

Contenidos imprescindibles Criterios de Calificación Y Corrección 2ºFPB



1. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación y calificación del Módulo de Ciencias aplicadas 2:

Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
A), D), I), J)	1), 2), 5), 13) Y 14)	1. Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico. (7%)	a) Se han utilizado identidades notables en las operaciones con polinomios.	1´4
			b) Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica.	1´4
			c) Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico.	1´4
			d) Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.	1´4
			e) Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real.	1´4
Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
A), D), J), K)	1), 2), 5), 13)	2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico. (7%)	a) Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.	1´16
			b) Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación.	1´16
			c) Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis.	1´16
			d) Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.	1´16

			e) Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente.	1´16
			f) Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas.	1´16
Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
A), D), I), J)	1),2), 5),13),14)	3. Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias. (8%)	a) Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida.	1´6
			b) Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.	1´6
			c) Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.	1´6
			d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.	1´6
			e) Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.	1´6
Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
A), D), I), J)	1),2), 5),13),14)	4. Interpreta gráficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales	a) Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas.	0´8
			b) Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación.	0´8
			c) Se ha representado gráficamente la función inversa.	0´8

		valores estadísticos. (8%)	d) Se ha representado gráficamente la función exponencial.	0´8
			e) Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.	0´8
			f) Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística.	0´8
			g) Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos.	0´8
			h) Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.	0´8
			i) Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad.	0´8
			j) Se han resuelto problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad.	0´8
Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
A), C), I), J), L)	1), 2), 4), 5), 13), 15), 16)	5. Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas. (7%)	a) Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.	1´4
			b) Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura.	1´4
			c) Se han identificado distintos tipos de biomoléculas presentes en materiales orgánicos.	1´4
			d) Se ha descrito la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos.	1´4

			e) Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.	1´4
Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
A), C), D), E)	1), 2), 3), 13), 15)	6. Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen. (7%)	a) Se han identificado reacciones químicas principales de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria.	1´16
			b) Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas.	1´16
			c) Se han descrito los componentes principales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma.	1´16
			d) Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica, anaeróbica.	1´16
			e) Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio.	1´16
			f) Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.	1´16
Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
B), C), D), E), L)	1), 4), 13), 15)	7. Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación. (8%)	a) Se han analizado efectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear.	1´6
			b) Se ha diferenciado el proceso de fusión y fisión nuclear.	1´6
			c) Se han identificado algunos problemas sobre vertidos nucleares producto de catástrofes naturales o de mala gestión y mantenimiento de las centrales nucleares.	1´6

			d) Se ha argumentado sobre la problemática de los residuos nucleares.	1'6
			e) Se ha trabajado en equipo y utilizado las TIC.	1'6
Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
C), D), E), M)	1), 4), 13), 15)	8. Identifica los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje. (8%)	a) Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve.	1'6
			b) Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve.	1'6
			c) Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.	1'6
			d) Se ha descrito el proceso de transporte discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.	1'6
			e) Se ha analizado el proceso de sedimentación discriminado los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y las consecuencias en el relieve.	1'6
Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
C), E), L)	1), 4), 13), 15)	9. Categoriza los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen. (8%)	a) Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.	2
			b) Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia acida, sus consecuencias inmediatas y futuras y como sería posible evitarla.	2
			c) Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración.	2

			d) Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones.	2
Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
C), E), L)	1), 4), 13), 15)	10. Identifica los contaminantes del agua relacionando su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración. (8%)	a) Se ha reconocido y valorado el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida en el planeta.	2
			b) Se ha identificado el efecto nocivo que tienen para las poblaciones de seres vivos de la contaminación de los acuíferos.	2
			c) Se han identificación posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen planificado y realizando ensayos de laboratorio.	2
			d) Se ha analizado los efectos producidos por la contaminación del agua y el uso responsable de la misma.	2
Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
C), E), L)	1), 4), 13), 15), 16)	11. Contribuye al equilibrio medioambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación. (8%)	a) Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.	2
			b) Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.	2
			c) Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente.	2
			d) Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.	2

Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
A), D), K), N)	2), 5), 13)	12. Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego. (8%)	a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.	1´14
			b) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en unidades de uso habitual.	1´14
			c) Se han representado vectorialmente a determinadas magnitudes como la velocidad y la aceleración.	1´14
			d) Se han relacionado los parámetros que definen el movimiento rectilíneo uniforme utilizando las expresiones gráficas y matemática.	1´14
			e) Se han realizado cálculos sencillos de velocidades en movimientos con aceleración constante.	1´14
			f) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre Fuerzas y movimientos.	1´14
			g) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana.	1´14
Com.	Obj.	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	%
A), C), E), M)	1), 4), 12), 16)	13. Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y	a) Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.	1´33
			b) Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos.	1´33
			c) Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas.	1´33

		valores característicos. (8%)	d) Se han analizado las ventajas y desventajas de las distintas centrales eléctricas.	1'33
			e) Se han descrito básicamente las etapas de la distribución de la energía eléctrica desde su génesis al usuario.	1'33
			f) Se trabajado en equipo en la recopilación de información sobre centrales eléctricas en España.	1'33

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores-Procedimientos: (40%)

- Asistencia a clase.
- Actitud de respeto y valoración de los compañeros y los profesores.
- Eficiencia, orden y limpieza en la realización de actividades prácticas.
- Valoración de sus propios aprendizajes.
- Nivel de participación y colaboración.
- Comprensión de los contenidos conceptuales.
- Capacidad para desarrollar los contenidos procedimentales.
- Constancia en el trabajo individual y en equipo.
- Facilidad para aplicar los contenidos a situaciones reales.
- Iniciativa para tomar decisiones.
- Desarrollo de la capacidad de análisis y el sentido crítico.

Instrumentos: (60%)

- Actividades realizadas en el aula.
- Cuestionarios.
- Pruebas objetivas.
- Pruebas de comprensión de cada bloque.

- Participación en clase.
- Trabajos exigidos.
- Resolución de actividades propuestas por el propio profesor.
- Aportación voluntaria de trabajos por parte de los alumnos.

2. Contenidos (saberes) mínimos imprescindibles:

2.1. Área Ciencias Naturales 2:

1. Resolución de problemas sencillos:

- 1.1. El método científico.
- 1.2. Fases del método científico.
- 1.3. Aplicación del método científico a situaciones sencillas.

2. Aplicación de técnicas físicas o químicas:

- 2.1. Material básico en el laboratorio.
- 2.2. Normas de trabajo en el laboratorio.
- 2.3. Normas para realizar informes del trabajo en el laboratorio.
- 2.4. Medida de magnitudes fundamentales.
- 2.5. Reconocimiento de biomoléculas orgánica e inorgánicas.
- 2.6. Microscopio óptico y lupa binocular. Fundamentos ópticos de los mismos y manejo. Utilización

3. Reconocimiento de reacciones químicas cotidianas:

- 3.1. Reacción química.
- 3.2. Condiciones de producción de las reacciones químicas: Intervención de energía.
- 3.3. Reacciones químicas en distintos ámbitos de la vida cotidiana.
- 3.4. Reacciones químicas básicas.

4. Identificación de aspectos relativos a la contaminación nuclear:

- 4.1. Origen de la energía nuclear.
- 4.2. Tipos de procesos para la obtención y uso de la energía nuclear.
- 4.3. Gestión de los residuos radiactivos provenientes de las centrales nucleares.
5. Identificación de los cambios en el relieve y paisaje de la tierra:
 - 5.1. Agentes geológicos externos.
 - 5.2. Relieve y paisaje.
 - 5.3. Factores que influyen en el relieve y en el paisaje.
 - 5.4. Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
 - 5.5. Identificación de los resultados de la acción de los agentes geológicos.
6. Categorización de contaminantes principales:
 - 6.1. Contaminación.
 - 6.2. Contaminación atmosférica; causas y efectos.
 - 6.3. La lluvia ácida.
 - 6.4. El efecto invernadero.
 - 6.5. La destrucción de la capa de ozono.
7. Identificación de contaminantes del agua:
 - 7.1. El agua: factor esencial para la vida en el planeta.
 - 7.2. Contaminación del agua: causas, elementos causantes.
 - 7.3. Tratamientos de potabilización.
 - 7.4. Depuración de aguas residuales.
 - 7.5. Métodos de almacenamiento del agua proveniente de los deshielos, descargas fluviales y lluvia.
8. Equilibrio medioambiental y desarrollo sostenible:
 - 8.1. Concepto y aplicaciones del desarrollo sostenible.
 - 8.2. Factores que inciden sobre la conservación del medio ambiente.
9. Relación de las fuerzas sobre el estado de reposo y movimientos de cuerpos:

- 9.1. Clasificación de los movimientos según su trayectoria.
- 9.2. Velocidad y aceleración. Unidades.
- 9.3. Magnitudes escalares y vectoriales.
- 9.4. Movimiento rectilíneo uniforme características. Interpretación gráfica.
- 9.5. Fuerza: Resultado de una interacción.
- 9.6. Representación de fuerzas aplicadas a un sólido en situaciones habituales. Resultante.
10. Producción y utilización de la energía eléctrica.
 - 10.1. Electricidad y desarrollo tecnológico.
 - 10.2. Materia y electricidad.
 - 10.3. Magnitudes básicas manejadas en el consumo de electricidad: energía y potencia. Aplicaciones en el entorno del alumno.
 - 10.4. Hábitos de consumo y ahorro de electricidad.
 - 10.5. Sistemas de producción de energía eléctrica.
 - 10.6 Transporte y distribución de la energía eléctrica. Etapas.

2.2. Área Matemáticas 2:

1. Valoración del lenguaje algebraico:
 - 1.1 Transformación de expresiones algebraicas.
 - 1.2 Obtención de valores numéricos en fórmulas.
 - 1.3 Polinomios: raíces y factorización. Utilización de identidades notables.
 - 1.4 Resolución algebraica y gráfica de ecuaciones de primer y segundo grado.
 - 1.5 Métodos de resolución de sistemas de dos ecuaciones y dos incógnitas. Resolución gráfica.
 - 1.6 Resolución de problemas cotidianos mediante ecuaciones y sistemas.
2. Resolución de problemas:
 - 2.1 El método científico
 - 2.2 Fases del método científico.
 - 2.3 Expresiones algebraicas. Obtención de valores numéricos en fórmulas.

- 2.4 Polinomios: raíces y factorización. Utilización de identidades notables.
- 2.5 Resolución algebraica y gráfica de ecuaciones de primer y segundo grado.
- 2.6 Métodos de resolución de sistemas de dos ecuaciones y dos incógnitas. Resolución gráfica.

3. Resolución de problemas geométricos:

- 3.1 Puntos y rectas.
- 3.2 Rectas secantes y paralelas.
- 3.4 Polígonos: descripción de sus elementos y clasificación.
- 3.5 Ángulo: medida.
- 3.6 Suma de los ángulos interiores de un triángulo.
- 3.7 Semejanza de triángulos.
- 3.8 Resolución de triángulos rectángulos. Teorema de Pitágoras.
- 3.9 Circunferencia y sus elementos: cálculo de la longitud.
- 3.10 Cálculo de áreas y volúmenes.
- 3.11 Resolución de problemas geométricos en el mundo físico.

4. Representación de funciones y gráficos:

- 4.1 Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.
- 4.2 Funciones lineales. Funciones cuadráticas. Función inversa. Función exponencial.
- 4.3 Aplicación de las distintas funciones en contextos reales.
- 4.4 Uso de **aplicaciones informáticas** para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función.

5. Estadística y cálculo de probabilidad.

- 5.1 Tipos de gráficos. Lineal, de columna, de barra y circular.
- 5.2 Medidas de centralización y dispersión: media aritmética, recorrido y desviación típica. Interpretación, análisis y utilidad.
- 5.3 Variables discretas y continuas.
- 5.4 Azar y probabilidad.
- 5.5 Cálculo de probabilidad mediante la regla de Laplace.
- 5.6 Uso de la hoja de cálculo en la organización de los datos, realización de cálculos y generación de gráficos.

3. Criterios de corrección:

Criterios de Corrección Módulos de Formación Permanente -2ºFPB

- *En cada prueba escrita se reflejarán los criterios de corrección. La tendrá archivada el profesor.
- *Los controles o pruebas se realizarán al concluir cada unidad didáctica. Las preguntas serán variadas y se especificará su puntuación.
- *En las pruebas o controles se valorará la limpieza, la corrección en la expresión y el uso adecuado del vocabulario específico de la materia.
- *Cada ítem de las pruebas o controles tendrá una puntuación máxima determinada por el profesor/ra, de la que se descontará en función de las carencias en contenido, expresión, limpieza.
- *El alumno/a que, durante una prueba o control esté copiando, se le retirará el control y estará suspenso, teniendo el derecho de recuperarlo el día de la recuperación de la evaluación del Trimestre.
- *Habrá dos evaluaciones ordinarias y dos Evaluaciones finales (10 de abril y 22 de junio de 2023) El número de controles en cada evaluación se hará al criterio de cada profesor/a teniendo en cuenta las características específicas del alumnado y al ritmo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *Habrá una recuperación por trimestre que será realizada tras la evaluación.
- *La Primera Evaluación Final (10 de abril de 2023), será la media de las dos evaluaciones anteriores. El alumnado que no supere ésta, realizará el Programa de recuperación durante los meses posteriores para la recuperación del Módulo o Módulos pendientes, recuperación que se realizará a finales de junio (2ªEvaluación Final, 22 de junio de 2023) Los alumnos y alumnas que sí hayan superado la 1ªEvaluación Final, desarrollaran durante los meses posteriores, el Programa de las FCT, que será evaluado en la 2ªEvaluación Final. En ambos casos, tanto los alumnos que hayan superado o no la 1ª Evaluación final, es obligatoria su asistencia a clase hasta la finalización del curso en junio (22 de junio de 2023).
- *No habrá controles para subir nota de las pruebas o controles, ni de las evaluaciones.
- *El alumno/a que no asista a una prueba o control, deberá justificar dicha falta de manera oficial y tendrá derecho a la realización de la misma cuando el profesor/a lo establezca.

*La inasistencia a clase en las horas previas a un control o prueba, ordinarias o extraordinarias que sean convocadas, cuando no haya una justificación médica o por causas de fuerza mayor, podrá suponer la pérdida del derecho a realizar dicha prueba en cuestión. La posibilidad de repetir el control la determinará el profesor/ra en concreto, teniendo en cuenta las circunstancias concretas. En todo caso, el alumnado no tiene derecho automático a que las pruebas se le repitan.

*Las faltas de asistencia continuadas injustificadas, influirán negativamente en la calificación de los módulos puesto que el mayor peso para la evaluación de los distintos módulos, recae en el trabajo de casa, seguimiento trabajo de clase y la actitud (60%) frente a los controles (40%). Además, de que se realizará el mayor volumen de trabajo en el aula que en casa, de ahí la importancia de la asistencia a clase.

*La nota de cada evaluación será el resultado de aplicar los criterios de calificación.

En Mengíbar, 23 de septiembre de 2022

Profesora:

Sonia del Castillo Martínez