

Bloque 1: La evolución de la vida. [TEMAS 4 AL 8]

PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC	OBJETIVOS	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS
2 %	1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	CMCT.	1,2	.La célula.	Pruebas orales y escritas. Producciones del alumno. Observación directa.
2 %	2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	CMCT	1,2	Ciclo celular.	
2 %	3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	CMCT.	1,2,3,5	Los ácidos nucleicos	
2 %	4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	CMCT.	1,2,6,7,8,9	Ciclo celular.	
2 %	5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	CMCT.	1,2,6,7,8,9	Los ácidos nucleicos	
2 %	6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	CMCT.	1,2,6,7,8,9	ADN y Genética molecular. Proceso de replicación del ADN.	
2 %	7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	CMCT.	1,2,5,10,11	Concepto de gen. Expresión de la información genética. Código genético	
2 %	8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	CMCT.	1,2,5,10,11	Mutaciones. Relaciones con la evolución	
2 %	9. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.	CMCT.	1,2,6,7,8,9	La herencia y transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las Leyes de Mendel. Base cromosómica de las leyes de Mendel. Aplicaciones de las leyes de Mendel	
2 %	10. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	CMCT.	1,2,6,7,8,9	Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética	
2 %	11. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	CMCT, CSC, CEC.	1,2	Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética	
2 %	12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	CMCT.	1,2,10	Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética	
2 %	13. Comprender el proceso de la clonación.	CMCT.	1,2,3,6,7,8,9	Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética	
2 %	14. Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).	CMCT.	1,2,5	Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. DOCUMENTO DE ALUMNOS Y FAMILIAS

2 %	15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	CMCT, CSC, CEC.	1,2	Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética
2 %	16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	CMCT.	1,2,6,7,8,9	Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra. Teorías de la evolución. El hecho y los mecanismos de la evolución.
2 %	17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	CMCT, CAA.	1,2	Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra. Teorías de la evolución. El hecho y los mecanismos de la evolución.
2 %	18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	CMCT, CAA.	1,2,6,7,8,9	Origen y evolución de los seres vivos.
1 %	19. Describir la hominización.	CMCT, CCL.	4,5,6,7,8,9,11,	La evolución humana: proceso de hominización.

Bloque 2: La dinámica de la Tierra. [TEMAS DEL 1 AL 3]

2 %	1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	CMCT. CD. CAA.	1,2	La historia de la Tierra.
2 %	2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos on su situación actual.	CMCT. CD, CAA.	1,2	
1 %	3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	CMCT, CAA.	1,2	Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación.
2 %	4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.	CMCT.	1,2	El origen de la Tierra. El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra.
1 %	5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	CMCT.	1,2	Los eones, eras geológicas y periodos geológicos: ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes
2 %	6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	CMCT.	1,2	Estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico.
2 %	7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	CMCT.	1,2	La tectónica de placas y sus manifestaciones: Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.
2 %	8. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	CMCT.	1,2,5,6,7	La tectónica de placas y sus manifestaciones: Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.
2 %	9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los	CMCT, CAA.	1,2	La tectónica de placas y sus manifestaciones: Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.

**Pruebas orales y escritas.
Producciones del alumno.
Observación directa**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. DOCUMENTO DE ALUMNOS Y FAMILIAS

	fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.				
2 %	10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	CMCT.	1,2	La tectónica de placas y sus manifestaciones: Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.	
2 %	11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	CMCT.	1,2	La tectónica de placas y sus manifestaciones: Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.	
2 %	12. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	CMCT.	1,2	La tectónica de placas y sus manifestaciones: Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.	
Bloque 3: Ecología y medio ambiente. [TEMAS 9 AL 11]					
2 %	1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	CMCT	1,2	Estructura de los ecosistemas. Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. Concepto de nicho ecológico.	Pruebas orales y escritas. Observación directa. Producciones del alumno.
1 %	2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	CMCT	1,2,3	Factores limitantes y adaptaciones. Límite de tolerancia	
2 %	3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	CMCT	1,2	Relaciones intra e interespecíficas.	
2 %	4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas	CMCT, CLC.	1,2	Relaciones tróficas: cadenas y redes. Hábitat y nicho ecológico	
1 %	5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos	CMCT, CCL.	3,4	Adaptaciones.	
2 %	6. Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	CMCT, CCL, CSC.	1,2	Autorregulación del ecosistema, de la población y de la comunidad. Dinámica del ecosistema. Ciclo de materia y flujo de energía. Pirámides ecológicas. Ciclos biogeoquímicos y sucesiones ecológicas	
2 %	7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	CMC, CSC.	3,4,5	Autorregulación del ecosistema, de la población y de la comunidad. Dinámica del ecosistema. Ciclo de materia y flujo de energía. Pirámides ecológicas. Ciclos biogeoquímicos y sucesiones ecológicas	
2 %	8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	2,3,	Impactos y valoración de las actividades humanas en los ecosistemas. La superpoblación y sus consecuencias: deforestación, sobreexplotación, incendios, etc	
1 %	9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.	CMCT.	1,2,3	Los residuos y su gestión. Conocimiento de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del medio ambiente.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. DOCUMENTO DE ALUMNOS Y FAMILIAS

2 %	10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	CMCT, CSC.	1,2,	La actividad humana y el medio ambiente.	
2 %	11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	CMCT, CSC.	1,2,3	Los recursos naturales y sus tipos.	
2 %	12. Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía.	CMCT, CEC.	7,8,9,	Recursos naturales en Andalucía. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía	

En las técnicas se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- **Adecuación de las actividades a las cuestiones propuestas.**
- **Claridad en la exposición de ideas.**
- **Uso correcto del lenguaje científico-tecnológico .Estilo de presentación de la actividad (limpieza, orden, claridad, etc.**
- **Capacidad de integración y colaboración en actividades grupales.**
- **Observación de las normas de realización de las actividades, cumplimiento de las fechas fijadas de entrega de las diferentes actividades.**
- **Uso de los materiales adecuados básicos (material de escritorio, libros de texto, TICs, etc).**

Las pruebas de carácter escrito se realizarán en las fechas fijadas con anterioridad y se distribuirán en bloques de 1 o 2 temas en función del contenido a evaluar.

La distribución de dichas pruebas será (de forma aproximada) la que sigue:

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
1ª prueba Temas 1 y 2. 2ª prueba Tema 3 y 4	1ª Prueba Temas 5 y 6. 2ª Prueba Temas 7 y 8.	1ª Prueba Tema 9 y 10. 2ª Prueba Temas 11.

Una vez realizada la evaluación correspondiente el alumno que no haya superado los criterios anteriores podrá presentarse a una prueba de recuperación en los días posteriores a dicha evaluación.

Los alumnos que no superen los criterios de evaluación durante la evaluación ordinaria de Junio deberán presentarse a una prueba extraordinaria en Septiembre. Dichos alumnos recibirán un informe donde se especifique los contenidos no superados.