

**DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA.**  
**MATERIA: HISTORIA.**  
**NIVEL: 4º ESO.**

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN %</b>
GeH1.1	Explicar las características del Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico.	3,5
GeH1.2	Conocer los avances de la revolución científica desde el siglo XVII y XVIII.	2,5
GeH1.3	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	3,5
GeH2.1	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	2
GeH2.2	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	3
GeH2.3	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	2,5



GeH2.4	Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	2,5
GeH3.1	Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	2,5
GeH3.2	Entender el concepto de progreso y los sacrificios y avances que conlleva.	2
GeH3.3	Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	2
GeH3.4	Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	2,5
GeH4.1	Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	3,5



GeH4.2	Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	3
GeH4.3	Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	3,5
GeH4.4	Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	2,5
GeH4.5	Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales	2
GeH4.6	Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros – ismos en Europa.	3
GeH5.1	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	3,5



GeH5.2	IES MARÍA CABEZA ARELLANO MARTÍNEZ Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	3
GeH5.3	Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3
GeH6.1	Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	3
GeH6.2	Entender el concepto de guerra total.” .	2
GeH6.3	Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	2

GeH6.4	Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	3,5
GeH6.5	Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	2
GeH6.6	Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	3
GeH7.1	Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “ Welfare State” en Europa.	2
GeH7.2	Comprender el concepto de guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	3
GeH7.3	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	2,5
GeH7.4	Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	3
GeH8.1	Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	3
GeH8.2	Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	2,5



GeH8.3	Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	2,5
GeH8.4	Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	2
GeH9.1	Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	2
GeH9.2	Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	2
GeH9.3	Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	2,5
GeH10.1	Reconocer que el pasado no está muerto y enterrado, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	2

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En cuanto a la evaluación, los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados serán principalmente la observación directa del alumnado, a través de evidencias de evaluación como el cuaderno de clase, trabajos en grupo e individuales, pruebas escritas y orales, proyectos y lecturas voluntarias, además de presentaciones orales y digitales en clase.

Por otro lado, se utilizarán como instrumentos de evaluación diversas rúbricas para la ponderación de la expresión oral y escrita, comprensión escrita, presentación de trabajos, etc.