|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DEL CENTRO Y DEL ALUMNO** | | | |
| **NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO** |  | | |
| **NIVEL EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO** | Elija un elemento. | **CURSO ACADÉMICO** | Elija un elemento. |
| **DOCENTE IMPLICADO**  **(Rellenar lo que corresponda)** | **TUTOR/A:** | | |
| **PROFESOR/A QUE REALIZA EL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN:** | | |
| **MATERIA** |  | | |
| **FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA** |  | | |

1. **DATOS DE INTERÉS RECOGIDOS EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A Y SITUACIÓN DEL ALUMNO/A (Marcar lo que proceda)**
2. **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**
3. **OTROS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS QUE PARTICIPA EL ALUMNO/A**
4. **MEDIDAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS**
5. **RECURSOS PARA HACER EL SEGUIMIENTO**
6. **EVALUACIÓN A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE REFUERZO**
7. **INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**
8. **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN**

1. **DATOS DE INTERÉS RECOGIDOS EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A Y SITUACIÓN DEL ALUMNO/A (Marcar lo que proceda)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Alumno/a sin NEAE** | | * **Alumno con ACAI** | | |
| **OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO/A QUE MOTIVAN ESTE PROGRAMA:** | | | | |
| * Mucho interés por aprender | * Hábito de estudio consolidado | | * Trabajo en el aula o en casa. | * Bastante conocimiento de la materia |
| * Apoyo familiar | * Buena presentación | | * Buen comportamiento | * Mucha motivación |
| * Inteligencia | * Aptitud | | * Creatividad | * Optimismo |
| **Otros:** | | | | |
| **Medidas adoptadas en cursos anteriores** | | | | |
| Programa de profundización en las materias de: | | | | |
| Cursar Segunda Lengua Extranjera. | | | | |
| Participar como alumno Mediador en el centro. | | | | |
| Participar en el programa Profundiza, en primaria o secundaria. | | | | |
| Participar en el programa AULA DJAQUE. | | | | |
| Haber ganado algún año el concurso a los más lectores del centro. | | | | |
| Haber participado/ganado el concurso de monólogos científicos. | | | | |
| Otros: | | | | |

1. **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conocimientos generales adquiridos en el curso anterior** | Hay una importante base a nivel general. |
| Presenta destrezas en las materias instrumentales. |
| Otros: |
| **Resolución de problemas** | Capacidad para razonar y plantear los problemas |
| No presenta dificultad en la resolución de problemas. |
| **Expresión y Comprensión** | Capacidad importante a la hora de expresarse o comprender textos orales y/o escritos. |
| Sin dificultades en la expresión y comprensión. |
| **Motivación** | Muy motivado, trabaja a diario en el aula y en casa. |
| **Habilidades de aprendizaje** | Autónomo y con habilidades para el adquirir aprendizajes nuevos. |
| **Entorno social y familiar** | Familia poco colaborativa |
| Familia implicada en el proceso de aprendizaje de su hijo/a. |

1. **OTROS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS QUE PARTICIPA EL ALUMNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Programa de profundización en las materias de: |
|  | Cursar Segunda Lengua Extranjera. |
|  | Participar como alumno Mediador en el centro. |
|  | Participar en el programa Profundiza, en primaria o secundaria. |
|  | Participar en el programa AULA DJAQUE. |
|  | Haber ganado algún año el concurso a los más lectores del centro. |
|  | Haber participado/ganado el concurso de monólogos científicos. |
|  | Programa de profundización en las materias de: |
|  |  |
|  | Otros |

1. **MEDIDAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Señalar las que se lleven a cabo en cada trimestre | | | | | | | |
|  |  | 1ª Ev | | 2ª Ev | | 3ª Ev | |
| Organización Aula | Ubicarle en un punto estratégico del aula |  |  |  |  |  |  |
| Atribuirle un rol dentro del aula |  |  |  |  |  |  |
| Asignarle como tutor a un compañero/a |  |  |  |  |  |  |
| Darle material de profundización de otro nivel |  |  |  |  |  |  |
| No dejar que se aburra en clase cuando ha terminado la tarea |  |  |  |  |  |  |
| Explicaciones En El Aula | Hacerlo partícipe en la explicaciones |  |  |  |  |  |  |
| Insistirle en que tome apuntes |  |  |  |  |  |  |
| Usar recursos TIC y audiovisuales |  |  |  |  |  |  |
| Relacionar la materia con la vida cotidiana y profesional |  |  |  |  |  |  |
| Tareas De Casa | Permitirle ayudar a otros compañeros a realizar la tarea |  |  |  |  |  |  |
| Invitarlo a que salga a la pizarra a corregir |  |  |  |  |  |  |
| Potenciar y valorar su cuaderno |  |  |  |  |  |  |
| Trabajo En Clase | Valorar su trabajo y su esfuerzo |  |  |  |  |  |  |
| Valorar su participación |  |  |  |  |  |  |
| Revisarle el trabajo conforme lo hace |  |  |  |  |  |  |
| Usar sus apuntes en algún momento de la unidad |  |  |  |  |  |  |
| Mostrar sus actividades como modelo y con soluciones |  |  |  |  |  |  |
| actividades | Se programarán actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales… y con diferente dificultad |  |  |  |  |  |  |
| Se propondrá que amplíe los apartados y aumente el vocabulario más significativo del tema |  |  |  |  |  |  |
| Programar actividades motivadoras, variadas y creativas |  |  |  |  |  |  |
| Se corregirán las actividades delante de él/ella, indicándole los errores cometidos y su forma correcta |  |  |  |  |  |  |
| Se programarán equilibradamente tareas individuales, en pequeño y gran grupo |  |  |  |  |  |  |
| Poner interés tanto en el proceso como en el resultado final. |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación | Premiar su esfuerzo |  |  |  |  |  |  |
| Reforzar sus logros ante los demás |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| otros | Ayudar a gestionar sus emociones |  |  |  |  |  |  |
| Moldear su inconformismo |  |  |  |  |  |  |
| Manejar su obstinación |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **RECURSOS PARA HACER EL SEGUIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| PLATAFORMA DE SEGUIMIENTO |  |
| ¿LIBRO ADAPTADO? (Indicar cuál) |  |
| ¿MATERIAL COMPLEMENTARIO?  (Indicar cuál) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **ACTIVIDADES** | **FECHA DE ENTREGA** |
| **PRIMER TRIMESTRE** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |
| **TERCER TRIMESTRE** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |

1. **EVALUACIÓN A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios a  reforzar /recuperar | **Geografía** | | | |
| **CRITERIOS DE APRENDIZAJE** | **Criterios Alcanzados** | | |
| **1 TRIMES** | **2 TRIMES** | **3 TRIMES** |
|  | Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. |  |  |  |
|  | Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. |  |  |  |
|  | Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. |  |  |  |
|  | Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. |  |  |  |
|  | Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. |  |  |  |
|  | Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. |  |  |  |
|  | Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. |  |  |  |
|  | Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. |  |  |  |
|  | Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. |  |  |  |
|  | Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. |  |  |  |
|  | Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. |  |  |  |
|  | Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. |  |  |  |
|  | Identificar las características edáficas de los suelos. |  |  |  |
|  | Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. |  |  |  |
|  | Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. |  |  |  |
|  | Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. |  |  |  |
|  | Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. |  |  |  |
|  | Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. |  |  |  |
|  | Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. |  |  |  |
|  | Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. |  |  |  |
|  | Identificar las diferentes regiones vegetales. |  |  |  |
|  | Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. |  |  |  |
|  | Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad |  |  |  |
|  | Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. |  |  |  |
|  | Identificar los regímenes fluviales más característicos. |  |  |  |
|  | Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. |  |  |  |
|  | Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. |  |  |  |
|  | Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. |  |  |  |
|  | Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. |  |  |  |
|  | Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. |  |  |  |
|  | Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. |  |  |  |
|  | Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre e identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras. |  |  |  |
|  | Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. |  |  |  |
|  | Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. |  |  |  |
|  | Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. |  |  |  |
|  | Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. |  |  |  |
|  | Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. |  |  |  |
|  | Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. |  |  |  |
|  | Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. |  |  |  |
|  | Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. |  |  |  |
|  | Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. |  |  |  |
|  | Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. |  |  |  |
|  | Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. |  |  |  |
|  | Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. |  |  |  |
|  | Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. |  |  |  |
|  | Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. |  |  |  |
|  | Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. |  |  |  |
|  | Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. |  |  |  |
|  | Identificar formas de tenencia de la tierra. |  |  |  |
|  | Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. |  |  |  |
|  | Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). |  |  |  |
|  | Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. |  |  |  |
|  | Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero, utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. |  |  |  |
|  | Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. |  |  |  |
|  | Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. |  |  |  |
|  | Conocer los factores de la industria en España. |  |  |  |
|  | Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. |  |  |  |
|  | Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. |  |  |  |
|  | Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. |  |  |  |
|  | Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. |  |  |  |
|  | Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. |  |  |  |
|  | Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. |  |  |  |
|  | Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. |  |  |  |
|  | Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. |  |  |  |
|  | Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. |  |  |  |
|  | Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. |  |  |  |
|  | Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. |  |  |  |
|  | Definir la ciudad. |  |  |  |
|  | Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. |  |  |  |
|  | Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. |  |  |  |
|  | Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. |  |  |  |
|  | Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. |  |  |  |
|  | Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. |  |  |  |
|  | Describir la red urbana española comentando las características de la misma. |  |  |  |
|  | Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. |  |  |  |
|  | Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. |  |  |  |
|  | Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. |  |  |  |
|  | Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. |  |  |  |
|  | Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. |  |  |  |
|  | Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. |  |  |  |
|  | Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. |  |  |  |
|  | Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. |  |  |  |
|  | Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. |  |  |  |
|  | Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. |  |  |  |
|  | Definir la globalización explicando sus rasgos. |  |  |  |
|  | Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. |  |  |  |
|  | Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. |  |  |  |

1. **ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Señalar las que se lleven a cabo en cada trimestre | | | | | | | |
|  |  | 1ª Ev | | 2ª Ev | | 3ª Ev | |
| Organización Aula  Explicaciones En El Aula  Tareas De Casa | Observación sistemática |  |  |  |  |  |  |
| Análisis del trabajo diario |  |  |  |  |  |  |
| Trabajo en grupo |  |  |  |  |  |  |
| Pruebas orales |  |  |  |  |  |  |
| Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  |  |  |  |  |  |
| Examen oral |  |  |  |  |  |  |
| Examen tipo test |  |  |  |  |  |  |
| Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… |  |  |  |  |  |  |
| Apoyar con imágenes el material escrito |  |  |  |  |  |  |
| Fraccionar la materia para el examen |  |  |  |  |  |  |
| Poner actividades extra, de consolidación y/o profundización en el examen |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| **FECHA COMUNICACIÓN** |  |
| Otros miembros informados |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO** |  |

1. **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN**

En caso de INEFICACIA del plan específico, indicar las causas:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1ª Ev | | 2ª Ev | | 3ª Ev | |
| Faltas de asistencia |  |  |  |  |  |  |
| Falta de estudio en casa |  |  |  |  |  |  |
| Dificultades de convivencia |  |  |  |  |  |  |
| Falta de implicación de la familia |  |  |  |  |  |  |
| Irregularidad en el trabajo |  |  |  |  |  |  |
| Falta de motivación general del alumno/a |  |  |  |  |  |  |
| Necesidad de derivarlo al equipo de orientación |  |  |  |  |  |  |
| Otros: |  |  |  |  |  |  |

**OBSERVACIONES:**

Fdo:

Docente responsable del Programa de Profundización