

**Objetivos – Contenidos – Criterios de Evaluación y Calificación del Departamento de INGLÉS
(curso 2022-2023)**

PONDERACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN INGLÉS 4º ESO (2º ciclo de secundaria)							
Bloque 1. Comprensión de textos orales.							
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA	TAREA	CUADERNO	EXPOSICIONES	PARTIC/ INTER	CONTENIDOS
OBJETIVOS	Ponderación Criterios	PRODUCCIONES		EJERCICIOS	TAREAS DE INVESTIG.	LECTURAS	
1-12	1,875%	1. Reconocer la información principal de textos orales bien organizados. CCL,CD,CAA					Comprensión de textos orales e identificación del sentido general, puntos principales detalles relevantes. Funciones Comunicativas. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos. Léxico/Estructuras lingüístico-discursivas. Patrones fonológicos
7- 9 -12	1,875%	2. Adquirir y saber aplicar las estrategias necesarias para comprender el sentido general o específico de un texto determinado. CCL					
8-9-10-11	1,875%	3. Utilizar para la comprensión de los distintos textos el conocimiento sobre aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana. CCL,CAA					
1-10-11	1,875%	4. Reconocer e identificar las funciones más relevantes de un texto. CCL, CAA, SIEP					
1-6	1,875%	5. Identificar y aplicar conocimientos sobre patrones sintácticos y discursivos propios de la comunicación CCL, CAA					
1-6	1,875%	6. Reconocer léxico oral relacionado con hábitos de la vida cotidiana o con temas de ámbito general o de interés personal. CAA, SIEP					
1-6	1,875%	7. Discriminar estructuras sonoras, acentuales, rítmicas y de entonación comunes de la lengua. CCL					
10-13-14	1,875%	8. Identificar el culturales o geográficos de los países donde se habla la lengua extranjera y valorarla como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. SIEP , CEC					
Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción.							
2-12	1,5 %	1. Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o intercambiar información sobre temas cotidianos. CCL, CD, SIEP					Concepción y expresión del mensaje con claridad y coherencia, recurriendo a modelos, conocimientos previos y fórmulas para cada tipo de texto. Funciones Comunicativas.
7-9-12	1,5%	2. Utilizar las pautas lingüísticas más adecuadas para elaborar textos orales breves. CCL					
8-9-10-11	1,5 %	3. Hacer uso de los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos para crear textos orales respetando siempre las normas de cortesía entre los interlocutores. CCL, CAA, CEC					
2-10-11	1,5%	4. Utilizar las funciones propias de cada propósito comunicativo para estructurar el texto de forma sencilla y clara manteniendo siempre la coherencia y la cohesión. CCL, CAA					
2-10-11	1,5 %	5. Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas frecuentes y de mecanismos sencillos de cohesión y coherencia. CCL, SIEP, CAA					
2-6	1,5%	6. Dominar y emplear un léxico oral para poder proporcionar información y opiniones breves y sencillas sobre situaciones habituales de comunicación. CCL. CAA					

**Objetivos – Contenidos – Criterios de Evaluación y Calificación del Departamento de INGLÉS
(curso 2022-2023)**

			Aspectos socioculturales. Léxico/Estructuras Lingüístico-discursivas.
2-6	1,5 %	7. Pronunciar y entonar de forma comprensible. CCL, SIEP	
2-6	1,5 %	8. Dominar frases cortas, estructuras léxicas y fórmulas para saber desenvolverse en actos de comunicación relacionados con situaciones de la vida cotidiana. CCL, CAA	Patrones fonológicos.
7-9-12	1,5%	9. Participar en actos de comunicación sencillos, haciendo uso de fórmulas y gestos. CCL	
10-13-14	1,5%	10. Identificar elementos culturales o geográficos propios de los países donde se habla la lengua extranjera y valorarla como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. SIEP, CEC	
Bloque 3. Comprensión de textos escritos.			
3-4-12	5%	1. Extraer la información principal que aparece en textos breves y bien estructurados escritos de asuntos cotidianos, de temas de interés. CCL, CD, CAA	Lectura de textos de distintas situaciones relacionados con sus experiencias y necesidades. Distinción de distintos tipos de comprensión. Funciones comunicativas. Aspectos socioculturales o sociolingüísticos.
7-12	5%	2. Ser capaz de aplicar estrategias varias para una comprensión global del texto. CCL, CAA	
8-9-10-11	5%	3. Tener un conocimiento básico de aspectos sociolingüísticos y socioculturales vinculados a la vida cotidiana y saber aplicarlos cuando corresponda. CSC. CCL, CEC	
3-4-10-11	5%	4. Identificar las funciones comunicativas más importantes presentes en un texto. CCL	
3-4-6	5%	5. Usar para la comprensión las estructuras sintácticas más frecuentes. CCL, CAA	
3-4-6	5%	6. Identificar el léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio. CCL, CAA	
3-4-6	5%	7. Reconocer las principales nociones ortográficas, tipográficas y de puntuación propias de la lengua extranjera, las abreviaturas y símbolos más comunes CCL.	
10-13-14	5%	8. Identificar elementos culturales o geográficos propios de los países donde se habla la lengua extranjera y valorarla como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza SIEP. CEC	Léxico/Estructuras lingüístico-discursivas. Patrones fonológicos y ortográficos.
Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción.			

**Objetivos – Contenidos – Criterios de Evaluación y Calificación del Departamento de INGLÉS
(curso 2022-2023)**

5-12	5%	1. Redactar textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana. CCL,CD, CAA	Redacción de un texto con la suficiente cohesión y coherencia. Funciones comunicativas. Aspectos socioculturales.
5-10-11	5%	2. Utilizar las funciones exigidas por el acto de comunicación, utilizando los elementos más importantes CCL	
5-6	5%	3. Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente, y emplearlas en actos de comunicación sencillos y claros. CCL,SIEP	
5-6	5%	4. Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas. CCL, SIEP	
3-4-6	5%	5. Conocer y aplicar signos de puntuación y reglas ortográficas de forma correcta. CCL, CAA	
10-13-14	5%	6. Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. SIEP, CEC	Léxico/Estructuras Lingüísticas discursivas. Uso correcto de los patrones gráficos y las convenciones ortográficas.

El alumnado superará la asignatura si obtiene en la evaluación ordinaria una calificación de 5 o superior. La calificación se obtendrá de la ponderación de las calificaciones de los criterios de evaluación según el porcentaje mostrado. La calificación de cada trimestre se calculará con la ponderación de los criterios evaluados hasta ese momento, y tendrá carácter meramente informativo. Los criterios de evaluación con una calificación negativa durante cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje podrán ser recuperados/superados durante el resto del curso con la realización de las diferentes tareas en las que se evalúen dichos criterios al tratarse de evaluación continua.

Los instrumentos de evaluación utilizados para evaluar los criterios son: pruebas orales, pruebas escritas, rúbricas, producciones del alumnado, entrevistas, listas de control, cuestionarios, exposiciones orales, trabajos de investigación, registro de tareas, cuaderno del alumno, rúbrica de autoevaluación, participación, interés,

Los alumnos podrán realizar lecturas voluntarias para subir nota, y su valor será de 0,33 puntos por libro leído en cada una de las evaluaciones. La nota se considerará dentro del bloque de comprensión escrita, pudiendo sumar hasta un máximo de un punto extra en dicho bloque en la nota final de junio (evaluación ordinaria). La evaluación de las lecturas se hará con una entrevista y/o un cuestionario, elaborado por el profesor, al que deberá responder el alumno/a.