

1º ESO

TEMPORALIZACIÓN-RELACIÓN U.D. con SABERES BÁSICOS

UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS ASOCIADOS	
PRIMER TRIMESTRE		
Tema 1: Los números naturales. Divisibilidad. <i>[Tema 1]</i>	MAT.3.A.3.1.	Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.
	MAT.3.A.3.3.	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
	MAT.3.A.3.5.	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.
	MAT.3.A.4.1.	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.
Tema 2: Números Enteros. <i>[Tema 2]</i>	MAT.3.A.2.3.	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
	MAT.3.A.2.4.	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
	MAT.3.A.3.1.	Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.
	MAT.3.A.3.2.	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
	MAT.3.A.3.3.	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada):

		comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
	MAT.3.A.3.4.	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
	MAT.3.A.3.5.	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.
Tema 3: Fracciones. [Tema 4]	MAT.3.A.2.3.	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
	MAT.3.A.2.4.	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
	MAT.3.A.3.1.	Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.
	MAT.3.A.3.2.	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
	MAT.3.A.3.3.	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
	MAT.3.A.3.4.	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
	MAT.3.A.3.5.	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.
	MAT.3.A.4.2.	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.

SEGUNDO TRIMESTRE

Tema 4: Los números decimales. <i>[Tema 5]</i>	MAT.3.A.2.3.	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
	MAT.3.A.2.4.	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
	MAT.3.A.3.1.	Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.
	MAT.3.A.3.2.	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
	MAT.3.A.3.3.	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
	MAT.3.A.3.4.	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
	MAT.3.A.3.5.	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.
	MAT.3.A.4.2.	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.
Tema 5: Elementos Geométricos. <i>[Tema 9]</i>	MAT.3.B.2.3.	Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.
Tema 6: Figuras Geométricas. <i>[Tema 10]</i>	MAT.3.C.1.1.	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
	MAT.3.C.1.3.	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).

	MAT.3.C.3.1.	Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas y manipulativas. Análisis de su uso en el arte andalusí y la cultura andaluza.
	MAT.3.C.4.2.	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).
TERCER TRIMESTRE		
Tema 7: Longitudes y Áreas. Medidas y Magnitudes. [Tema 11]	MAT.3.B.2.1.	Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.
	MAT.3.B.2.2.	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
Tema 8: Estadística. [Tema 12]	MAT.3.E.1.1.	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
	MAT.3.E.1.2.	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
	MAT.3.E.1.3.	Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.
Tema 9: Ecuaciones. [Tema 7]	MAT.3.D.2.1.	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
	MAT.3.D.4.2.	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
	MAT.3.D.4.3.	Estrategias de búsqueda de las soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
	MAT.3.D.4.4.	Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.

Los saberes básicos que aparecen en la siguiente tabla, se desarrollarán **a lo largo de las 9 Unidades Didácticas** en las que se ha organizado el curso 1º ESO:

TEMA	SABER BÁSICO ASOCIADO	
TODOS LOS TEMAS	MAT.3.F.1.1.	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
	MAT.3.F.1.2.	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
	MAT.3.F.1.3.	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
	MAT.3.F.2.1.	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
	MAT.3.F.2.2.	Conductas empáticas y estrategias de la gestión de conflictos.
	MAT.3.F.3.1.	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	MAT.3.F.3.2.	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
	MAT.3.F.3.3.	Reconocimiento de la contribución de la cultura andaluza, en los diferentes periodos históricos en particular del andalusi, al desarrollo de las matemáticas.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Por acuerdo del profesorado del Departamento de Matemáticas, los criterios de calificación para **1º de E.S.O.** durante el *curso 2022-2023* serán los siguientes:

- 1) Habrá 3 evaluaciones, una por trimestre. La evaluación será continua en la observación del proceso de aprendizaje del alumn@.
- 2) La asignatura de Matemáticas contribuirá a la adquisición de las 8 Competencias Clave de la LOMLOE, de acuerdo a la Instrucción 1/2022, de 23 de Junio.
- 3) **CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS:**
 - a. Se realizará un examen por tema y en cada examen **entrarán ejercicios sobre saberes básicos de temas anteriores, dentro del mismo trimestre.**
 - b. En cada examen habrá un ejercicio que versará sobre **conceptos teóricos y/o razonamiento matemático.**
 - c. Se valorará positivamente en cada ejercicio del examen su **expresión escrita y presentación.**

Para resolver correctamente un problema:

 - 1º Datos.
 - 2º Planteamiento.
 - 3º Resolución
 - 4º Indicación y comprobación de la solución.
 - Si en algún momento de la prueba el profesor verificara que **el alumno está copiando**, le retirará el examen y se considerará el examen nulo.
 - El uso de la *calculadora* dependerá del tema a tratar y queda a criterio del profesor/a que imparte la asignatura.
 - Todos los exámenes se realizarán con bolígrafo.
- 4) Si un alumn@ **falta a clase el día del examen**, se le realizará el examen en otra fecha acordada con el profes@r, debiendo traer una justificación para que se le corrija el mismo.
- 5) **CALIFICACIÓN DEL TRIMESTRE:** La calificación de la materia será la media ponderada de los criterios de evaluación abordados hasta ese momento. Los pesos de dichos criterios están recogidos en la programación y se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:
 - a. **EXÁMENES:** Se realizarán, al menos, dos exámenes por trimestre.
 - b. **TRABAJO:** Se tendrá en cuenta:
 - El trabajo de casa, de clase y el cuaderno.
 - ✓ Realizar las actividades diariamente en casa y en clase.
 - ✓ Corregir errores.
 - ✓ El cuaderno debe estar ordenado y completo.
 - ✓ Se pondrá el título del tema y el esquema del mismo.
 - ✓ La teoría se copia con bolígrafo al igual que los enunciados de los ejercicios y/o problemas.
 - ✓ Todas las actividades y/o problemas se realizarán con lápiz.
 - Trabajo del Plan Lector (Primer Trimestre)
 - Trabajo de Investigación Interdisciplinar (Segundo Trimestre)
 - Situación de Aprendizaje: Matemáticas Aplicadas Vida Cotidiana (Tercer Trimestre)
 - c. **ACTITUD:** Se tendrán en cuenta aspectos como:
 - ✓ asistencia y puntualidad
 - ✓ material (que se traiga y se cuide)
 - ✓ comportamiento
 - ✓ interés, participación, esfuerzo

Se utilizará el **Banco de Recursos TICs del Centro**, así como las **rúbricas regladas** en el Centro para la Competencia Lingüística y para la Resolución de Problemas.
- 6) Las **recuperaciones** de cada evaluación se llevarán a cabo con un examen en la semana anterior a la evaluación del trimestre, salvo la tercera evaluación que sólo se podrá recuperar en el examen final de junio. En dicho examen también se podrán recuperar las 1ª y 2ª evaluaciones si el alumno/a las tuviese suspensas.

A estos exámenes de recuperación por trimestres también se puede presentar cualquier alumno/a que desee **subir nota, sustituyendo ésta a la nota anterior.**
- 7) **CALIFICACIÓN FINAL:** La **nota final** será la media ponderada de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso. Sus pesos vienen especificados en la correspondiente Programación Didáctica.

3º ESO

[TEMPORALIZACIÓN-RELACIÓN U.D. con SABERES BÁSICOS](#)

	UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS
PRIMER TRIMESTRE	U.D.1: Estadística Unidimensional.	MAT.3.A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
		MAT.3.A.1.2. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
		MAT.3.E.1.1. Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
		MAT.3.E.1.2. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
		MAT.3.E.1.3. Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.
		MAT.3.E.1.4. Interpretación de las medidas de localización y dispersión. Elección, en función de la situación objeto de estudio, y cálculo de la medida de centralización más adecuada.
		MAT.3.E.1.5. Reconocimiento de que las medidas de dispersión describen la variabilidad de los datos.
		MAT.3.E.1.6. Cálculo, manual y con apoyo tecnológico, e interpretación de las medidas de localización y dispersión en situaciones reales.
	U.D.2: Conjuntos Numéricos.	MAT.3.A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
		MAT.3.A.1.2. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
		MAT.3.A.2.1. Números grandes y pequeños: la notación exponencial y científica y el uso de la calculadora
		MAT.3.A.2.2. Realización de estimaciones con la precisión requerida.
		MAT.3.A.2.3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
		MAT.3.A.2.4. Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
		MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales
		MAT.3.A.3.2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
MAT.3.A.3.3. Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer		

	UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS
		<p>la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.</p> <p>MAT.3.A.3.4. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.</p> <p>MAT.3.A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.</p> <p>MAT.3.A.4.3. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.</p> <p>MAT.3.A.4.4. Patrones y regularidades numéricas.</p>
	U.D.3: Potencias y Raíces	<p>MAT.3.A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.3.A.1.2. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.3.A.2.1. Números grandes y pequeños: la notación exponencial y científica y el uso de la calculadora</p> <p>MAT.3.A.2.2. Realización de estimaciones con la precisión requerida.</p> <p>MAT.3.A.2.3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.3.A.2.4. Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.</p> <p>MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales</p> <p>MAT.3.A.3.2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.</p> <p>MAT.3.A.3.3. Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.</p> <p>MAT.3.A.3.4. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.</p> <p>MAT.3.A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.</p> <p>MAT.3.A.4.3. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.</p> <p>MAT.3.A.4.4. Patrones y regularidades numéricas.</p>

	UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS
SEGUNDO TRIMESTRE	U.D.4: Polinomios	MAT.3.D.1.1. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
		MAT.3.D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
		MAT.3.D.2.2. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
		MAT.3.D.3.1. Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
	U.D.5: Ecuaciones y Sistemas	MAT.3.A.2.5. Interpretación del significado de las variaciones porcentuales.
		MAT.3.A.5.1. Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
		MAT.3.A.5.2. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
		MAT.3.A.5.3. Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambios de divisas, velocidad y tiempo, etc.).
		MAT.3.A.6.1. Interpretación de la información numérica en contextos financieros sencillos.
		MAT.3.A.6.2. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones entre calidad y precio, y a las relaciones entre valor y precio en contextos cotidianos.
		MAT.3.D.1.1. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
		MAT.3.D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
		MAT.3.D.2.2. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
		MAT.3.D.3.1. Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
MAT.3.D.4.4. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.		
TERCER TRIMESTRE	U.D.6: Funciones. Características Generales.	MAT.3.D.5.1. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
		MAT.3.D.5.3. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
	U.D.7: Funciones Lineales y Cuadráticas.	MAT.3.D.4.1. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
		MAT.3.D.4.2. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
		MAT.3.D.4.3. Estrategias de búsqueda de las soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.

	UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS
		MAT.3.D.5.2.Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades partir de ellas.
		MAT.3.D.5.3. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
	U.D.8: Cuerpos Geométricos	MAT.3.B.1.1. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: reconocimiento, investigación y relación entre los mismos.
		MAT.3.B.1.2. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
		MAT.3.B.2.1. Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.
		MAT.3.B.2.2. Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
		MAT.3.B.2.3. Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.
		MAT.3.C.1.1. Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
		MAT.3.C.1.2. Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza, la relación pitagórica y la proporción cordobesa en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.
		MAT.3.C.4.1. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
		MAT.3.C.4.2. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).

Los saberes básicos que aparecen en la siguiente tabla, se desarrollarán **a lo largo de las ocho Unidades Didácticas** en las que se ha organizado el curso 3º ESO.

SABERES BÁSICOS (TRANSVERSALES)
MAT.3.F.1.1. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
MAT.3.F.1.2. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
MAT.3.F.1.3. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
MAT.3.F.2.1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
MAT.3.F.2.2. Conductas empáticas y estrategias de la gestión de conflictos.
MAT.3.F.3.1. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
MAT.3.F.3.2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
MAT.3.F.3.3. Reconocimiento de la contribución de la cultura andaluza, en los diferentes periodos históricos y en particular del andalusí, al desarrollo de las matemáticas.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Por acuerdo del profesorado del Departamento de Matemáticas, los criterios de calificación para **3º de E.S.O.** durante el *curso 2022-2023* serán los siguientes:

- 1) Habrá 3 evaluaciones, una por trimestre. La evaluación será **continua** en la observación del proceso de aprendizaje del alumn@.
- 2) La asignatura de Matemáticas contribuirá a la adquisición de las 8 Competencias Clave de la LOMLOE, de acuerdo a la Instrucción 1/2022, de 23 de Junio.
- 3) **CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS:**
 - Se realizará un examen por tema y en cada examen **entrarán ejercicios sobre los Saberes Básicos de los temas anteriores, dentro del mismo trimestre.**
 - En cada examen habrá un ejercicio que versará sobre **conceptos teóricos y/o razonamiento matemático.**
 - Se valorará positivamente en cada ejercicio del examen su **expresión escrita y presentación.**
Para resolver correctamente un problema:
 - 1º Datos.
 - 2º Planteamiento.
 - 3º Resolución
 - 4º Indicación y comprobación de la solución.
 - Si en algún momento de la prueba el profesor verificara que **el alumno está copiando**, le retirará el examen y se considerará el examen nulo.
 - El uso de la **calculadora** dependerá del tema a tratar y queda a criterio del profesor/a que imparte la asignatura.
 - Todos los exámenes se realizarán con **bolígrafo.**
- 4) Si un alumn@ **falta a clase el día del examen**, se le realizará el examen en otra fecha acordada con el profes@r, debiendo traer una justificación para que se le corrija el mismo.
- 5) Se utilizará el **Banco de Recursos TICs del Centro**, así como las **rúbricas regladas** en el Centro para la Competencia Lingüística y para la Resolución de Problemas.
- 6) **CALIFICACIÓN DEL TRIMESTRE:** La calificación de la materia será la media ponderada de los criterios de evaluación abordados hasta ese momento. Los pesos de dichos criterios están recogidos en la programación y se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:
 - a. **EXÁMENES:** Se realizarán, al menos, dos exámenes por trimestre.
 - b. **TRABAJO:** Se tendrá en cuenta:
 - El trabajo de casa, de clase y el cuaderno.
 - ✓ Realizar las actividades diariamente en casa y en clase.
 - ✓ Corregir errores.
 - ✓ El cuaderno debe estar ordenado y completo.
 - ✓ Se pondrá el título del tema y el esquema del mismo.
 - ✓ La teoría se copia con bolígrafo al igual que los enunciados de los ejercicios y/o problemas.
 - ✓ Todas las actividades y/o problemas se realizarán con lápiz.
 - Trabajo del Plan Lector (Primer Trimestre)
 - Trabajo de Investigación Interdisciplinar (Segundo Trimestre)
 - Situación de Aprendizaje: Matemáticas Aplicadas Vida Cotidiana (Tercer Trimestre)
 - c. **ACTITUD:** Se tendrán en cuenta aspectos como:
 - ✓ asistencia y puntualidad
 - ✓ material (que se traiga y se cuide)
 - ✓ comportamiento
 - ✓ interés, participación, esfuerzo
- 7) **No habrá exámenes de recuperación por trimestres.** Sólo habrá un único examen de recuperación al final del tercer trimestre, donde el alumno/a podrá recuperar aquellos **TRIMESTRES** que tenga suspensos. Asimismo, el alumno/a que lo desee podrá presentarse a **subir nota** de aquel trimestre que considere oportuno.
En la **recuperación/subida de nota de un trimestre** de contenidos:
 - la nota otorgada a la evaluación del bloque será la **media aritmética** de las otorgadas en la evaluación y su recuperación/subida de nota correspondiente en el examen final pertinente.
 - si dicha media aritmética no llegase a 5 y **el alumno ha aprobado una de las dos partes** se le otorgará la calificación de 5 puntos.**En la prueba global**, el desconocimiento de alguna de las partes/trimestre, implica la no valoración positiva de la prueba.
- 8) **CALIFICACIÓN FINAL:** La **nota final** será la media ponderada de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso. Sus pesos vienen especificados en la correspondiente Programación Didáctica.

1º BACHILLERATO CCSS

TEMPORALIZACIÓN-RELACIÓN U.D. con SABERES BÁSICOS

	UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS
PRIMER TRIMESTRE	U.D. 1: Números reales (logaritmos y radicales).	MACS.1.A.2.1. Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.
		MACS.1.A.3.1. Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.
	U.D. 2: Polinomios y fracciones algebraicas. Ecuaciones e inecuaciones.	MACS.1.C.2.2. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.
		MACS.1.C.3.1. Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.
		MACS.1.C.4.3. Álgebra simbólica la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.
	U.D. 3: Sistemas de ecuaciones e inecuaciones.	MACS.1.C.2.2. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.
MACS.1.C.3.1. Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.		
MACS.1.C.4.3. Álgebra simbólica la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.		
SEGUNDO TRIMESTRE	U.D. 4: Funciones elementales.	MACS.1.C.2.1. Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.
		MACS.1.C.4.1. Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.
		MACS.1.C.4.2. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polifónica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos.; comprensión y comparación.
	U.D. 5: Límite y continuidad de una función.	MACS.1.B.2.1. Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.
		MACS.1.B.2.2. Continuidad de funciones; aplicación de límites en el estudio de la continuidad.
		MACS.1.C.4.1. Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.
U.D. 6: Derivada de una función. Aplicaciones.	MACS.1.B.2.3. Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales.	
	MACS.1.C.4.1. Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.	
TERCER TRIMESTRE	U.D. 7: Estadística unidimensional y bidimensional.	MACS.1.D.1.1. Variable estadística unidimensional: concepto, tipos, diferencia entre distribución y valores individuales. Representación gráfica.
		MACS.1.D.1.2. Organización de los datos procedentes de variables unidimensionales.

	UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS
		MACS.1.D.1.3. Medidas de localización y dispersión en variables cuantitativas: interpretación.
		MACS.1.D.1.4. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.
		MACS.1.D.1.5. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.
		MACS.1.D.1.6. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.
		MACS.1.D.1.7. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.
		MACS.1.D.4.1. Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.
		MACS.1.D.4.2. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.
	U.D. 8: Probabilidad. Distribuciones de probabilidad.	MACS.1.A.1.1. Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas en árbol, técnicas de combinatoria, etc.)
		MACS.1.B.1.1. La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.
		MACS.1.D.2.1. Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.
		MACS.1.D.2.2. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.
		MACS.1.D.3.1. Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.
		MACS.1.D.3.2. Modernización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.
	MACS.1.D.3.3. Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.	

Los saberes básicos que aparecen en la siguiente tabla, se desarrollarán a lo largo de las ocho Unidades Didácticas en las que se ha organizado el curso 1º Bach. Ciencias Sociales.

SABERES BÁSICOS (TRANSVERSALES)
MACS.1.C.1.1. Generalización de patrones en situaciones sencillas.
MACS.1.C.5.1. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas y herramientas adecuadas.

SABERES BÁSICOS (TRANSVERSALES)

MACS.1.C.5.2. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

MACS.1.E.1.1. Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

MACS.1.E.1.2. Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizado de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

MACS.1.E.2.1. Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de las y los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

MACS.1.E.2.2. Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemática, en grupos heterogéneos.

MACS.1.E.3.1. Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.

MACS.1.E.3.2. Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La asignatura se divide en tres trimestres, en los cuales se desarrollan las unidades didácticas anteriormente citadas.
2. Habrá tres evaluaciones, una por trimestre.
3. La asignatura de Matemáticas contribuirá al grado de adquisición de las 8 competencias clave de la LOMLOE, de acuerdo a los cuadrantes por unidad didáctica que para este fin ha elaborado el Departamento de Matemáticas y que están recogidos en la pertinente Programación Didáctica.
4. **CALIFICACIÓN DEL TRIMESTRE:** La calificación de la materia de cada trimestre será la media ponderada de los criterios de evaluación abordados hasta ese momento. Los pesos de dichos criterios están recogidos en la programación y se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:
 - a. **EXÁMENES:** Se realizarán, al menos, dos exámenes por trimestre. En cada prueba escrita entrará lo anterior del mismo trimestre.
 - b. **TRABAJO:** Se tendrá en cuenta:
 - El trabajo de casa, de clase y el cuaderno.
 - ✓ Realizar las actividades diariamente en casa y en clase.
 - ✓ Corregir errores.
 - ✓ El cuaderno debe estar ordenado y completo.
 - ✓ Se pondrá el título del tema y el esquema del mismo.
 - ✓ La teoría se copia con bolígrafo al igual que los enunciados de los ejercicios y/o problemas.
 - ✓ Entregas, Situaciones de Aprendizaje...
 - c. **ACTITUD:** Se tendrán en cuenta aspectos como:
 - ✓ asistencia y puntualidad
 - ✓ material (que se traiga y se cuide)
 - ✓ comportamiento
 - ✓ interés, participación, esfuerzo
5. **No habrá exámenes de recuperación por trimestres.** Sólo habrá un único examen de recuperación al final del tercer trimestre, donde el alumno/a podrá recuperar aquellos **TRIMESTRES** que tenga suspensos. Asimismo, el alumno/a que lo desee podrá presentarse a **subir nota** de aquel trimestre que considere oportuno.

En la **recuperación/subida de nota de un trimestre:**

- la nota otorgada a la evaluación del bloque será la **media aritmética** de las otorgadas en la evaluación y su recuperación/subida de nota correspondiente en el examen final pertinente.
- si dicha media aritmética no llegase a 5 y **el alumno ha aprobado una de las dos partes** se le otorgará la calificación de 5 puntos.

En la **prueba global y extraordinaria**, el desconocimiento de alguna de las partes/trimestre, implica la no valoración positiva de la prueba.

6. **CALIFICACIÓN ORDINARIA:** La **nota final** será la media ponderada de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso. Sus pesos vienen especificados en la correspondiente Programación Didáctica.
7. **PRUEBA EXTRAORDINARIA:** La prueba escrita extraordinaria tendrá 3 partes claramente definidas en función de los saberes básicos trabajados en cada trimestre. Aquel estudiante que no obtenga un nota superior o igual a 5 en la evaluación extraordinaria tendrá pendiente para el curso siguiente la **asignatura completa**.

1º BACHILLERATO CIENCIAS

PRIMER TRIMESTRE → Bloque I: Aritmética y Álgebra.

- Tema 1: Números Reales.
- Tema 2: Ecuaciones e Inecuaciones.
- Tema 3: Sistemas de Ecuaciones.

SEGUNDO TRIMESTRE → Bloque II: Geometría.

- Tema 4: Trigonometría.
- Tema 5: Geometría Analítica.

PRIMER TRIMESTRE → Bloque III: Análisis.

- Tema 6: Funciones.
- Tema 7: Límite de una Función. Continuidad.
- Tema 8: Derivada de una Función. Aplicaciones.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

Por acuerdo del profesorado del Departamento de Matemáticas, los criterios de calificación y evaluación para **1º Bachillerato Científico-Tecnológico** durante el *curso 2022-2023* serán los siguientes:

1. Habrá 3 evaluaciones, una por trimestre. La evaluación será continua en la observación del proceso de aprendizaje del alumno/a.
2. La asignatura de Matemáticas I contribuirá a la adquisición de las 8 Competencias Clave de la LOMLOE, de acuerdo a la Instrucción 13/2022, de 23 de junio.
3. CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS:
 - Se realizarán, al menos, dos exámenes por trimestre. En cada examen entrarán ejercicios sobre los Saberes Básicos de los temas anteriores, dentro del mismo trimestre.
 - Se valorará positivamente en cada ejercicio del examen su expresión escrita y presentación.
 - El uso de la calculadora dependerá del tema a tratar y queda a criterio del profesor/a que imparte la asignatura.
 - En la resolución de problemas se tendrán en cuenta que se tomen los datos correctamente, el planteamiento, la resolución y la comprobación de la solución final de los mismos.
 - Todos los exámenes se realizarán con bolígrafo.
 - Si en algún momento de la prueba el profesor verificara que el alumno está copiando, le retirará el examen y se considerará el examen nulo.
4. Si un alumn@ falta a clase el día del examen, se le realizará el examen en otra fecha acordada con el profes@r, debiendo traer una justificación para que se le corrija el mismo.
5. Se utilizará el Banco de Recursos TICs del Centro, así como las rúbricas regladas en el Centro para la Competencia Lingüística y para la Resolución de Problemas.
6. CALIFICACIÓN DEL TRIMESTRE: La calificación de la materia será la media ponderada de los criterios de evaluación abordados hasta ese momento. Los pesos de dichos criterios están recogidos en la programación y se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:
 - a) EXÁMENES: Se realizarán, al menos, dos exámenes por trimestre.
 - b) TRABAJO: Se tendrá en cuenta: El trabajo de casa, de clase y el cuaderno. (realizar las actividades diariamente en casa y en clase, corregir errores, el cuaderno debe estar ordenado y completo, la teoría se copia con bolígrafo al igual que los enunciados de los ejercicios y/o problemas, se pondrá el título del tema y el esquema del mismo, entregas, situaciones de aprendizaje...).
 - c) ACTITUD: Se tendrán en cuenta aspectos como: asistencia y puntualidad, material (que se traiga y se cuide), comportamiento, interés, participación, esfuerzo...
7. **No habrá exámenes de recuperación por trimestres.** Sólo habrá un único examen de recuperación al final del tercer trimestre, donde el alumno/a podrá recuperar aquellos TRIMESTRES que tenga suspensos. Asimismo, el alumno/a que lo desee podrá presentarse a subir nota de aquel trimestre que considere oportuno.

En la **recuperación/subida de nota de un trimestre** de contenidos:

- la nota otorgada a la evaluación del trimestre será la **media aritmética** de las otorgadas en la evaluación y su recuperación/subida de nota correspondiente en el examen final pertinente.
- si dicha media aritmética no llegase a 5 y **el alumno ha aprobado una de las dos partes** se le otorgará la calificación de 5 puntos.

En la **prueba global y extraordinaria**, el desconocimiento de alguna de las partes/trimestres, implica la no valoración positiva de la prueba.

8. CALIFICACIÓN ORDINARIA: La nota final será la media ponderada de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso. Sus pesos vienen especificados en la correspondiente Programación Didáctica.
9. PRUEBA EXTRAORDINARIA: La prueba escrita extraordinaria tendrá 3 partes claramente definidas en función de los saberes básicos trabajados en cada trimestre. Aquel estudiante que no obtenga un nota superior o igual a 5 en la evaluación extraordinaria tendrá pendiente para el curso siguiente la asignatura completa.