

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA.
MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA.
NIVEL: 2º BACHILLERATO.

| | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CALIFICACIÓN % |
|--------|---|---------------------------|
| HES0.1 | Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. | 0 |
| HES0.2 | Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. | 0 |
| HES0.3 | Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. | 0 |
| HES0.4 | Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. | 0 |
| HES1.1 | Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. | 0 |
| HES2.1 | Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. | 2 |



| | | |
|--------|---|---|
| HES2.2 | Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas. | 2 |
| HES2.3 | Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características. | 1 |
| HES2.4 | Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. | 1 |
| HES2.5 | Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas. | 1 |
| HES3.1 | Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. | 2 |
| HES3.2 | Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. | 2 |

| | | |
|--------|---|---|
| HES3.3 | Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. | 1 |
| HES3.4 | Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet etc), valorando las aportaciones de lo español a la cultura universal, al derecho, a las ciencias etc. | 1 |
| HES4.1 | Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. | 2 |
| HES4.2 | Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. | 2 |
| HES4.3 | Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. | 1 |
| HES4.4 | Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España y el caso de Andalucía. | 1 |
| HES4.5 | Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. | 1 |



| | | |
|--------|--|---|
| HES5.1 | IES MARÍA CABEZA ARELLANO MARTÍNEZ Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. | 2 |
| HES5.2 | Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. | 2 |
| HES5.3 | Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. | 1 |
| HES5.4 | Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España. | 1 |
| HES5.5 | Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos. | 1 |
| HES6.1 | Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. | 2 |
| HES6.2 | Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. | 1 |
| HES6.3 | Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. | 1 |
| HES6.4 | Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía | 4 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| IES MARÍA CABEZA ARELLANO MARTÍNEZ | isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. | |
| HES6.5 | Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional. | 3 |
| HES7.1 | Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. | 4 |
| HES7.2 | Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. | 3 |
| HES7.3 | Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. | 3 |
| HES7.4 | Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. | 4 |
| HES8.1 | Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa. | 0 |
| HES8.2 | Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. | 2 |
| HES9.1 | Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. | 3 |
| HES9.2 | Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. | 2 |
| HES9.3 | Explicar la Dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. | 2 |
| HES9.4 | Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. | 2 |
| HES10.1 | Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. | 2 |

| | | |
|---------|---|-----|
| HES10.2 | Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. | 1,5 |
| HES10.3 | Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. | 4,5 |
| HES10.4 | Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas. | 4 |
| HES11.1 | Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. | 4,5 |
| HES11.2 | Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones. | 4 |
| HES12.1 | Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. | 4,5 |
| HES12.2 | Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político. | 4 |
| HES12.3 | Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. | 4,5 |
| HES12.4 | Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolítico. | 3,5 |

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En cuanto a la evaluación, los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados serán principalmente la observación directa del alumnado, a través de evidencias de evaluación como el cuaderno de clase, trabajos en grupo e individuales, pruebas escritas y orales, proyectos y lecturas voluntarias, además de presentaciones orales y digitales en clase.

Por otro lado, se utilizarán como instrumentos de evaluación diversas rúbricas para la ponderación de la expresión oral y escrita, comprensión escrita, presentación de trabajos, etc.