| **TUTOR DEL GRUPO** |  |
| **TIPO NEAE** |  |
|  |  |

**DATOS RELEVANTES PARA EL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A.MOTIVO DEL PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Incorporación tardía al sistema educativo |  | Situación social desfavorecida |
|  | Dificultades graves de aprendizaje |  | Desfase nivel competencia curricularOtros: |
|  |

 |
| B. ESTILO DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Es impulsivo |  | Es reflexivo |
|  | Se cansa a menudo y le apetece cambiar de act. |  | Es constante |
|  | Es dependiente |  | Es autónomo en su trabajo de clase |
|  | Hace su trabajo con rapidez |  | Hace su trabajo con lentitud |
|  | Es creativo y original en sus trabajos |  | Manifiesta curiosidad intelectual |

 |
| C. SOCIABILIDAD Y POSIBLE PRESENCIA DE CONDUCTAS INADECUADAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Es sociable |  | Llama la atención para que se fijen en él |
|  | Es aceptado |  | Es revoltoso en clase |
|  | Está aislado |  | No acepta las normas |
|  | Es indisciplinado |  |  |

 |
| D. ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Su atención es aceptable |  | Se distrae con facilidad |
|  | Tiene buenas maneras |  | Se toma con interés la tarea que señala el prof. |
|  | Es persistente y perfeccionista en su trabajo |  | Se le ve a gusto en clase |

 |

**INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

SI NO

|  |
| --- |
| DETALLE |

**PROFESIONAL IMPLICADO**

|  |
| --- |
| **Nombre y Apellidos** |
| **JEFE/A DEPARTAMENTO** |
| Personal que interviene en el proceso educativo

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tutor |
|  | Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica |
|  | Orientador |
|  | Logopeda |
|  | Profesor de Apoyo |
|  | Profesores de área |

 |

**PROPUESTA CURRICULAR**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
| El planeta Tierra. Los movimientos de la Tierra: la rotación de la Tierra y sus consecuencias.Los movimientos de la Tierra. La traslación y sus consecuenciasLa estructura en capas de la Tierra. La litosfera y la corteza Los continentes de la TierraEl relieve. Formación y modificación.Las formas del relieveEl relieve de EuropaLa hidrosfera. Las aguas marinas.Las aguas continentalesLa atmósfera, el tiempo y el climaElementos del clima ( I). Temperatura y precipitación.Elementos del clima (II) la presión atmosférica y el viento.Los climas de la tierra.Los medios naturales.La zona cálida (I) : el medio ecuatorialLa zona cálida: (II) el medio tropicalEl medio desértico.La zona templada (I) el medio oceánicoLa zona templada (II): el medio mediterráneoLa zona templada (III): el medio continentalLa zona fría: el medio polar.El medio de montaña. Situación, límites y relieve.La situación y el relieve de Andalucía.La prehistoria y sus etapasOrigen y evolución de la humanidadEl modo de vida en el PaleolíticoEl modo de vida en el Neolítico.El modo de vida en la Edad de los Metales El nacimiento de la civilizaciónLa organización política, económica y social.La religión y la vida cotidiana . El legado cultural y artístico de Mesopotamia.La organización política y social en Mesopotamia Las actividades económicas y la vida cotidiana en Mesopotamia.La importancia de la religión en Mesopotamia.La época arcaica (Grecia).La época clásica y helenística en GreciaLa organización política y económica de las polis.La religión y la cultura en Grecia.La evolución histórica romana: La república( 509ac-27ac)La evolución histórica romana; El imperio ( 27 ac- 476 d.C.)La organización de la actividad económica.La sociedad y la vida cotidiana romanas.La religión y la cultura romanas.Los pueblos prerromanos. Celtas e íberos.La Hispania romana. Conquista y romanización.La Hispania romana. Organización del territorio.   |
| ADAPTACIONES METODOLÓGICAS (seleccionar lo que se estime oportuno)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales |  | Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social |
|  | Permitir el uso de apoyos materiales: diccionario, esquemas o guiones, calculadora… |  | Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación |
|  | Utilizar la enseñanza tutorada. Juntara alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes… |  | Se procurará que el alumno disponga de tiempo extra, si lo necesita, para realizar los trabajos y exámenes |

 |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES (Adaptaciones en la organización, secuenciación, presentación)** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  | Se corregirán las actividades delante de él/ella, indicándole los errores cometidos y su forma correcta |
|  | Evitar situaciones de respuesta inmediata |  | En las tareas se pondrá mayor interés en el proceso que en el resultado final. Premiar el esfuerzo y el proceso, no solo el resultado |
|  | Eliminar actividades de gran dificultad |  | Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación |
|  | Las preguntas y tareas individuales se formularán de tal modo que el profesor/a puede estar seguro de que el alumno/a las ha entendido |  | Se programarán equilibradamente tareas individuales, en pequeño y gran grupo |
|  | Se programarán actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales |  |  |

 |
| COMUNES |  |
| DE REFUERZO |  |
| ADAPTADAS |  |
| ESPECÍFICAS |  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS, AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS** |
| **¿LIBRO ADAPTADO?**  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (seleccionar lo que se estime)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Observación sistemática |  | Examen oral |
|  | Análisis del trabajo diario |  | Examen tipo test |
|  | Trabajo en grupo |  | Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… |
|  | Pruebas orales |  | Apoyar con imágenes el material escrito |
|  | Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  | Dividir el examen en dos exámenes |

 |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTACIÓN ADJUNTA** |
| Hoja de **seguimiento** y **coordinación** con el profesor de PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA |

**INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| **FECHA COMUNICACIÓN** |  |
| Otros miembros informados |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO** **DE LA ACNS** |  |