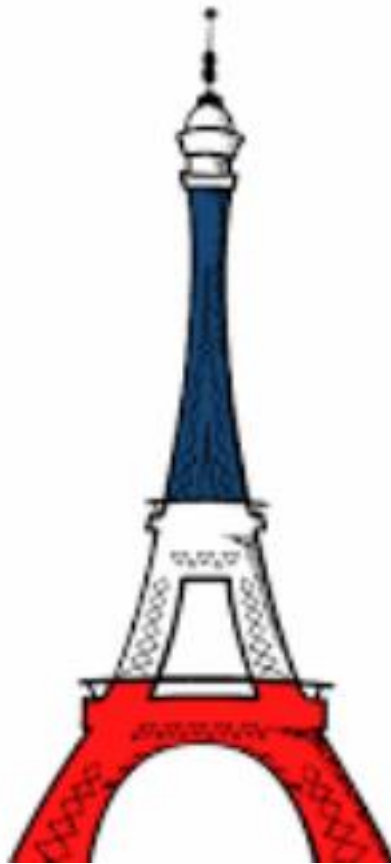


PROGRAMA DE
SEGUIMIENTO DE
ALUMNOS CON FRANCÉS
PENDIENTE DE CURSOS
ANTERIORES.



DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

CURSO 2021-2022

ÍNDICE

1. **SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS PENDIENTES DE ESO.**

2. **SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS PENDIENTES DE BACHILLERATO.**

3. **FRANCÉS DE 1º DE ESO PENDIENTE.**

1. OBJETIVOS.
2. CONTENIDOS MÍNIMOS.
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

4. **FRANCÉS DE 2º DE ESO PENDIENTE.**

1. OBJETIVOS.
2. CONTENIDOS MÍNIMOS.
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

5. **FRANCÉS DE 3º DE ESO PENDIENTE.**

1. OBJETIVOS.
2. CONTENIDOS MÍNIMOS.
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

6. **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

1. SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS PENDIENTES DE ESO.

Según la normativa vigente, el seguimiento de los alumnos con el área o la materia de francés pendiente, se hará por parte del **profesorado que le imparta clases en el curso actual**. El profesor que dé clase al alumno hará una valoración del progreso realizado desde el inicio del curso. La actitud y el interés que los alumnos demuestren hacia la asignatura durante su seguimiento serán muy importantes para obtener una evaluación positiva.

En el caso de aquellos alumnos que tienen el área o la materia de francés pendiente del curso o cursos anteriores pero que no se encuentran matriculados en francés durante el curso actual, será la **jefa del departamento de Idiomas**, previo acuerdo con las **profesoras de Francés**, quien decidirá qué persona se encargará de hacerles el seguimiento.

Cuando un alumno tenga la materia pendiente del curso anterior, se le suministrará a lo largo del presente curso hojas de ejercicios para que vaya trabajando los contenidos no superados. Esos ejercicios serán suministrados por el profesor que le imparta clase en el nuevo curso y, si no cursara la materia, por la jefa del departamento. El alumno **realizará y entregará las actividades** de revisión de contenidos y objetivos no superados por evaluaciones. El rechazo del alumno a realizar dichas actividades sin motivo justificado supondrá la evaluación negativa de la asignatura.

Solamente los alumnos que hayan realizado dichos ejercicios deberán presentarse a **dos pruebas** orales o escritas. Las pruebas serán muy similares a los ejercicios realizados: comprensión oral o escrita, expresión, gramática y vocabulario de las unidades trabajadas en clase en el curso anterior. Los objetivos, contenidos, objetivos mínimos y criterios de evaluación y calificación serán los mismos del nivel que el alumno tenga pendiente. Las pruebas tendrán lugar el **jueves 2 de diciembre** (1ª prueba) y el **jueves 24 de marzo** (2ª prueba). Los profesores del departamento se encargarán de buscar e informar personalmente y por escrito de las fechas exactas, lugar y hora de la prueba, etc.

El alumno que no recupere la materia pendiente siguiendo este plan de recuperación deberá asistir y realizar la prueba oral o escrita **extraordinaria** de la convocatoria de septiembre, donde deberá alcanzar la calificación de **5** para poder aprobar.

2. SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS PENDIENTES DE BACHILLERATO.

Según la normativa vigente, el seguimiento de los alumnos con el área o la materia de francés pendiente, se hará por parte del **profesorado que le imparta clases en el curso actual**. El profesor que dé clase al alumno hará una valoración del progreso realizado desde el inicio del curso. La actitud y el interés que los alumnos demuestren hacia la asignatura durante su seguimiento serán muy importantes para obtener una evaluación positiva.

En el caso de aquellos alumnos que tienen el área o la materia de francés pendiente del curso o cursos anteriores pero que no se encuentran matriculados en francés durante el curso actual, será la **jefa del departamento de Idiomas**, previo acuerdo con las **profesoras de Francés**, quien decidirá qué persona se encargará de hacerles el

seguimiento.

Cuando un alumno tenga la materia pendiente del curso anterior, se le suministrará a lo largo del presente curso hojas de ejercicios para que vaya trabajando los contenidos no superados. Esos ejercicios serán suministrados por el profesor que le imparta clase en el nuevo curso y, si no cursara la materia, por la jefa del departamento. El alumno **realizará y entregará las actividades** de revisión de contenidos y objetivos no superados por evaluaciones. El rechazo del alumno a realizar dichas actividades sin motivo justificado supondrá la evaluación negativa de la asignatura.

Solamente los alumnos que hayan realizado dichos ejercicios deberán presentarse a **dos pruebas** orales o escritas. Las pruebas serán muy similares a los ejercicios realizados: comprensión oral o escrita, expresión, gramática y vocabulario de las unidades trabajadas en clase en el curso anterior. Los objetivos, contenidos, objetivos mínimos y criterios de evaluación y calificación serán los de 1º de bachillerato. Las pruebas tendrán lugar el **2 de diciembre** (1ª prueba) y el **24 de marzo** (2ª prueba). Los profesores del departamento se encargarán de buscar e informar personalmente y por escrito de las fechas exactas, lugar y hora de la prueba, etc.

El alumno que no recupere la materia pendiente siguiendo este plan de recuperación deberá asistir y realizar la prueba oral o escrita **extraordinaria** de la convocatoria de septiembre, donde deberá alcanzar la calificación de **5** para poder aprobar.

3. FRANCÉS DE 1º DE ESO PENDIENTE

Unité 0

1. OBJETIVOS.

2. Hacer que el alumno tome conciencia de los conocimientos generales previos.
3. Valorar la importancia del francés como instrumento de comunicación.
4. Conocer el alfabeto francés y saber deletrear algunos nombres.
5. Estimular el interés y la curiosidad por conocer datos culturales sobre Francia.
6. Reconocer diferentes registros de lengua en francés: *Bonjour, Salut, ça va?*
7. El sonido [R].

2. CONTENIDOS MÍNIMOS:

Procedimientos

- Identificación de frases en francés.
- Reconocimiento de acentos.
- Audición y canto de canciones.
- Audición y lectura de conversaciones breves y deducción del significado de algunas expresiones.

- Audición y lectura de palabras.
- Relación de sonidos y grafía.
- Audición y repetición de frases.
- Imitación de conversaciones.
- Realización de trabajo oral en parejas.
- Audición y repetición de acentos.
- Discriminación de fonemas.
- Audición y lectura de letras y palabras.
- Localización de nombres de ciudades de Francia en el mapa correspondiente. ▪
- Audición y lectura de conversaciones breves y deducción del significado de algunas expresiones.
- Búsqueda de información específica en un mapa de Francia.
- Realización de crucigramas.
- Resolución de juegos con letras.
- Escritura de números en orden en el cuaderno.
- Dictados.

Conceptos

- Contar hasta 10.
- Saludar: *Bonjour ! Salut, ça va ?*
- Deletrear palabras.
- Los números del 1 al 10.
- El alfabeto.
 - Algunas ciudades francesas: Paris, Marseille, Lyon, Strasbourg, etc.
- Léxico de palabras corrientes del entorno de los adolescentes: *le pantalon, le mobile, la guitare, la gomme,...*
- El sonido [R].
- El alfabeto: las consonantes y las vocales.
- Valoración del lenguaje gestual a la hora de recibir y transmitir información y como parte integrante de la cultura cuya lengua se está aprendiendo.
- Uso autónomo de diversos recursos (diccionarios, Internet, etc.), para favorecer el aprendizaje significativo.
- Empleo de estrategias para la auto-corrección y auto-evaluación de manera que la progresión en la lengua sea lo más eficaz posible.
-

Actitudes

- Mostrar motivación por el aprendizaje de una nueva forma de expresarse.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

▪ Educación moral y cívica

Saludos y expresiones de cortesía

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Ser capaz de contar del 1 al 10.
2. Reconocer y utilizar algunas expresiones básicas en francés para comunicarse.
3. Asociar a imágenes palabras básicas de vocabulario.
4. Utilizar las diferentes formas de saludo en francés.
5. Saber deletrear palabras: conocer las vocales y las consonantes.

6. Tomar notas sobre los números aprendidos.
7. Identificar el sonido [R].
8. Ubicar distintas ciudades en el mapa de Francia.

UNITÉ 1

1. OBJETIVOS

2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito describiéndose.
3. Saludar.
4. Saber contar hasta 31.
5. Identificar a una persona.
6. Preguntar y decir la fecha de cumpleaños.
7. Expresar sus gustos.
8. Ser capaz de identificar y emplear el presente de indicativo de los verbos en *-er*.
9. Conocer la conjugación del verbo *avoir*.
10. Ser capaz de emplear los pronombres personales sujetos.
11. Practicar aspectos gramaticales tales como: los pronombres sujeto, los presentativos *c'est + prénom*, la negación *ne... pas*, los interrogativos y *habiter à/au/en + nom de ville/pays*.
12. Ser capaz de preguntar e informar sobre sus gustos.
13. Utilizar de manera correcta el vocabulario tratado en la unidad: los meses del año, los números hasta el 31, los pasatiempos, los países y las capitales europeas.
14. Identificar y pronunciar correctamente los sonidos [v] y [ʒ].
15. Saber escribir los acentos agudos y graves.

2. CONTENIDOS

Procedimientos

- Audiciones de textos orales / escritos.
- Audición y lectura simultánea de palabras: *Valentine, ville, voyelle, Laval*. ▪ Audición para trabajar la relación fonía-grafía.
- Asociación de palabras para formar frases.
- Escucha y repetición de palabras.
- Localización de palabras en una lista.
- Localización de información específica.
- Discriminación entre verdadero / falso.
- Identificación de la pronunciación de los diferentes acentos.
- Respuesta a preguntas.
- Descripción de uno mismo.
- Deletrear palabras.
- Respuesta a preguntas de selección múltiple.
- Lectura de diálogos.
- Asociación de palabras para formar frases.
- Invención de frases.
- Conjugación de verbos.
- Corrección de acentos.
- Formulación de frases negativas a partir de una ilustración.

- Búsqueda de las palabras adecuadas para completar preguntas.
- Búsqueda de contrarios.
- Transformación de frases.
- Correcta ubicación de las frases de una lista en bocadillos.
- Copia de cifras.
- Redacción de las frases correctas para completar diálogos.
- Imitación de ejemplos.
- Búsqueda de verbos para conjugarlos.
- Respuesta personal a preguntas.

Conceptos

- Saludar: *Bonjour ! Salut !*
- Preguntar y decir el nombre: *Comment tu t'appelles? Je m'appelle Valentine.* ▪ Preguntar y decir la edad: *Quel âge tu as ? J'ai douze ans.*
- Preguntar y decir dónde vivimos: *Où tu habites ? J'habite à Paris.*
- Presentar personas: *Qui c'est ? C'est Hugo.*
- Preguntar y decir la fecha de cumpleaños: *C'est quand ton anniversaire ? Mon anniversaire est le trois mars.*
- Contar hasta 31: *Un, deux, trois, quatre, cinq...*
- Expresar gustos: *Qu'est-ce que tu aimes ? J'aime le foot. Elle n'aime pas lire. Nous adorons le chocolat. Tu détestes les jeux vidéo.*
- Los países: *L'Espagne, la France, la Suisse, le Luxembourg, la Belgique, l'Allemagne, le Portugal...*
- Las actividades de tiempo libre: *regarder la télé, lire, naviguer sur Internet, écouter de la musique, danser, le foot, le basket, la gym, les jeux-vidéo, les films de science-fiction.*
- Los meses del año: *janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre.*
- Los interrogativos: *Comment ? Où ? Quel ? Qui ? Quand ? Qu'est-ce que ? Combien ?*
- Los pronombres personales sujetos: *je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles.* ▪ Pronombres: *moi, toi.*
- *Habiter à + nombre de ciudad, habiter en/au + nombre de país.*
- El presentativo: *Qui c'est ? C'est Valentine.*
- La negación con *ne/n'... pas*: *Je n'aime pas le foot. Il ne regarde pas la télé.* ▪ Presente de indicativo de los verbos en *-er*: *habiter, adorer, s'appeler...* ▪ Presente de indicativo del verbo *avoir*.
- Los sonidos [v], [3].
- Los acentos (agudo, grave, circunflejo).

Actitudes

- Mostrar interés por producir mensajes orales y escritos sobre sí mismo. ▪ Mostrar interés por pronunciar adecuadamente los sonidos franceses.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender un texto elemental oral y escrito.
2. Comprender documentos relacionados con Internet.
3. Reconocer y emplear correctamente las diferentes palabras interrogativas.

4. Preguntar y responder oralmente en francés sobre: *le nom d'un élève, le prénom, Où habite-t-il/elle ? Quel âge a-t-il/elle ?*
5. Presentarse por escrito: *dire son prénom/nom, Où habite-t-il/elle ? Quel âge a-t-il/elle ?*
6. Preguntar y responder oralmente sobre las fechas de nacimiento de los compañeros.
7. Conjuguar correctamente los verbos pertenecientes al primer grupo (-er) y el verbo *avoir*.
8. Saber emplear las preposiciones con los lugares (ciudades/países)
9. Deletrear los meses del año.
10. Escribir las fechas de nacimiento con formato de números y letras.
11. Contar del 1 a 31.
12. Saber pronunciar los sonidos [v], [ʒ].
13. Ser capaz de colocar correctamente los acentos graves y agudos.
14. Emplear los "presentativos" para identificar a una persona.
15. Emplear correctamente el vocabulario estudiado en la unidad.
16. Formular por escrito frases negativas sobre gustos y aficiones.

UNITÉ 2

1. OBJETIVOS

2. Utilizar las funciones discursivas: describir los objetos de uso corriente y describir empleando los colores.
3. Comprender y utilizar los elementos lingüísticos, léxicos y socioculturales referentes al colegio.
4. Conocer el empleo de la expresión impersonal *il y a*.
5. Practicar aspectos gramaticales: los artículos definidos e indefinidos, el artículo contracto *du, c'est/ce sont* + nombre, el género de los nombres, el plural de los sustantivos, las preposiciones de lugar, los colores: el género.
6. Aprender la conjugación del verbo *être* en presente.
7. Emplear los elementos lingüísticos apropiados para situar en el espacio.
8. Preguntar y decir la fecha.
9. Utilizar de manera conveniente el vocabulario aprendido en la unidad: el material escolar, los colores, el colegio, la clase, las materias escolares, los días de la semana. **2.**

CONTENIDOS

Procedimientos

- Audición y respuesta a las cuestiones sobre la misma.
- Obtención de información específica sobre el material escolar, el nombre de las asignaturas...
- Audición y repetición del vocabulario relativo al material escolar.
- Dictado.
- Audición y repetición de frases, números, etc.
- Formulación de preguntas.

- Descripción de una ilustración.
- Lectura en voz alta.
- Participación en ejercicios de verdadero/falso.
- Respuesta a preguntas de selección múltiple.
- Lectura de textos breves.
 - Búsqueda y escritura de palabras en plural. Escritura del singular.
- Formulación de frases para trabajar el plural de los nombres y las preposiciones.
- Descripción de su colegio.
- Transformaciones de género y de número.
- Transformación de frases.
- Redacción de las frases adecuadas para completar diálogos.
- Elección del artículo correcto.
- Conjugación del verbo *être*.
- Respuesta a preguntas utilizando las preposiciones.

Conceptos

- Hablar del material escolar: *J'ai un crayon et une trousse.*
- Identificar un objeto: *Qu'est-ce que c'est ? C'est un classeur? Ce sont mes crayons.*
- Expresar pertenencia: *C'est le livre de David. Ce sont les cahiers de Lola.*
- Describir el instituto: *Dans mon collège, il y a une cour et un grand gymnase.*
- Situar en el espacio: *Le livre est sur la table. Les crayons sont à droite du cahier.*
- Preguntar y decir la asignatura favorita: *J'aime les maths. Il adore l'histoire. Ma matière préférée est la musique.*
- Decir la fecha: *Lundi 28 octobre.*
- El material escolar: *un livre, un cahier, un classeur, des feuilles, un sac à dos, un cartable, un crayon, un stylo, un feutre, une gomme, un taille-crayon, une paire de ciseaux, une calculatrice, un rouleau de scotch, un agenda, un bâton de colle, une règle.*
- Las asignaturas: *l'histoire, le français, l'anglais, les maths, la géographie, les sciences, la chimie, la technologie, le dessin, la musique, le sport.*
- El colegio: *la cour, le gymnase, la cantine, le terrain de sport, le CDI, les salles de classe, l'ordinateur, la télé, le lecteur de CD, le lecteur de DVD, la porte, la fenêtre, la corbeille à papier, la chaise, le bureau, le tableau, le professeur, les élèves.*
- Los colores: *bleu, bleue; vert, verte; gris, grise; noir, noire; violet, violette; blanc, blanche; rose, rose; rouge, rouge; orange, orange; jaune, jaune; marron, marron.*
- Los días de la semana: *lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.*
- Los presentativos: *C'est/Ce sont.*
- Los artículos definidos e indefinidos.
- Contracción de *+ le > du*.
- El número y el género de los sustantivos.
- *Il y a un/une/des...*
- Las preposiciones de lugar: *sur, sous, devant, derrière, à gauche de, à droite de, entre, dans.*
- Los colores, el género.

Actitudes

- Esforzarse en pronunciar las palabras aprendidas lo más correctamente posible.
- Mostrar curiosidad e interés por conocer las diferencias culturales entre España y

Francia.

Rutinas de clase.

Comportamientos adecuados en la realización de las actividades programadas.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender textos orales y escritos que traten el tema de la descripción de objetos o lugares dentro del ámbito de la escuela.
2. Expresarse oralmente y por escrito, saludando, identificándose, diciendo lo que le gusta o disgusta, utilizando la entonación y la pronunciación conveniente, deletreando su nombre si fuese necesario...
3. Describir un espacio utilizando correctamente la expresión *il y a*.
4. Dominar con cierta soltura los aspectos gramaticales estudiados en la unidad: los artículos definidos e indefinidos, el artículo contracto *du, c'est/ce sont* + nombre, el género de los nombres, el plural de los sustantivos, las preposiciones de lugar, los colores: el género.
5. Conocer la conjugación en presente del verbo *être*.
6. Ser capaz de situar un objeto o una persona en el espacio.
7. Expresarse oralmente y por escrito afirmando y negando sobre las materias que le gustan o disgustan en el colegio.
8. Saber contar hasta 31.
9. Ser capaz de expresar oralmente y por escrito la fecha.
10. Dominar el vocabulario aprendido en la unidad: colores, días de la semana, material escolar, el colegio, las asignaturas, la clase...
11. Leer y extraer la información global y cierta información específica de textos escritos sencillos (una agenda, un horario escolar), demostrando haberlo comprendido y siendo capaz de deducir el significado de algunos elementos a través del contexto, del apoyo gráfico existente y de los conocimientos socioculturales.
12. Identificar y discriminar los sonidos [7], [y], [u]

UNITÉ 3

1. OBJETIVOS

2. Comprender y expresar oralmente y por escrito la información global concerniente a la familia.
3. Contar del 31 al 100.
4. Comprender los números de teléfonos.
5. Describir un animal.
6. Pedir y decir la hora.
7. Contar los acontecimientos de una jornada.
8. Repasar la edad.
9. Aprender la conjugación de los verbos pronominales: *se lever, se coucher, se doucher...*
10. Conocer la conjugación de algunos verbos irregulares: *manger, faire, lire, prendre*.
11. Aprender el vocabulario relativo a la familia, los números del 31 al 100, los animales domésticos, los animales de las montañas, las actividades cotidianas y los momentos del día.

2. CONTENIDOS

Procedimientos

- Audición y observación de un dibujo.
- Audición y respuesta a preguntas.
 - Audición de un texto y respuestas a preguntas de selección múltiple.
- Audición y escritura de la hora.
- Dictado.
- Observación de imágenes y respuesta a preguntas.
- Descripción de las actividades cotidianas.
- Lectura y dibujo del árbol genealógico.
- Lectura en voz alta.
- Redacción de textos breves sobre la familia y los animales de compañía.
- Trabajos sobre textos con huecos.
- Elaboración escrita de descripciones.
- Descripción / presentación de la propia familia.
- Conjugación de verbos.
- Escritura de femeninos de sustantivos, adjetivos.
- Transformaciones como en el ejemplo.
- Escritura de la hora.
- Respuestas negativas.

Conceptos

- Presentar a su familia: *Voici ma famille. Mon père s'appelle Juan. J'ai un frère. Je n'ai pas de sœur.*
- Contar *hasta 100*.
- Comprender un número de teléfono.
- Describir un animal.
- Preguntar y decir la hora: *Quelle heure il est ? Il est deux heures et demie.*
- Hablar de los hábitos cotidianos: *je me lève à sept heures. Je prends mon petit déjeuner à sept heures et demie.*
- La familia: *le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, le frère, la sœur, l'oncle, la tante, le cousin, la cousine.*
- Los números hasta 100.
- Los animales de compañía: *le chien, le chat, la tortue, le lapin, le hamster, le cobaye, le perroquet, le canari, le poisson rouge.*
- Los animales de montaña: *la coccinelle, le papillon, l'aigle, le lézard, la grenouille, l'isard, l'ours brun, la marmotte, le serpent, le renard.*
- Las acciones cotidianas: *se lever, se laver, s'habiller, prendre son petit déjeuner, déjeuner, dîner, faire ses devoirs, se coucher.*
- Las partes del día: *le matin, l'après-midi, le soir.*
- Los adjetivos posesivos.
- El género de los adjetivos calificativos: *câlin, câline; gourmand, gourmande; gentil, gentille; mignon, mignonne, etc.*
- La forma negativa: *je n'ai pas de chien.*

- Presente del indicativo de los verbos pronominales: *se lever, se laver...* ▪
- Présente del indicativo de los verbos irregulares: *manger, lire, faire, prendre...*

Actitudes

- Desarrollar el respeto y la curiosidad hacia aspectos relacionados con la familia y con los animales de compañía.
- Aceptar y valorar positivamente las diferencias socioculturales.
- Aceptar los elementos básicos de la cultura francófona.
 - Esforzarse por conseguir una pronunciación aceptable y correcta en francés.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender textos orales y escritos que contengan informaciones sobre la familia, los animales y las actividades cotidianas.
2. Ser capaz de contar hasta 100.
3. En una interacción oral comprender números de teléfono y saber anotarlos.
4. Ser capaz de describir a su familia, a un animal doméstico o a un animal de las montañas.
5. Dominar las fórmulas lingüísticas apropiadas para pedir y decir la hora.
6. Ser capaz de contar, oralmente y por escrito, de manera fluida los acontecimientos de una jornada cualquiera.
7. Utilizar las expresiones adecuadas para decir la edad
8. Dominar los aspectos gramaticales estudiados en la unidad: los adjetivos posesivos, los adjetivos calificativos: el género, la negación: *pas... de/d'*, los pronombres reflexivos.
9. Conocer la conjugación de los verbos pronominales.
10. Saber de memoria la conjugación de algunos verbos irregulares.
 11. Dominar el vocabulario relativo a la familia, los números hasta el 100, los animales domésticos y de las montañas, las actividades cotidianas y los momentos del día
12. Distinguir y escribir correctamente los sonidos [ʒ] y [ʃ].
13. Pronunciar correctamente el acento tónico en las palabras
14. Descubrir y apreciar el valor medioambiental de Los Pirineos.

4. FRANCÉS DE 2º DE ESO PENDIENTE

UNITÉ 4

1. OBJETIVOS

2. Saber extraer información global y específica de pequeños textos orales y/o escritos que traten sobre las descripciones físicas y de la personalidad.
3. Emplear las fórmulas lingüísticas apropiadas para realizar descripciones de personas tanto oralmente como por escrito.
4. Saber expresar el sentimiento de dolor.
5. Utilizar el vocabulario relativo al campo léxico de los estados físicos, del cuerpo humano, del aspecto y de las nacionalidades.
6. Practicar aspectos gramaticales como los adjetivos calificativos: el género, los artículos contractos *au/aux*, los adjetivos de nacionalidad: el género y el número de los sustantivos.
7. Descubrir aspectos socioculturales franceses relacionados con la búsqueda de un *correspondant* francófono.
8. Repasar las fórmulas para presentarse y expresar sus gustos.
9. Saber identificar y diferenciar el sonido [*].
10. Percibir y reproducir el sonido [wa].
11. Participar activamente en los intercambios comunicativos en el aula, utilizando los diferentes códigos y registros lingüísticos aprendidos.
12. Percibir y reproducir al hablar y al leer el efecto de la *liaison*.
13. Valorar positivamente el trabajo en equipo realizado en clase.

2. CONTENIDOS

Procedimientos

- Escucha de un texto y respuesta a preguntas de selección múltiple.
- Localización de la información específica contenida en textos orales.
- Audición, lectura y canto de una canción.
- Audición fonética y repetición de los sonidos.
 - Mostración de las partes del cuerpo cuando estas son nombradas.
- Dictado.
- Lectura de pequeños textos.
- Respuesta a preguntas de selección múltiple.
- Búsqueda de información específica en textos escritos.
- Lectura de textos breves.
- Asociación de preguntas y respuestas.
- Transformación de adjetivos en femenino.
- Transformación de sustantivos al plural.
- Redacción de las diferencias en dos personajes.
- Escritura de respuestas a preguntas.

- Escritura de plurales.

Conceptos

- Describir físicamente a las personas: *Il est grand et mince. Il est blond. Il a les cheveux courts et frisés. Il porte des lunettes.*
- Describir la personalidad: *Si tu es un garçon, tu es affectueux !*
- Expresar el dolor: *J'ai mal à la tête. Tu as mal à l'épaule. Il a mal au dos. Elle a mal aux pieds.*
- Expresar gustos: *J'aime la musique et les animaux. Tu aimes danser et lire. J'aime voyager.*
- El cuerpo humano: *le dos, l'épaule, la tête, les bras, le coude, la main, le doigt, le pied, le genou, la jambe, le ventre, les fesses.*
- El rostro: *les yeux, l'oreille, la bouche, le nez, les cheveux.*
- Adjetivos de nacionalidad: *anglais, anglaise; français, française; polonais, polonaise; portugais, portugaise; espagnol, espagnole; allemand, allemande; italien, italienne; grec, grecque; suisse, suisse; belge, belge.*
- Les signes astrologiques: *bélier, taureau, gémeaux, cancer, lion, vierge, balance, scorpion, sagittaire, capricorne, verseau, poissons.*
- Adjetivos para describir personas: *grand(e); petit(e); gros, grosse; mince, mince; blond, blonde; châtain, châtain; brun, brune; gai, gaie; génial, géniale; travailleur, travailleuse; curieux, curieuse; affectueux, affectueuse; timide, timide; dynamique, dynamique; sympa, sympa; bavard, bavarde; rigolo, rigolote; sportif, sportive.*
- El género de los sustantivos: *le genou, les genoux; l'œil, les yeux; le dos, les dos; le bras, les bras.*
- Los artículos contractos: *à + le = au/à + les = aux.*
- Les sonidos [ʒ], [wa].
- La *liaison*.

Procedimientos

- Valoración del lenguaje gestual a la hora de recibir y transmitir información y como parte integrante de la cultura cuya lengua se está aprendiendo.

Actitudes

- Mostrar interés por comprender mensajes sencillos, tanto orales como escritos. ▪ Respetar y tener en consideración las diferencias encontradas en los adolescentes franceses.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Ser capaz de extraer información global y específica de pequeños textos orales y/o escritos que traten sobre las descripciones.
2. Dominar el empleo de las fórmulas lingüísticas apropiadas para realizar descripciones de

- personas tanto oralmente como por escrito.
3. Describir su estado de salud.
 4. Dominar el vocabulario estudiado en la unidad.
 5. Ser capaz de emplear correctamente los aspectos gramaticales tratados en la unidad.
 6. Emplear de manera fluida las expresiones relativas a las presentaciones y a la expresión de los gustos.
 7. Ser capaz de pronunciar correctamente el sonido nasal [*].
 8. Identificar la grafía y pronunciar correctamente el sonido [wa].
 9. Intervenir activamente en los intercambios comunicativos.
 10. Pronunciar correctamente la *liaison* cuando es obligatoria.

UNITÉ 5

1. OBJETIVOS

2. Saber extraer información global y específica de pequeños textos orales y/o escritos sobre las direcciones, la ciudad, los precios y las profesiones.
3. Expresar oralmente y por escrito información global sobre la ciudad donde se vive.
4. Ser capaz de preguntar e indicar un camino.
5. Preguntar y dar un precio.
6. Expresar oralmente y por escrito información global sobre los oficios y las profesiones.
7. Trabajar aspectos gramaticales como: *être à la/à l'/au + nombre de lugar*; *aller à la/ à l'/au + nombre de lugar*; el pronombre personal *on*; las profesiones: el género.
8. Repasar las preposiciones de lugar y la conjugación en presente.
9. Estudiar las formas del imperativo.
10. Aprender el presente de indicativo de verbos irregulares tales como *aller* y *venir*.
11. Conocer el vocabulario relativo a la calle, la ciudad, las tiendas, los productos y las profesiones.
12. Diferenciar y conocer la grafía de los sonidos nasales: [*], [9], [7] y el sonido [s].
13. Leer correctamente utilizando cuando es necesario el recurso de la *liaison*.
14. Conocer una ciudad medieval: Carcassonne.

2. CONTENIDOS

Procedimientos

- Escucha de un texto y respuesta a preguntas de selección múltiple.
- Localización de información específica en textos orales.
- Escucha de un texto y dibujo de un recorrido sobre un plano de una ciudad.
- Escucha de un texto e indicación en un plano de dónde viven los personajes.
- Dictado.
- Respuesta a preguntas relacionadas con los temas tratados.
- Explicaciones de cómo llegar a un lugar determinado.
- Juegos.
- Lectura con la entonación correcta de las palabras aprendidas.
- Búsqueda de información específica en textos escritos.
- Observación de ilustraciones y deducción de informaciones.
- Lectura de textos breves.

- Escritura de indicaciones sobre cómo llegar a un sitio.
- Asociación de las dos partes de una frase.
- Escritura del masculino o femenino.
- Redacción de textos breves imitando un ejemplo.
- Ubicación de las palabras y redacción de las frases correctas para completar tablas, listas, frases, conversaciones, etc.
- Conjugación de verbos.
- Transformación de frases.

Conceptos

- Preguntar e indicar un camino: *Va tout droit, traverse la place et prends la première rue à droite/gauche.*
- Decir la dirección: *J'habite 7, rue Jules Verne.*
- Describir un barrio: *La pharmacie est à côté de la boulangerie. Dans le centre commercial il y a un magasin de vêtements.*
- Pedir en un comercio y preguntar un precio: *Une tarte aux poires, s'il vous plaît ! Combien ça coûte ? Ça coûte cinq euros trente !*
- Hablar sobre las profesiones: *Il travaille où ? Il travaille dans un hôpital. Il est infirmier !*
- La ciudad: *le collège, l'église, la gare, l'hôpital, le jardin public, la bibliothèque, le cinéma, la patinoire, la piscine, le stade, le zoo, le monument.*
- Tiendas y comercios: *la banque, la boulangerie, la poste, le café, le centre commercial, la charcuterie, la librairie, le magasin de chaussures, le magasin de vêtements, le marché, la pâtisserie, la pharmacie, le restaurant, le salon de coiffure.*
- La calle: *l'avenue, la place, la rue, l'arrêt de bus, le feu, le passage clouté, la rue piétonne, la piste cyclable, le trottoir, l'autobus, la moto, le vélo, la voiture.*
- Profesiones y oficios: *le boulanger, la boulangère; le charcutier, la charcutière; le coiffeur, la coiffeuse; le footballeur, la footballeuse; l'infirmier, l'infirmière; le libraire, la librairie; le marchand de fruits, la marchande de fruits; le pâtissier, la pâtissière; le pharmacien, la pharmacienne; le professeur, la professeuse; le serveur, la serveuse; le vendeur, la vendeuse.*
- Être à la là, l'/au + nombre de lugar: *Je suis à la piscine. Tu es à l'hôpital. Il est au stade.*
- Aller à la/là, l'/au + nombre de lugar: *Je vais au collège. Elle va à la boulangerie.*
- Venir de la/du + nombre de lugar: *Il vient du centre commercial. Je viens de la librairie.*
- On = nous.
- El género de los nombres de profesiones.
- El imperativo: *va, tourne, traverse.*
- El presente de indicativo de los verbos *aller* y *venir*.

Actitudes

- Mostrar curiosidad e interés por los aspectos socioculturales de Francia.
- Mostrar interés por reproducir lo más fielmente posible los elementos fonéticos del mensaje a imitar o a producir.
- Mostrar respeto y tener en consideración las diferencias existentes entre estos

países y España.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender información global y específica en pequeños textos orales y/o escritos que contengan información sobre las direcciones, la ciudad, los precios y las profesiones.
2. Ser capaz de expresar oralmente y por escrito informaciones y/o descripciones sobre la ciudad.
3. Dominar las fórmulas lingüísticas apropiadas para preguntar e indicar un camino.
4. Mantener / redactar una conversación en un comercio.
5. Ser capaz de expresar oralmente y por escrito informaciones referentes a los oficios.
6. Dominar los aspectos gramaticales estudiados en la unidad.
7. Utilizar correctamente las preposiciones de lugar y la conjugación en presente.
8. Conocer y dominar la formación y los usos del modo imperativo.
9. Aprender las conjugaciones de los verbos irregulares *aller* y *venir*.
10. Dominar el vocabulario que se ha estudiado a lo largo de la unidad.
11. Saber pronunciar de manera claramente diferenciada los sonidos nasales [ʒ], [ŋ], [ɲ].
12. Leer y pronunciar textos empleando las reglas de la *liaison*.

UNITÉ 6

1. OBJETIVOS

2. Comprender y expresar oralmente y por escrito la información global y específica de mensajes sencillos sobre proyectos a realizar durante las vacaciones de verano.
3. Comprender y expresar oralmente y por escrito mensajes sencillos sobre el tiempo y las estaciones del año.
4. Preguntar y decir qué tiempo hace.
5. Expresar, con los elementos discursivos adecuados, deseos, sueños o anhelos.
6. Comprender y utilizar el léxico de la unidad, teniendo en cuenta el contexto social y personal.
7. Trabajar aspectos gramaticales como *aller en/au/aux + nombre de país; faire du/de la/de l' + actividad; aller + infinitivo*; los nombres de los países: el género.
8. Emplear la fórmula *j'aimerais + infinitivo* para expresar deseos y emplear el futuro próximo.
9. Identificar y pronunciar correctamente los sonidos [z] y [M].
10. Repasar la pronunciación de las consonantes estudiadas hasta el momento.
11. Conocer los monumentos o elementos significativos de diversos países.

2. CONTENIDOS

Procedimientos

- Audición de un texto y respuestas a preguntas de selección múltiple.
- Audición y lectura simultánea de textos y frases.
- Audición de un texto sobre las estaciones del año y el tiempo atmosférico y

dibujos de representación.

- Localización de información específica en textos orales.
- Audición e identificación de las grafías de los sonidos.

- Respuesta a preguntas relacionadas con los temas tratados.
- Expresión de consejos para las vacaciones.
- Respuesta a preguntas de selección múltiple.
- Lectura de textos y ejercitación de la memoria para retener los datos significativos.
- Resolución de ejercicios de selección múltiple.
- Búsqueda de información específica en textos escritos.
- Asociación de frases a personajes.
- Redacción de textos breves imitando un ejemplo.
- Identificación de formas verbales para colorear.
- Escritura de frases según un modelo.

Conceptos

- Hablar del futuro (planes y proyectos): *Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances ? Je vais aller à la campagne.*
- Decir qué tiempo hace: *Il fait beau. Il fait chaud. Il pleut. Il y a du vent.* ▪
Expresar deseos: *J'aimerais aller au Canada.*
- Actividades de tiempo libre: *faire de la planche, faire du cheval, faire de l'escalade, prendre des photos, se baigner, bronzer, nager, jouer au volley, faire du surf, visiter des musées, se promener, aller au parc d'attractions, aller à la bibliothèque, aller à la piscine, s'inscrire à un club, dessiner.*
- Las estaciones: *l'été, l'automne, l'hiver, le printemps.*
- Lugares donde pasar las vacaciones: *la montagne, la campagne, la plage, la ville.*
- Países: *l'Espagne, la France, l'Italie, le Portugal, le Kenya, les États-Unis, le Canada, l'Australie, le Brésil, l'Égypte.*
- *Il fait + tiempo que hace: Il fait froid.*
- *Faire du, de la, de l' + actividad: faire du surf, faire du cheval, faire de la planche à voile, faire de l'escalade.*
- *Aller en/au/aux + nombre de país: aller en Espagne, aller au Canada, aller aux États-Unis.*
- El futuro próximo: *aller + infinitivo.*
- *J'aimerais + infinitivo.*

Actitudes

- Tomar conciencia de la utilidad del francés y de su aplicación en otras áreas (literatura, historia, etc.).
- Respetar las producciones realizadas por los compañeros.
- Colaboración y participar activamente en la clase.
- Valorar positivamente el trabajo realizado en equipo (parejas, en grupo, etc.). ▪
Esforzarse por conseguir una pronunciación cada vez más aceptable y correcta en francés.
- Ser consciente de que la lectura, tanto en lengua materna como en francés, es una fuente de placer y de conocimiento.
- Valorar positivamente la limpieza y corrección en los trabajos escritos presentados

en clase.

- Valorar positivamente las diferencias culturales.
- Mostrar interés por conocer las actividades de los jóvenes franceses al finalizar el curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Ser capaz de comprender y expresar oralmente y por escrito la información global y específica de mensajes sencillos sobre proyectos a realizar durante las vacaciones de verano.
2. Desarrollar estrategias para comprender y/o expresar oralmente o por escrito mensajes sobre el tiempo y las estaciones del año.
3. Dominar las fórmulas lingüísticas apropiadas para preguntar y decir qué tiempo hace.
4. Ser capaz de expresar, con los elementos discursivos adecuados, deseos, sueños y anhelos.
5. Dominar el léxico de la unidad, teniendo en cuenta el contexto social y personal.
6. Trabajar correctamente los aspectos gramaticales estudiados en la unidad.
7. Expresar acciones futuras empleando la perífrasis verbal del futuro próximo así como expresar el deseo utilizando la expresión *j'aimerais* + infinitivo.
8. Identificar y pronunciar correctamente los sonidos [z] y [M].
9. Realizar las actividades de repaso de los sonidos consonánticos estudiados hasta el momento.
10. Mostrar una actitud de interés y curiosidad por conocer los monumentos significativos de otros países.

5. FRANCÉS DE 3º DE ESO PENDIENTE

UNITÉ 0

1. OBJETIVOS

2. Reconocer palabras francesas relacionadas con la presentación y el saludo.
3. Conocer el vocabulario relativo a la descripción de personas.
4. Recordar el alfabeto y algunos sonidos franceses.
5. Recordar la utilización de frases interrogativas y entonarlas correctamente.
6. Recordar la utilización de frases negativas.
7. Usar correctamente el presente de indicativo.
8. Utilizar los números del 1 al 100.
9. Familiarizarse con el vocabulario relativo a los colores.

2. CONTENIDOS

Conceptos

- El saludo: *Bonjour. Salut.*
- La presentación de sí mismo (edad, familia, gustos...): *Je m'appelle Morgane et j'ai 13 ans. Mon anniversaire est le 15 décembre. J'ai un frère et une soeur. Mes matières préférées son l'anglais et l'histoire. J'adore la natation.*

- La descripción física: *Je suis grande et brune. J'ai les cheveux longs et raides.*
- La formulación de preguntas: *Comment (est-ce que) tu t'appelles ? Où (est-ce que) tu habites ? Quelle est ta série télé préférée ? Tu as un animal ?*
- El vocabulario de la vida cotidiana: *Il se lève. Il s'habille. Il prend son petit déjeuner. Il mange à la cantine. Il Écoute des CD.*
- El vocabulario de la participación en la vida de la clase: *Tu me prêtes un stylo ? Comment ça s'écrit ? Monsieur, je n'ai pas compris.*

- La frase interrogativa: *Comment (es-ce que) tu t'appelles ? Où (est-ce que) tu habites ? Combien (est-ce que) tu as de frères et soeurs ? Qu'est-ce que tu aimes ? Quel est ton livre préféré ? (Est-ce que) Tu aimes les chiens ?*
- La frase negativa con *ne... pas* y *pas de* : *Je n'aime pas le foot. Je n'ai pas de chien.*

- El presente de indicativo: verbos en *-er*, verbos pronominales, *être, avoir, faire, prendre, écrire* y *aller*.

- Los adjetivos para describir a las personas: *grand, grande ; brun, brune ; cheveux longs ; cheveux raides ; cheveux frisés...*
- Las actividades de tiempo libre: *faire du vélo, écouter de la musique, aller à la plage, aller au cinéma, danser, lire, naviguer sur Internet, regarder la télé, jouer au volley...*
- Los colores: *violet, bleu, rouge, jaune...*
- Los números hasta el 100.
- Las actividades cotidianas: *se lever, se doucher, s'habiller, prendre son petit déjeuner, manger, faire ses devoirs, dîner...*

Procedimientos

- Identificación de frases en francés.
- Reconocimiento de acentos.
- Audición y lectura de conversaciones breves y deducción del significado de algunas expresiones.
- Audición y lectura de palabras.
- Audición y repetición de acentos.

Actitudes

- Valoración de los conocimientos previos que se tienen de la lengua francesa.
- Valoración de la lengua francesa como medio de comunicación y de las formas de vida en Francia.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describir físicamente a alguien.
2. Construir sencillas frases interrogativas.
3. Construir frases que impliquen negación sobre algún aspecto de su vida familiar o escolar.
4. Construir frases negativas en presente de indicativo.
5. Contar del 1 al 100.
6. Describir su clase, fijándose especialmente en los colores que tienen sus objetos

más representativos.

UNITÉ 1

1. OBJETIVOS

2. Expresarse oralmente describiendo dónde vive.
3. Informar sobre las labores caseras.
4. Identificar y emplear los ordinales.
5. Identificar y emplear los pronombres personales C.O.D.
6. Identificar y emplear el presente de indicativo del verbo *mettre*.
7. Conocer el uso de aspectos gramaticales como las frases interrogativas y las frases negativas.
8. Ser capaz de hablar de la vida cotidiana.

2. CONTENIDOS

Conceptos

- La descripción de la vivienda: *J'habite un appartement en ville au septième étage. Chez moi il y a un grand séjour, trois chambres, une cuisine et une salle de bains. Il n'y a pas de jardin.*
- Las tareas domésticas: *Pour aider à la maison, je fais la vaisselle.* ▪ La frecuencia de las actividades cotidianas: *Je fais la vaisselle tous les samedis. Je fais mon lit tous les matins. Je passe l'aspirateur deux fois par semaine. Elle ne range jamais sa chambre.*
- Los ordinales (hasta *dixième*).
- Los pronombres personales complemento directo *le, la, l', les* con verbos en presente e imperativo afirmativo.
- La negación: *ne... pas, ne... rien, ne ... jamais, ne... plus.*
- Repaso de *Il y a... Il n'y a pas de...*
- El presente de indicativo de *mettre*.
- Las habitaciones de la casa: *la salle à manger, le séjour, la cuisine, la chambre, la salle de bains, les toilettes, le couloir, le jardin, la terrasse, le balcon, la cour, le garage.*
- Los muebles y objetos del dormitorio: *le lit, le bureau, l'armoire, le chevet, les étagères, le tiroir, le coussin, la lampe, le réveil.*
- Las tareas domésticas: *faire la vaisselle, ranger sa chambre, faire son lit, passer l'aspirateur, mettre la table, sortir les poubelles, arroser les plantes, préparer le repas.*
- Repaso: *les activités quotidiennes, la famille, l'heure, les jours de la semaine, les parties de la journée.*

Procedimientos

- Audición y lectura simultánea de palabras referidas a la casa.
- Audición para trabajar la relación *phonie-graphie*.
- Localización de palabras en una lista.
- Audición y lectura simultánea de palabras referidas a las tareas caseras.
- Localización de información específica.
- Respuesta a preguntas de *vrai ou faux*.
- Transformación de frases de acuerdo con un modelo.

- Toma de notas después de la escucha de un texto.
- Respuesta a preguntas.
- Descripción de las tareas caseras.

Actitudes

- Sensibilización ante la importancia de la lengua francesa como medio de comunicación.
- Interés por comprender mensajes expresados en lengua francesa. ▪ Curiosidad por conocer otra lengua y otras culturas.
- Aceptación de los elementos básicos de la cultura francófona.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Presentar su casa de forma oral y escrita.
2. Preguntar y responder oralmente sobre su participación en las labores caseras.
3. Preguntar y responder oralmente sobre el número ordinal del edificio en el que se vive.
4. Formular frases que incluyan los pronombres personales complementos. 5. Preguntar y responder sobre el emplazamiento de los objetos en una habitación de su casa.
6. Formular frases que incluyan lo trabajado en clase sobre las frases interrogativas y negativas.
7. Preguntar y responder oralmente sobre las actividades de la vida cotidiana.

UNITÉ 2

1. OBJETIVOS

2. Expresarse oralmente y por escrito para describir la ropa que viste. 3. Expresar su opinión oralmente y por escrito sobre su ropa y la de sus amigos. 4. Expresar oralmente cómo gana el dinero para sus pequeños gastos. 5. Emplear correctamente las expresiones y el vocabulario necesarios para indicar sus gustos.
6. Identificar y emplear *les comparatifs*.
7. Identificar y emplear los pronombres personales C.O.I.
8. Utilizar el vocabulario adecuado en cada situación de comunicación.

2. CONTENIDOS

Conceptos

- La descripción de las prendas de vestir: *le pull est long. La jupe est courte. Ces baskets sont moches.*
- La forma de dar la opinión : *Je trouve que le tee-shirt est trop large.* ▪ La compra de prendas de vestir: *Je peux essayer cette jupe ? Combien coûte le pantalon ? Vous pouvez me faire un paquet cadeau ?*
- Los trabajos que se realizan para ganar dinero de bolsillo: *Je lave la voiture de mon oncle: Je promène le chien du voisin:*
- Repaso: *Dire ses goûts (J'adore, j'aime bien, je n'aime pas, je déteste.) Exprimer la cause (parce que).*
- Los adjetivos demostrativos: *ce, cet, cette, ces*
- El número de los adjetivos de color: *bleus, bleues, noirs, noires, verts,*

vertes, blancs, blanches, marron, marron, jaunes, jaunes, gris, grises... ▪
Los comparativos: *plus + adjectif + que, moins + adjectif + que, aussi + adjectif + que.*

▪ Los pronombres personales complemento indirecto: *me, m', te, t', lui, nous, vous, leur.*

▪ Repaso: *le pluriel des noms et des adjectifs.*

▪ El presente de indicativo de *pouvoir.*

▪ Las prendas de vestir: *un pantalon, un chemisier, une jupe, un tee-shirt, un jean, un sweat, un blouson, une robe, une salopette, un pull, des chaussures, des baskets, des bottes.*

▪ Los estampados: *à carreaux, à rayures, à pois, uni, unie.*

▪ Los adjetivos para describir prendas: *joli, jolie; moche, moche; sympa, sympa; top, top; genial, géniale; nul, nulle; long, longue; court, courte; large, large; serré, serrées ; grand, grande ; petit, petite ; chouette, chouette ; cher, chère ; original, originale.*

▪ Los pequeños encargos: "*Petits boulots*" *promener le chien, laver la voiture, faire les courses, donner à manger au chat, arroser les plantes, aider son voisin à faire ses devoirs...*

▪ Repaso: *Les adjectifs de couleur, les nombres.*

▪ Los sonidos [J] y [R].

Procedimientos

▪ Audición y lectura simultánea de textos y frases.

▪ Obtención de información específica sobre la manera de vestir de los adolescentes.

▪ Audición y repetición del vocabulario relativo a la manera de vestir de los adolescentes.

▪ Respuesta a preguntas de selección múltiple.

▪ Corrección de ejercicios de comprensión oral.

▪ Lectura de textos breves y trabajo sobre ellos.

▪ Audición y repetición de frases.

▪ Descripción de una ilustración.

▪ Participación en ejercicios de *vrai ou faux.*

▪ Clasificación de palabras.

▪ Descripción de un dibujo.

▪ Formulación de frases para trabajar los adjetivos demostrativos. ▪

Formulación de frases para trabajar los pronombres personales C.O.I.

Actitudes

▪ Interés por comprender mensajes expresados en lengua francesa. ▪

Respeto por los hábitos y costumbres de los países francófonos. ▪

Aceptación de los elementos básicos de la cultura francófona.

▪ Utilización de la imaginación para activar y aumentar conocimientos lingüísticos.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Referirse oralmente y por escrito a las distintas formas de vestir. 2. Preguntar y responder oralmente y por escrito sobre la ropa que les gusta y la que no.

3. Formular las preguntas pertinentes en cada situación concreta de comunicación.
4. Preguntar y responder oralmente y por escrito sobre las actividades realizadas para tener dinero de bolsillo.
5. Dar su opinión sobre lo que les gusta y les disgusta en la manera de vestirse.
6. Formular frases que incluyan *les comparatifs*.
7. Formular frases que incluyan los pronombres personales C.O.I.
8. Preguntar y responder adecuadamente, de forma oral y por escrito, sobre las situaciones comunicativas trabajadas.

UNITÉ 3

1. OBJETIVOS

2. Expresarse oralmente y por escrito describiendo sus aficiones.
3. Informar y preguntar a otros sobre sus deportes preferidos.
4. Expresar la aceptación o rechazo de diversas invitaciones.
5. Expresar adecuadamente la necesidad u obligación de hacer algo.
6. Expresar adecuadamente lo que se desearía hacer.
7. Identificar y emplear los aspectos gramaticales necesarios para expresar lo que se tiene que hacer.
8. Identificar y emplear el presente de indicativo de los verbos *vouloir* y *devoir*.
9. Emplear adecuadamente el vocabulario necesario en cada situación de comunicación.

2. CONTENIDOS

Conceptos

- Las actividades de tiempo libre: *Je fais du judo. Je vais m'inscrire au club de théâtre. Mon activité préférée est la natation.*
- El deporte favorito: *Mon sport préféré est le rugby. J'adore le basket.*
- Las invitaciones (aceptación y rechazo): *Tu veux aller à la patinoire ? On va à la piscine ? On peut regarder la télé. Ça te dirait de venir chez moi ? Oui, bonne idée. D'accord. Je veux bien. Non, je n'aime pas ça. Ça ne me dit rien. Je ne peux pas, je dois terminer mes devoirs.*
- La expresión de la obligación: *Je dois ranger ma chambre. Je dois aller chez un copain.*
- La formulación de deseos: *Je voudrais... J'aimerais...*
- *Faire du/de la/de l' + actividad: Je fais du théâtre. Elle fait de la natation. Ils font de l'escalade.*
- *Jouer du/de la + instrumento: Il joue du piano. Tu joues de la guitare.*
- *Il faut + infinitivo: Pour faire du roller il faut porter des protections.*
- El presente de indicativo de *vouloir* y *devoir*.
- Repaso: *aller + infinitif.*
- Las actividades de tiempo libre: *le théâtre, la peinture, jouer du piano, jouer de la guitare, la lecture, la chorale, la poterie, aller à la bibliothèque, aller au cinéma, naviguer sur Internet, regarder la télé, écouter des CD.*
- Los deportes: *le judo, le basket, la natation, l'escalade, le foot, l'équitation, le karaté, le ping-pong, le VTT, le volley, le patinage, le rugby, le handball, l'athlétisme, le ski, le snowboard, la randonnée, le roller.*

- Internet: *trouver des informations, consulter des dictionnaires, regarder des photos, regarder des clips, écouter des chansons, lire des BD, discuter, le courrier électronique, les émoticônes, chatter...*

Procedimientos

- Audición de un texto y respuestas a preguntas de selección múltiple. ▪ Audición y escritura de las actividades extraescolares.
- Respuesta a preguntas de selección múltiple.
- Lectura de textos breves sobre deportes.
- Descripción de las actividades extraescolares.
- Realización de intercambios comunicativos por parejas o en grupos ▪ Descripción de ilustraciones.
- Redacción de textos breves sobre los deportes preferidos.
- Redacción de textos breves sobre las actividades de tiempo libre.
- Trabajo sobre textos à *trous*.

Actitudes

- Valoración de la lengua francesa como medio de comunicación. ▪ Interés por comprender mensajes expresados en lengua francesa. ▪ Respeto por los hábitos y costumbres de los países francófonos. ▪ Aceptación de los elementos básicos de la cultura francófona.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Hablar de sus aficiones a sus compañeros y responder a sus preguntas.
2. Preguntar y responder oralmente sobre sus deportes preferidos.
3. Realizar por escrito diversos tipos de invitaciones para sus compañeros y amigos.
4. Formular de forma oral o escrita las obligaciones que se tienen en la vida diaria.
5. Formular deseos que querrían ver realizados.
6. Formular frases por escrito que incluyan diversas necesidades u obligaciones.
7. Formular frases que incluyan el presente de indicativo.
8. Preguntar y responder oralmente sobre las obligaciones de la vida cotidiana.

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Para aprobar el área de francés pendiente, el/la alumno/a debe:

- Primeramente, realizar dos series de **ejercicios fotocopiales** que el profesor le entregará en el mes de noviembre y en el mes de enero. En dichos ejercicios, el alumno trabajará los contenidos mínimos detallados anteriormente para conseguir los objetivos señalados.
- En segundo lugar, los alumnos/as que hayan realizado y entregado al profesor los ejercicios

fotocopiables, se presentarán a **dos pruebas** escritas u orales. Las pruebas tendrán lugar en los meses de diciembre y marzo. Cada prueba constará de diez ejercicios o preguntas (con un valor de 1 punto cada uno) y esos ejercicios representan a cada uno de los contenidos mínimos trabajados. El alumno debe obtener **como mínimo un 5** en cada prueba para poder aprobar.