

2022-2023

PROGRAMA FORMA JOVEN



IES MARÍA CABEZA ARELLANO MARTÍNEZ

Coordina: Ana María Arriaza Muñoz



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN

2. CONTEXTUALIZACIÓN

3. OBJETIVOS GENERALES

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.1. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

4.2. SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS

4.3. ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

4.4. PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

4.5. USO POSITIVO DE LAS TICS

5. CONTENIDOS

5.1. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

5.2. SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS

5.3. ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

5.4. PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

5.5. USO POSITIVO DE LAS TICS

6. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

7. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES: TEMPORALIZACIÓN

8. RECURSOS EDUCATIVOS

9. ESPACIOS FÍSICOS y MATERIALES

10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

12. PLAN DE AUTO FORMACIÓN



1. JUSTIFICACIÓN

La preocupación actual por los problemas de los jóvenes supera el plano de los específicamente sanitario o educativo, para situarse como tema de convivencia social, que interesa a varios sectores de la administración, en sintonía con las inquietudes de los ciudadanos y con las recomendaciones de la Unión Europea, que sitúan la atención a los problemas de salud de los jóvenes en un marco de atención preferente.

Del conjunto de todas las estrategias que conforman la respuesta más eficaz a los problemas de salud de los jóvenes, nace el Proyecto Forma Joven, que se enmarca dentro del Plan de Atención a los problemas de Salud de los Jóvenes en Andalucía, aprobado por el Parlamento Andaluz en el año 2001.

Este proyecto surge como respuesta intersectorial desde las áreas de Educación y Salud a la problemática de los jóvenes en temas de salud, y pretende constituir un referente de ayuda a los mismos desde un espacio cercano a ellos como es el instituto.

Somos conscientes de que para abordar los problemas colectivos de los jóvenes, referidos a la salud, es mejor tratarlos desde la prevención antes que ponerles remedio. Pensamos que, en muchas ocasiones y por muy distintas causas, los distintos programas de prevención no tienen toda la incidencia que sería deseable. Más bien son percibidos desde la óptica de los jóvenes con cierta resignación, con escepticismo y con la creencia de que "esto es para los demás, a mí no me va a tocar". Además para el joven actual lo que realmente importa muchas veces es el aquí y ahora; vive intensamente el presente despreocupado del futuro; y la prevención supone un compromiso con el futuro.

Por otra parte, aunque el ámbito familiar y el educativo son importantes, cada vez adquiere más influencia el grupo de "sus iguales" para determinar la conducta elegida. Sin duda, la relación con los compañeros es el espacio con mayor capacidad para influir en conductas que afectan a la forma de diversión, del vestir, del comer, del transporte, etc.

Por ello, enfocaremos la prevención sin desdeñar ninguna de las posibilidades de llegar a los jóvenes: intervenciones por programas específicos centrados en el tratamiento veraz, adecuado, sin moralinas, de las conductas o actitudes que se pretenden prevenir (tabaco, alcohol, otras drogas, sida...), campañas del tipo "Día Mundial contra...", pero también trataremos de acercarnos a su hábitat con un tipo de prevención inespecífico y sutil, como sería la labor que puedan desarrollar los mediadores, jóvenes mejor informados y formados, capaces de transmitir unos mensajes a sus iguales que pueden influirles positivamente en la elección de una conducta más favorable y compatible con la salud, ante las frecuentes situaciones de riesgo en estas edades. Y, al mismo tiempo, transmitir la idea de hacer compatible el ser joven y, vivir como tal, con ser saludable.

Aunque lo ideal es prevenir, la experiencia confirma que la intervención no puede ser exclusivamente preventiva, sino que habrá que intervenir también de forma reparadora ante situaciones que ya constituyan un problema para el joven o la joven. De ahí la importancia de compatibilizar intervenciones de carácter preventivo con una asesoría de información-formación que pueda aportar una vía de solución a un problema

concreto a través de la intervención del asesoría o derivando el problema a entidades capaces de darle respuesta.

A la problemática relacionada con la salud juvenil se trata de dar respuesta desde distintos sectores. Es intención de este Proyecto Forma Joven ir aglutinando y coordinando intervenciones que desde distintas entidades tratan de incidir parcialmente en los objetivos del proyecto como puede ser la prevención de conductas de riesgo.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO

Mengíbar es un municipio de raíces rurales. Si bien, al igual que otras poblaciones, el sector primario ha disminuido su peso en relación a otros sectores económicos, los referentes a su pasado hay que buscarlos en una sociedad dependiente de la agricultura y de unas estructuras sociales tradicionales, propias de la campiña del Alto Guadalquivir. No es algo determinante pero si necesario, siempre y cuando queramos comprender el medio en el que se inserta el Instituto.

La población escolar está escolarizada en 3 Centros Públicos de Enseñanza Infantil y Primaria: "José Plata", "Manuel de la Chica" y "Santa María Magdalena" y el Instituto María Cabeza Arellano Martínez donde se imparte la E.S.O., Bachillerato y Formación Profesional (Grado medio). Hay que contar también con el centro de educación de adultos "Josefa Trujillo" y una "Guardería Infantil Municipal". No existen en la localidad centros educativos privados o concertados.

La localidad cuenta con un centro de Salud (colindante al centro), un Auditorio Municipal, una Biblioteca pública, un Taller Ocupacional, una colección museográfica, un centro guadalinfo...

Mengíbar es un pueblo de costumbres y tradiciones, que recorren todo el calendario anual. Por ello, las actividades culturales en la localidad son variadas. Algunas, propuestas por el ayuntamiento, como el Noviembre Cultural (con motivo del paso por nuestro pueblo del féretro de Isabel la Católica) donde confluyen gran cantidad de ellas, otras organizadas por las asociaciones de carácter privado o por los centros educativos. Este folclore de Mengíbar ha dado pie a que en nuestro centro se organicen actividades donde se muestren las tradiciones de los alumnos, como es el Certamen de Villancicos, el Carnaval o el Día de Andalucía con el pan y aceite. Y en el otro sentido, pues las iniciativas planteadas por este centro de enseñanza, como ocurre con la Feria del Libro, Semana Cultural, representaciones teatrales, conferencias, conciertos de música, etc. destinadas al alumnado fundamentalmente, trascienden al resto de la comunidad educativa y del resto de los vecinos.

Existe, además, cierto movimiento asociativo que también contribuye a activar diversas iniciativas culturales: Asociación de Amas de Casa, Peña Flamenca, Asociaciones de Vecinos, Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos y Alumnas, grupos parroquiales, Caritas, cofradías, Lucha contra el cáncer y Cruz Roja.



2.1 Características del centro

El IES es el único centro de Enseñanza Secundaria de Mengíbar donde se imparten las enseñanzas de E.S.O., Bachillerato y Formación Profesional. El modelo de horario aprobado por el Consejo Escolar es de jornada de mañana de lunes a viernes de 8:00 a 14:30, siendo el miércoles en horario de tarde el día dedicado a Tutorías, Reuniones de Coordinación, Claustros y Consejos Escolares. Las sesiones de Evaluación se realizan en horario de tarde según calendario elaborado por el Equipo Directivo.

Su composición en el curso actual es la siguiente:

- 21 Grupos de E.S.O.
- 04 Grupos de Bachillerato de las especialidades de Ciencias y Tecnologías y de Humanidades y Ciencias Sociales.
- 4 Grupos de Formación Profesional de Grado Medio, 2 Grupos de Instalaciones de Telecomunicaciones y 2 Grupos Planta Química y, por otra parte, dos grupos de FPB en la especialidad de Profesional Básico en servicios administrativos.

El centro se caracteriza, además, por tener un programa de Atención a la Diversidad que cuenta con Apoyo Escolar, apoyo en Audición y Lenguaje, un programa de P.M.A.R. (1 cursos), un programa de Diversificación Curricular (1 curso) y un programa de F.P.B. (2 cursos) de Servicios Administrativos..

Desde hace una década, el centro está dotado con 30 unidades o más. Por tanto, atendiendo a lo establecido en el Decreto 327/2010 y en la Orden de 20 de agosto de 2010 por la que se regula la organización y el funcionamiento de los IES, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado, contamos con los siguientes órganos de coordinación docente:

- a) Equipos docentes.
- b) Áreas de competencias.
- c) Departamento de orientación.
- d) Departamento de formación e innovación educativa.
- e) Equipo técnico de coordinación pedagógica.
- f) Tutorías.
- g) Departamentos de coordinación didáctica
- h) Departamentos de familia profesional.
- i) Departamento de actividades complementarias y extraescolares
- j) Departamento de relaciones internacionales y con el entorno
- k) Departamento de animación a la lectura.

El Equipo Directivo del centro está compuesto por:

- Dirección
- Jefatura de Estudios
- Secretaría
- Vicedirección
- 2 Jefaturas de Estudios Adjuntas (una de ellas dedicada exclusivamente a la Convivencia)

El Personal de Administración y Servicios está formado por:

- 4 Ordenanzas
- 2 Auxiliar Administrativo
- 1 Monitora de Atención Educativa

El alumnado matriculado en el curso 2022-2023 es de 780, aproximadamente, cuya procedencia es Mengíbar (95% aproximadamente), Estación de Espeluy, Cazalilla, Bailén, y otros.

2.2 Planes, Proyectos y Programas que se desarrollan

Los Planes, Proyectos y Programas que se están desarrollando en el centro están integrados en el Plan de Centro y contribuyen a la consecución de los objetivos que persigue nuestro centro.

- Proyecto "Escuela: espacio de Paz"
- Proyecto **Transformación digital educativa**
- Proyecto "Animación a la lectura y Biblioteca: "PAPIRO"
- Plan de "Igualdad entre hombres y mujeres"
- Proyecto "Prevención de Riesgos Laborales"
- Proyecto "Forma Joven"
- Programa de **Formación en Centros de Trabajo** para los ciclos formativos.
- Programa **Bilingüe**, en la especialidad de inglés.
- Programa **Erasmus k1 y K2**
- Programa **FP Dual**
- Programa de **Compensatoria**
- Programa de **Convivencia escolar**
- Prácticum **Máster de secundaria**
- Prácticum **Grado maestro**
- Programa **Aldea B: Educación ambiental para la sostenibilidad.**
- Programa **Comunica**
- Programa **Vivir y sentir el Patrimonio**
- Programa **Steam: Robótica aplicada al aula**
- Programa **Proa + "Transfórmate"**
- Programa **ConRed**
- Programa **de Acompañamiento**

2.3 Profesorado

El Centro cuenta, en el curso 2022-2023, con un total de 75 profesores/as, distribuidos de la siguiente forma:

Régi-	Muje-	%	Hom-	%	To-	%
Definitivos/as	18	24%	13	17'3%	31	41,3%
Comisión Servicios	11	14,6%	7	9,3%	18	24 %
Interinos/as	14	18'6%	9	12%	23	30,6%
Contratados (Rel)	2	2'6 %	1	1,3%	3	4 %
TOTAL	45	59'8%	30	39,9%	75	100%

El centro cuenta con un total de 31 Tutores/as, 1 Profesor de Apoyo (Especialista en Pedagogía Terapéutica), 2 Orientadores, 1 Profesor/a especialista en Audición y Lenguaje y 3 Profesores que actúan como Tutores de Convivencia.

El profesorado colabora con las actividades que se organizan en el Centro (Semana Cultural, viajes culturales, Feria del libro, actividades en días señalados, etc.) y participa en los planes de formación, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

2.4 Alumnado

Características y Perfil del Alumnado

El número de alumnos y alumnas en las enseñanzas autorizadas en el centro ha superado el número de 850. Vemos su evolución en los últimos 5 cursos académicos:

Enseñanza\Curso	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
E.S.O.	545	573	544	575	591
BACHILLERATO	150	166	157	145	134
C.F. (F.P.) +FPB	35+16	37+17	30+20	36+23	33 +19
Total	746	793	751	779	777

El número de alumnos con NEAE catalogados en sus distintas especificaciones son 94, de los cuales destacan 23 de Altas Capacidades, 26 de Dificultad de Aprendizaje, 31 de Compensatoria 6 y 36 DIS. Las edades del alumnado están comprendidas entre los 12 y los 21 años.

Datos Académicos

Según los *Informe sobre Indicadores homologados para la Autoevaluación* correspondientes a septiembre de 2022, los aspectos más significativos son:

INDICADOR HOMOLOGADO	Media 3 cursos	Curso 21-22
	%	%
E.S.O.		
Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias	59'59	53'56
Alumnado de ESO que promociona	85'71	85'44
Alumnado de ESO que alcanza la titulación	89'43	85'29
Eficacia de los programas de PMAR	69'64	50'00
Alumnado con título en ESO que continua estudios posteriores	94'55	92'86
Eficacia de los programas de recuperación de materias pendientes ESO	30,58	26,67
BACHILLERATO		
Alumnado de Bachillerato que promociona	87,55	93,08
Alumnado de Bachillerato con Evaluación positiva (1º y 2º)	93,01	93,76
Alumnado de Bachillerato que alcanza la titulación	85,88	91'78
Alumnado titulado de Bachillerato que continua estudios superiores	68,92	18'03

No está la media con la UN1

I.E.S. "MARÍA CABEZA ARELLANO MARTÍNEZ"		FORMA JOVEN	
FORMACIÓN PROFESIONAL			
Alumnado de ciclos formativos que promocionan (1º y 2º)	76'69	85,75	
Alumnado que alcanza la titulación	75,20	87'50	
Alumnado de Formación Profesional Básica que promocionan	73,27	79'17	
Alumnado de Formación Profesional Básica que alcanzan titulación	80,42	100	
OTROS ASPECTOS RELEVANTES			
Tasa de Absentismo escolar en ESO	5'45	4'06	
Tasa de Abandono escolar en ESO	1'82	2'08	
Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en ESO	51'05	42'41	
Promoción alumnado ESO con adaptaciones curriculares	75'00	75'00	
Eficacia de la permanencia un año más en el mismo curso ESO	36'37	27'35	
Cumplimiento de las normas de convivencia	92'44	89'78	

2.5 Infraestructuras del centro

Las infraestructuras con que cuenta el centro son las siguientes:

EDIFICIOS	PLANTAS	SUPERFICIE TOTAL (m²)	AÑO CONSTRUCCIÓN	AÑO REMODELACIÓN
EDIFICIO A	3	3612	1984	2012
EDIFICIO B	3	2847	FASE 1: 1989 FASE	2012
EDIFICIO C	3	1053	2013	----
CAFETERÍA, COMEDOR Y ...	1	249	1984	2013
SALÓN DE ACTOS	1	222	1984	----
GIMNASIO	1	603	2013	----

En el curso actual el centro tiene dos edificios, hay un total de 47 aulas, de las que algunas de ellas son específicas:

TALLER / LABORATORIO	N	AULA ESPECÍFICA	N
T. Tecnología	2	Música	1
T. Electrónica	2+	Plástica y Visual	2
L. Ciencias Naturales	2	Informática	2
L. Física	1	Administrativo	2
L. Química	1	Apoyo Integración	2
Aula del Futuro	1	P. Química	2

Existe también un total de 10 departamentos, un almacén, archivo, cuarto de calefacción y cuarto de limpiadoras.



En el **área administrativa** se encuentran las siguientes dependencias: Reprografía, Secretaría, Sala de Profesorado, 4 Despachos –Dirección, Vicedirección, Secretaría y Jefatura de Estudios, 2 Despachos del Departamento de Orientación, 2 Salas de atención a Familias/Tutoría, Biblioteca. Además existe un Aula de Convivencia/AMPA, la casa del conserje y 2 salas de calderas (una por edificio).

En los exteriores de estos edificios, y dentro del recinto escolar (con una superficie de 13.124 m² y una superficie útil de 17.770 m²), se encuentra el Gimnasio, Pistas Deportivas (de ellas una cubierta al aire libre), Salón de Actos, Cafetería, un aula de la naturaleza, un pequeño huerto escolar y un Taller de reparaciones.

A través de un convenio con el Ayuntamiento se utilizan las instalaciones del Pabellón Municipal de Deportes de la localidad para algunas clases de Educación Física.

La Biblioteca

La Biblioteca desempeña dos funciones básicas:

- Lugar de lectura, consulta.
- Lugar para la realización de trabajos escolares y estudio.

Está ubicada en la planta baja del Edificio A, situada frente a la Sala de Profesorado, consta de dos zonas, diferenciadas espacialmente, con diferente equipamiento y uso. La **zona de lectura y préstamo** cuya función es la lectura, estudio, consulta y préstamo de libros. El préstamo se realiza en horario lectivo, incluidos los recreos. Esta zona suele ser usada durante los recreos por parte del alumnado para estudiar y leer. Además, está disponible un proyector con acceso a internet para usos múltiples: exposiciones, conferencias, visualización de videos o películas, uso didáctico de recursos multimedia, etc. (con aforo reducido: 30 alumnos/as).

La **zona TIC**, distribuida en diferentes espacios dentro de la biblioteca, está dotada de 8 ordenadores con conexión a internet. Los recursos TIC pueden ser utilizados por el alumnado durante el recreo.

Recursos TIC existentes

- Conexión Wifi a Internet
- 2 Aulas de Informática
- 1 Aula del Futuro
- Zona TIC de la Biblioteca.
- 20 aulas con pizarra digital y conexión a Internet.
- 1 aula de apoyo con pizarra digital.
- 3 paneles digitales
- 1 taller de Radio.
- 22 aulas y laboratorios con cañón de proyección y ordenador.
- Dotación de ordenadores en área administrativa, sala de profesorado y departamentos.



2.6 La Convivencia

Una de las prioridades en nuestro Plan de Centro es el desarrollo del Plan de Convivencia, el cual incide en el resto de los elementos del mismo. Los objetivos específicos del mismo son:

- **Con el profesorado y personal no docente:**
 - Favorecer un clima de diálogo y colaboración, basado en el respeto mutuo, entre los y las profesionales que trabajan en el centro.
 - Colaborar en la mejora de la convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Con las familias**
 - Implicar de forma real y efectiva a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas para favorecer el desarrollo integral de éstos.
 - Mejorar los canales de información que tiene el centro con la familia y promover actitudes de respeto desde la familia.
- **Con el alumnado**
 - Reflexionar ante los conflictos que surgen en el centro.
 - Hacer partícipe al alumnado de las decisiones que se toman en el centro con respecto a la convivencia y su mejora.
 - Mejorar los canales de participación del alumnado en el centro.
 - Favorecer la colaboración con el profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La dirección del centro ha designado como profesor/a responsable de la coordinación del plan de convivencia a la Jefatura de Estudios adjunta que se hace responsable de esta coordinación. **Para este curso escolar el Equipo de Convivencia estará integrado por 3 tutores y la Jefatura de Estudios Adjunta que coordina el desarrollo del Plan de Convivencia.**

Los tutores de convivencia desarrollarán las siguientes actuaciones en sus horas de guardia:

- Atenderán los casos del alumnado que ha tenido un apercibimiento (Anexo I) Se entrevistarán con él para que reflexione sobre su actitud y comportamiento en clase. De la entrevista dará cuenta a la Jefatura de Estudios adjunta y archivará el parte en la carpeta correspondiente. Jefatura de Estudios adjunta informará al tutor/a y al profesorado implicado.
- Durante el periodo del recreo y, a petición de jefatura, mediar y resolver conflictos que se desarrollen durante el mismo.
- Control de la documentación del aula de convivencia.
- Apoyo al aula de convivencia cuando se reciba alumnado especialmente disruptivo, el número de alumnos exceda de la capacidad del aula.
- Seguimiento del alumnado expulsado fuera del centro prestando ayuda al tutor/a

Este equipo desarrolla su trabajo de manera coordinada y con el que se intenta **prevenir conflictos, o solucionarlos** antes de llegar a las sanciones, a través de entrevistas con el alumnado, familias, profesorado y tutores/as, siguiendo un protocolo de actuación. El profesorado del Centro: Tutores, Equipos Docentes, está bastante implicado en la buena marcha y mejora del Centro en general y de la convivencia en parti-



cular, a través de su práctica docente diaria, de las horas de tutoría, de la colaboración y participación en Convivencia, Planes, Proyectos y Programas (Escuela Espacio de paz, Plan de igualdad, Biblioteca, TIC...); colaboran con el Equipo de Convivencia en el Plan de acogida para el nuevo alumnado, en la intervención en el Aula de convivencia, en actividades de aula, organizadas por el Equipo de Convivencia, dirigidas a fomentar valores de paz y buenas relaciones, en la elaboración y promoción de unas normas propias de aula, y en la formación del profesorado.

En cuanto al alumnado, en su mayoría colabora cumpliendo las normas más importantes de convivencia, colaborando en las actividades complementarias y extraescolares, en las actividades de tutoría y en las organizadas por Planes, Proyectos y Programas. También a través del Consejo escolar y de la Juntas de delegados/as.

Se viene desarrollando desde hace más de diez años el **Proyecto Escuela Espacio de Paz**, que continúa en la actualidad. Las actividades organizadas por la coordinación del proyecto van destinadas al mejor funcionamiento de la convivencia, a la resolución pacífica de conflictos y a la concienciación de la necesidad de vivir en una sociedad pacífica.

Se desarrolla también el **Proyecto de Coeducación y/o Plan de igualdad**. A través de la coordinación se organizan actividades destinadas a conseguir una sociedad más justa y mejor, con la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. También se organizan actividades encaminadas a resolver o evitar posibles conflictos cuyas causas sea la desigualdad de sexos.

Asimismo, se desarrolla un **Plan de acogida** para alumnado de primer ciclo que tiene distintas actuaciones en junio y el primer trimestre del curso, basado en visitas (alumnado y familias), charlas informativas, dinámica de grupo con el alumnado nuevo para favorecer su integración en la que participan el tutor/a y profesorado del equipo educativo.

El primer y segundo trimestre del curso 2021/22 ha continuado marcado, aunque en menor medida, por las normas en lo que refiere al por el protocolo COVID.

El alumnado, que ya había trabajado el curso anterior con el protocolo COVID, ha seguido muy bien las normas, y su comportamiento ha sido, de manera general, excelente. Han seguido algunos como no llevar la mascarilla de manera correcta, cambiarse de sitio durante el periodo de recreo, salir de clase...

La participación de las familias, se realiza principalmente de manera telemática, y a partir del tercer trimestre ha habido más reuniones presenciales. Seguimos teniendo, sin embargo, muchas familias que no se preocupan por acudir a las llamadas o mensajes que desde el centro se les hace llegar.

Durante el primer trimestre, la evolución de la convivencia se ha mantenido estable respecto al curso pasado. Tanto el alumnado como el profesorado, al ser conocedores de las normas de convivencia derivadas de la situación actual de pandemia ya desde el curso anterior, han actuado con más determinación estos meses.

Y además hay que añadir que durante este curso hemos tenido todos los alumnos en clase de manera presencial, cosa que no ocurría el año pasado en algunos niveles.



Así pues, la evolución se puede calificar como estable porque se mantiene la misma tipología de conflictos que el curso anterior y no ha habido un aumento exponencial en el número de estos.

Se ha trabajado a lo largo del primer trimestre con los alumnos de etnia gitana debido a que presentan un índice de fracaso escolar alto. En este sentido, se han organizado charlas y talleres a fin de concienciarlos y hacer responsables de su proceso educativo. De estas medidas hemos de destacar la jornada de convivencia que se organizó en el centro con dos pastores evangélicos del municipio y otro que viajó desde Jaén.

Por otro lado, para los conflictos menores se ha comenzado a trabajar con un grupo de alumnos mediadores que ya recibió formación el curso pasado.

Con los alumnos mediadores en este curso se han desarrollado las siguientes actuaciones:

- Asignar a los alumnos mediadores a cada grupo.
- Explicar a los alumnos del centro, cómo funciona la figura del alumno mediador.
- Resolución de conflictos por parte del alumnado mediador.
- Han realizado una jornada de talleres sobre resolución de conflictos.
- Formación del alumnado mediador con los tutores de convivencia.

La valoración de este primer curso sobre su actuación no se puede llevar a cabo, porque no han participado en ninguna actuación, somos conscientes que hay que replantearse sus actuaciones.

Durante el segundo trimestre, la convivencia ha sido más complicada que durante el primer trimestre. El alumnado, relajado quizá ante la pandemia y conocedor de las normas COVID, ha empeorado su comportamiento en el centro.

La evolución de la convivencia durante este último trimestre ha sido buena, Los conflictos, muchos de ellos iniciados en el segundo trimestre, se han ido suavizando y han disminuido su intensidad. También hay que tener en cuenta que ya no había protocolo COVID y esto ha contribuido a menor número de amonestaciones.

Los conflictos que han surgido este curso han sido principalmente:

- No llevar la mascarilla de manera correcta.
- Cambiarse de sitio durante el periodo de recreo o en la clase.
- Disputas entre alumnos en el recreo o en el intercambio de clases.
- Uso del teléfono móvil.
- Disputas motivadas por el uso de redes sociales entre alumnos durante los periodos no lectivos.
- Comportamiento inadecuado en el aula de algún alumno...

Este curso, el centro ha sido dotado con una nueva orientadora gracias a nuestra participación en el programa AULAS DE ACOMPAÑAMIENTO. Ha trabajado con aquellos alumnos que presentan mayor conflictividad y riesgo de abandono temprano; ha sido muy positiva. Gracias a ella se han resuelto muchos conflictos que han surgido entre alumnos, y ha ayu-

dado en el asesoramiento tanto del profesorado como del equipo directivo a la hora de la resolución de conflictos.

En cuanto al PROGRAMA PROA+ TRANSFÓRMATE, ha servido para mejorar el resultado académico de más de la mitad de los alumnos con los que se ha trabajado, principalmente, durante el último trimestre. Obviamente, esta mejora ha redundado en una mejor actitud de los menores en el centro.

Por otro lado, se ha desarrollado el PROGRAMA CONRED en dos tutorías de 1º de la ESO en las que se han desarrollado sesiones específicas para evitar, conocer y combatir el acoso y el ciberacoso en el centro y fuera de él. Este año, desgraciadamente, hemos tenido que iniciar varios protocolos de acoso en el centro, y, gracias a este recurso, esperamos que disminuyan de cara al siguiente.

Por otro lado, gracias a un convenio del centro con el Ayuntamiento y la Diputación, los alumnos expulsados a casa van a la Casa de la Cultura para ser atendidos por una psicóloga y una trabajadora social. El programa para la prevención y abordaje de la conflictividad y/o dificultad en familias con adolescentes en Mengíbar es el programa gracias al que estos alumnos pueden ser atendidos tanto académicamente como desde un punto de vista relacional y de apoyo a la resolución de sus conflictos y durante este curso ha obtenido buenos resultados.

En definitiva, desde el centro somos conscientes de que la convivencia es un problema complejo, cada día más complejo debido a muchos factores externos; sin embargo, estamos buscando recursos.

Para poder mejorar la convivencia en el centro durante este curso 2020-2021 se ha realizado:

- Actividades de acogida para el alumnado que se matricula en el centro por primera vez y para sus familias.
- Actividades para la sensibilización frente a los casos de acoso.
- Actividades dirigidas a la igualdad entre hombres y mujeres
- Medidas de carácter organizativo que posibiliten la adecuada vigilancia: recreos, entradas y salidas del centro y cambios de clase.
- Aula de convivencia.
- Participación en planes, programas y proyectos educativos.
- Mantener una relación constante con los tutores de convivencia.
- Reunirse con los padres de los alumnos que presentan problemas de convivencia.
- Actividades relativas a la autoestima y al aspecto emocional del alumnado y sus familias.
- Mediación entre iguales, para ello hemos formado alumnos mediadores, para que colaboren en la resolución de conflictos y así ayudar a la mejora de la convivencia en el centro.



3. OBJETIVOS GENERALES

1. Crear un servicio de ayuda a los jóvenes del instituto en lo relacionado con la salud.
2. Detectar precozmente problemas de salud o situaciones de riesgo entre la población juvenil de nuestro entorno.
3. Aportar información y formación en torno a la problemática o situaciones de riesgo tanto a nivel individual como colectivo para hacer posible una toma de decisiones libre y responsable.
4. Promover la formación de mediadores juveniles capaces de promocionar, en los medios en los que interactúan los jóvenes, el binomio diversión- salud.
5. Proponer el desarrollo de contenidos de educación en valores y de educación para la salud que incidan en la labor de prevención ante situaciones de riesgo, a través del currículo escolar o de la acción tutorial.
6. Establecer colaboración con entidades que tengan objetivos comunes de prevención de conductas de riesgo en la juventud, para implementar programas o desarrollar actividades.
7. Sensibilizar a la opinión social, contando con la participación de los padres, madres, profesionales y sus organizaciones (AMPAS, Asociaciones juveniles, Ayuntamiento...).
8. Contribuir al desarrollo de las competencias básicas necesarias para su crecimiento personal y social, especialmente en los aspectos relacionados con su salud física, psíquica y social y con la salud del entorno.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El programa Forma Joven del centro va a llevar las siguientes **líneas de intervención**:

- Educación Socio-emocional.
- Sexualidad y relaciones igualitarias.
- Estilos de vida saludable.
- Prevención de Drogodependencias
- Uso positivo de las Tics

4.1. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La educación Socio-emocional consiste en un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar la adquisición de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar a la persona para la vida y aumentar su bienestar personal y social

El desarrollo de estas competencias permite que los alumnos aprendan mejor y

potencien sus resultados académicos, además de contribuir a prevenir los problemas emocionales, conductuales o de drogodependencias que puedan aparecer en estas franjas de edad y más concretamente al inicio de la adolescencia.

OBJETIVOS:

- Promover el desarrollo integral del alumno y alumna.
- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones del resto.
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones.
- Aceptar que los sentimientos y emociones, a menudo, deben ser regulados. Lo cual incluye:
 - ✓ La regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo). La tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión).
 - ✓ Perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades.
 - ✓ La capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo pero de orden superior, etc.
 - ✓ Desarrollar la capacidad para tomar decisiones por si mismos
 - ✓ Fomentar la empatía
 - ✓ Este año y continuando la labor que comenzamos el curso pasado nos proponemos seguir formando a los alumnos mediadores seleccionados en el curso anterior y darles un mayor protagonismo potenciando sus actuaciones en la resolución de conflictos entre iguales
 - ✓ Desarrollar un taller sobre inteligencia emocional en horario no lectivo dirigido a alumnos mediadores e impartido por el Departamento de Orientación.
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Mejorar las habilidades sociales para el bienestar personal y social
- Potenciar el autoconcepto positivo y mejora de la autoestima
- Mejorar el clima de convivencia
- Propiciar comportamientos prosociales dentro de un clima de convivencia agradable para todos.



4.2 SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS

La sexualidad es una dimensión de la vida que se experimenta no sólo con prácticas sexuales sino con pensamientos y sentimientos.

Es necesario considerar que en la etapa de adolescencia y juventud, la sexualidad humana sigue aún en construcción y que en ese proceso es necesario entablar un diálogo reflexivo con las personas jóvenes e integrar aspectos como autoestima, personalidad y habilidades emocionales, sin olvidar los cambios biológicos, psicológicos y sociales propios de esta etapa

OBJETIVOS:

- Potenciar las relaciones igualitarias entre adolescentes. Prevención violencia de género
- Favorecer una política de anticoncepción efectiva, en el área afectivo-sexual.
- Conocer las enfermedades de transmisión sexual, especialmente el SIDA, cómo se trasmite y cómo prevenirlo.
- Sensibilizar sobre el control que se ejerce sobre la pareja a través del móvil
- Desarrollar contenidos de educación en valores y de educación para la salud incidiendo en la prevención a través de la acción tutorial.

4.3. ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

La infancia y la adolescencia son periodos cruciales para actuar ya que las costumbres adquiridas en esta etapa van a ser determinantes del estado de salud de la futura persona adulta. Los buenos hábitos de vida saludable nacen en las familias, pero pueden reforzarse en el medio escolar y es precisamente eso lo que vamos a trabajar desde esta línea de intervención.

OBJETIVOS:

- Potenciar una alimentación saludable y la importancia de la práctica de ejercicio físico como base para un buen estado de salud y como desarrollo integral de la persona.
- Sensibilizar a los jóvenes sobre los problemas de salud derivados de una mala alimentación: sobrepeso, anorexia, bulimia
- Incentivar la posibilidad de compatibilizar salud y diversión.

- Impulsar la participación del alumnado en actividades físicas motivadoras que faciliten el desarrollo de los conocimientos, actitudes, habilidades motoras y conductuales así como la confianza necesaria para adoptar y mantener un estilo de vida físicamente activo.
- Favorecer la elección de las conductas más saludables.

4.4. PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

El consumo de sustancias psicoactivas en niños y adolescentes puede perjudicar el desarrollo neurológico e interferir/impedir los procesos esenciales de crecimiento y maduración. Esto puede conllevar a repercusiones negativas en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, así como a dificultades de muy diversos tipos (sociales, emocionales, de aprendizaje, etc.) y ejerce un efecto perturbador, no sólo en el individuo que las consume sino en los contextos de pertenencia, con una incidencia negativa en el contexto escolar y social de la adolescencia.

Ello hace necesaria la implementación en los Centros Educativos de actuaciones planificadas y estrategias preventivas dirigidas a niños y niñas, adolescentes y jóvenes, poniendo nuestro foco de atención en la edad de inicio en el consumo de drogodependencias y adicciones como alcohol, tabaco o cannabis.

OBJETIVOS:

- Generar aprendizajes que lleven a la formación de competencias que permitan al alumnado enfrentarse a situaciones de riesgo y de conflicto, plantear soluciones a situaciones adversas, asumir con secuencias y actuar con seguridad y autonomía.
- Fomentar estilos de vida saludables relacionados con la prevención de drogodependencias y adicciones.
- Potenciar factores de protección y reducir factores de riesgo.
- Retrasar la edad de inicio del consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras sustancias adictivas.
- Reducir el consumo de tabaco en la adolescencia.
- Evitar el consumo de sustancias psicoactivas.

4.5. USO POSITIVO DE LAS TICS

Las potencialidades de las Tics son infinitas y los riesgos evitables.

Para ello, resulta imprescindible la prevención, la protección y la atención, proporcionando al alumnado estrategias y habilidades cognitivas, psicológicas y afectivas que les permitan un uso positivo y responsable basado en el respeto y en la promoción de la dignidad humana y de la integridad física y psicológica.

OBJETIVOS

- Desarrollar competencias que favorezcan hábitos de uso responsable, crítico, racional y reflexivo de las TIC.



- Ante la situación que estamos viviendo es primordial la socialización e interacción de los adolescentes en un contexto tecnológico, por ello se hace necesario el establecer unas pautas, dar información y estrategias que permitan un uso positivo y responsable de la tecnología
- Prestar especial atención al tiempo de ocio y las TIC en la infancia, promoviendo alternativas de ocio saludable.
- Facilitar recomendaciones y estrategias para un uso seguro de las TIC.
- Conocer las posibles amenazas a través de la red estableciendo procedimientos de actuación como medida preventiva.
- Valorar la importancia de gestionar la identidad digital de forma adecuada, segura y responsable.
- Conocer el reglamento de utilización de las redes sociales en España ofreciendo pautas para una comunicación social segura y responsable y valorando los beneficios de esta potente herramienta de comunicación.
- Ofrecer al alumnado estrategias de protección e intervención ante al ciberacoso. Tolerancia cero.

5. CONTENIDOS

Los contenidos a desarrollar en cada una de las líneas de intervención son los siguientes:

5.1 SOCIO-EMOCIONAL

- Inteligencia emocional.
- Autoconfianza
- Autoestima
- Habilidades sociales
- Empatía
- Toma de decisiones
- Resolución de conflictos
- Respeto por los demás.
- Conocimiento de las emociones propias y de los demás.
- Regulación de emociones y sentimientos.
- Comunicación receptiva/ expresiva.
- Compartir emociones.
- Comportamiento pro-social y cooperativo.
- Asertividad



5.2 SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS

- Concepto de sexualidad y las diferentes etapas
- Las desigualdades entre adolescentes
- Educación afectivo-sexual
- Violencia de género.
- Métodos anticonceptivos
- Enfermedades de transmisión sexual

5.3 ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

- Alimentación saludable y ejercicio físico
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Recursos y entornos físicos adecuados.
- Beneficios de la actividad física.
- Hábitos saludables.

5.4. PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

- Hábitos que contribuyen a una Vida Sana.
- Consumo de alcohol, cannabis y otras drogas.
- Drogas: Mitos y Creencias.
- Prevención del tabaquismo.

5.5. USO POSITIVO DE LAS TICS

- Hábitos saludables asociados al uso de las TIC.
- Tiempo de ocio y las TIC.
- Adicciones a las Tics: Factores de riesgo y Factores de protección.
- Normas básicas para un uso seguro de las TIC.
 - Identidad Digital.
 - Redes sociales.
 - Videojuegos.
 - CyberBullying

6.. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

El proyecto Forma Joven se desarrollara interdisciplinariamente, se integra en el Proyecto Educativo del centro y se conecta y coordina con otros planes y proyectos del

centro. Así mismo:

1. Se integra en el Plan de Orientación y Acción Tutorial, fundamentalmente a través de las tutorías, de manera que puedan desarrollarse sesiones grupales.
 - Charlas formativas
 - Talleres
 - Visionado de películas o vídeos
 - Concursos
 - Conmemoración efemérides...
2. Se coordina con la Vicedirección del centro para su inclusión en el proyecto educativo.
3. Se realizan actividades a través de los tutores en las horas de tutoría con el asesoramiento del Departamento de Orientación.
4. Se integra de forma transversal desde un modelo de integración en las áreas curriculares a través de las programaciones didácticas.
5. Se realiza la colaboración de las familias a través del AMPA.
6. Se coordina con el resto de las instituciones implicadas en el proyecto.
7. Otra de las formas de integración curricular es a través de la celebración de efemérides relacionadas con las distintas líneas de intervención (por ejemplo, el día internacional contra la violencia de género, el día internacional contra el acoso escolar o el día mundial sin tabaco, entre otros), junto con el Departamento de Actividades Extraescolares.
8. Tutorías personalizadas: Se ha concretado con el personal sanitario del centro de salud un tiempo para llevar a cabo dichas tutorías (lunes en horario de 11h a 13h)
9. Se desarrollan talleres desde el departamento de orientación sobre inteligencia emocional y habilidades sociales
10. Contamos con la participación de mediadores/as en el centro, así como de profesorado de convivencia que trabajan de manera conjunta y se ha habilitado un espacio de reunión entre iguales.

7. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES: TEMPORALIZACIÓN

PRIMER TRIMESTRE

- Acogida e integración del alumnado de nueva incorporación al Centro
- Explicación general del programa por parte del personal externo dotado para el desarrollo del mismo.
- Actividades en las tutorías de 1º de ESO para mejora de la autoconfianza y la autoestima



- **TALLER SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**

Dirigida a: PROFESORADO Y PAS

- Fecha: En 26 SEPTIEMBRE
- Ponentes **JOSEFINA SORIANO (Enfermera escolar)**

- **CHARLA INFORMATIVA**

- Dirigida a: alumnos MEDIADORES Y DELEGADOS.
- Fecha: 18 DE OCTUBRE

- **STAM INFORMATIVO**

- Reparto de trípticos informativos sobre el programa Forma Joven y Mediadores
- Dirigido: al alumnado de 1º de ESO
- Informa:
 - Departamento de orientación,
 - Enfermera escolar
 - Alumnos mediadores

- **CHARLAS SOBRE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO**

- Dirigida a: alumnos de 4º de ESO y FPB.
- Fecha: 25 noviembre
- Ponentes **JOSEFINA SORIANO (Enfermera escolar)** y **MIGUEL ANGEL MADRIGAL (Trabajador Social)**

- Conmemoración del día 25 de noviembre. Día internacional contra la violencia de género

- **REALIZACIÓN DE UN CORTO CON EL ALUMNADO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO** en coordinación con el CEIP M^a Magdalena en coordinación con el Programa de Igualdad

- **CHARLA SOBRE ACOSO, CIBERBULLYING CIBERACOSO. PLAN DIRECTOR**

- GUARDIA CIVIL
- Dirigida, a alumnos de 2º curso de ESO
- Fecha: 7 noviembre.

- **CHARLA PREVENTIVA SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS. PLAN DIRECTOR**

Dirigida a: alumnos de 4º de ESO



- Fecha: En noviembre
- Ponentes GUARDIA CIVIL
- Fecha: 28 noviembre

- **MURAL CONMEMORATIVO DEL DÍA DE LA DISCAPACIDAD**
 - DESTINADO A LOS ALUMNOS DE 1º Y 2º ESO

- **CHARLA TALLER INTELIGENCIA EMOCIONAL.**
 - Dirigida a: 3º ESO
 - Fecha: NOVIEMBRE
 - Ponentes: CRUZ ROJA

- Asesorías individuales o en pequeños grupos.
- 1º Reunión con los alumnos mediadores donde se explicará las actividades a desarrollar en el trimestre, información sobre las asesorías.... Entrega de material
- Desarrollo del programa de inteligencia emocional
- Reuniones para la organización de las actividades a llevar a cabo por los alumnos mediadores
- Selección de alumnos mediadores en 2º de ESO
- Elaboración y Desarrollo del programa de técnicas eficaces de estudio como medida de prevención del abandono escolar temprano que hay en nuestro centro educativo.

SEGUNDO TRIMESTRE

- **CHARLAS SOBRE SEXUALIDAD: EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Y MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**
 - Dirigida a: 3º ESO
 - Fecha: Enero
 - Ponentes: **JOSEFINA SORIANO (Enfermera escolar)**

- **CHARLA SOBRE AUTOESTIMA**
 - Dirigida a: 2º ESO
 - Fecha: Febrero
 - Ponentes: CRUZ ROJA

- **ASESORÍAS INDIVIDUALES O EN PEQUEÑOS GRUPOS.**

- **CONMEMORACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA (30 DE ENERO) En coordinación con Escuela Espacio de Paz**



- **CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER (8 DE MARZO)**
 - CARTEL "Las chicas son guerreras" con fotos de mujeres destacables a lo largo de la historia
 - En coordinación con el Programa de Igualdad
- **VISIONADO DE PELÍCULAS EN LAS AULAS**
 - Figuras ocultas
 - Sufragistas
- **TALLER HABILIDADES SOCIALES**
 - Dirigida, a alumnos de 3º curso de ESO
 - Ponentes CRUZ ROJA
- **CHARLA SOBRE LOS PELIGROS DE INTERNET: REDES SOCIALES. PLAN DIRECTOR**
 - Ponentes GUARDIA CIVIL
 - Dirigida, a alumnos de 1º curso de ESO
 - Fecha 16 enero.
- **TALLERES CON ALUMNOS MEDIADORES**
 - Ponentes: IAJ
- En la hora de tutoría se trabajará la competencia social (habilidades sociales, afectividad, empatía, etc) y la Conciencia Emocional.

TERCER TRIMESTRE

- **SEMANA ALIMENTACIÓN SALUDABLE**
 - TALLER CESTA DE LA COMPRA 1º ESO en coordinación con el Programa ALDEA
 - ELABORACIÓN DE RECETAS TRADICIONALES EN LA DIETA MEDITERRANEA
 - VISITA AL HUERTO ESCOLAR
 - ANÁLISIS DE ETIQUETAS DE DIVERSOS PRODUCTOS
 - Coordinado con el programa Aldea



- **CHARLA-TALLER SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE, EJERCICIO FÍSICO Y TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA**
 - FECHA 25 DE MAYO (28 Día mundial de la alimentación saludable)
 - Dirigida a: alumnos de 1º de ESO
 - Ponentes **JOSEFINA SORIANO (Enfermera escolar)**

- **CHARLA-TALLER SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE, EJERCICIO FÍSICO Y TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA, APLICACIONES ASOCIADAS A LA ALIMENTACIÓN**
 - FECHA 29 DE MAYO (28 Día mundial de la alimentación saludable)
 - Dirigida a: alumnos de 3º de ESO
 - Ponentes **JOSEFINA SORIANO (Enfermera escolar)**

- **DESAYUNO SALUDABLE** durante Toda la semana los delegados de 1º ESO irán anotando que traen de desayuno. el curso más saludable recibirá una sorpresa

- **REPARTO DE FRUTA**

- **TALLER SOBRE PRIMEROS AUXILIOS**
 - Dirigida a: alumnos de 1º de Bachillerato, Ciclos y FPB.
 - Ponentes **JOSEFINA SORIANO (Enfermera escolar)**

- **CHARLA-taller CAMBIOS FÍSICOS Y EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA**
 - Dirigida, a alumnos de 1º curso de ESO
 - Ponentes **JOSEFINA SORIANO (Enfermera escolar)**

- **EXHIBICIONES Y DEMOSTRACIONES POLICIALES en coordinación con los CEIP de la zona**
 - CUERPOS Y FUERZAS DE SEGURIDAD DEL ESTADO
 - En coordinación con los tres CEIPs de Mengíbar

8. RECURSOS EDUCATIVOS

PERSONAL

- Enfermera escolar: Josefina Cintas Soriano
- Trabajador social: Miguel Ángel Madrigal
- Director del centro de salud: Rafael Beas
- Los diferentes Profesionales que impartan y desarrollen las distintas charlas y talleres programados
- **EL EQUIPO DE PROMOCIÓN EN SALUD**, este año estará formado por:
 - Equipo directivo del Centro del IES M^a CABEZA ARELLANO MARTÍNEZ
 - Marta González López (Directora)
 - M^a José Iglesias Moya (Vicedirectora)
 - M Carmen Rubio Olivera (Jefa de estudios de convivencia)
 - Coordinadora del programa y Jefa del Departamento de Orientación:
 - Ana María Arriaza Muñoz
 - Profesorado
 - M^a Isabel Chica Fuentes
 - Orientadora:
 - Carmen M^a Martínez Aguilera
 - Representación de los Alumnos mediadores
 - PTIS Guadalupe Murillo Ramírez
 - Coordinadores de otros planes y programas
 - Yolanda Rodríguez Hernández (Coordinadora Plan de Igualdad)
 - M Carmen Rubio Olivera (Coordinadora Programa Convivencia escolar)
 - Sonia Pérez Contreras (Coordinadora Programa PROA+)
 - Manuel Jesús Ruiz Barragán (Coordinador Escuela Espacio de Paz)
 - Antonia Luque Estepa (Coordinadora Programa Aldea)
 - Personal del centro de salud
 - Enfermera escolar: Josefina Cintas Soriano
 - Miguel Ángel Madrigal Marzo Trabajador social



MATERIAL

- Recursos del portal de hábitos de vida saludables como fichas de:
 - **Programa de Inteligencia Emocional.** Diputación Foral de Gipuzkoa,
 - **Educación emocional para prevención de la violencia...**
 - **Materiales web Promueve Salud - <http://www.formajoven.org>**
- "Guías Forma Joven"
- Programa de competencias sociales y emocionales de Manuel Segura.
- Programa "Aulas Felices"
- Comunidad Colabora@ Promueve Salud: Comunidad de colaboración en red creada como plataforma de intercambio de experiencias y conocimientos entre el profesorado de Educación Secundaria
- Manuales del Departamento de Orientación
- Recursos de internet

9. ESPACIOS FÍSICOS Y MATERIALES

- Departamento de Orientación
- Se dispone de un aula que se utiliza para asesorías individuales (estas se llevan a cabo los lunes en horario de 11h a 13h)
- Salón de usos múltiples
- Salón de actos
- Ordenadores, pantallas digitales...
- Material fungible proporcionado por el centro

10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

La comunicación y difusión se llevará a cabo utilizando los siguientes instrumentos y técnicas:

- Información al profesorado y aprobación en Claustro y Consejo escolar.
- Información a las familias a través de las reuniones iniciales con los tutores.
- Información al alumnado a través de las tutorías
- Información a la Vicedirección del centro y el resto de coordinadores de planes y programas
- Información al profesorado mediante el panel informativo del Departamento de

Orientación en la sala de profesores, sobre los próximos talleres, charlas, etc. de profesionales externos al Centro.

- Folletos informativos.
- Tablón de Forma Joven: cartelería y murales alusivos a los temas tratados.
- Exposiciones de trabajos del alumnado.
- Reuniones de tutores/as.
- Reuniones en el ETCP
- Reuniones de Departamento de Orientación
- Web del IES
- Facebook

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

A lo largo del curso llevaremos a cabo las siguientes actuaciones:

9.1 EVALUACIÓN INICIAL

A principio de curso para detectar las necesidades del centro con objeto de definir el proyecto de intervención para la promoción de la Salud, así como las líneas estratégicas de desarrollo. Se tendrá en cuenta el análisis del entorno, las características y necesidades del alumnado, los activos en salud propios del centro, la implicación de la familia, los recursos comunitarios disponibles, etc.

9.2 SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA.

Con objeto de reconducir las actuaciones o procesos de intervención adaptando el programa a las necesidades y recursos disponibles.

- Interna: por parte del profesorado participante y durante todo el curso escolar a través de reuniones en las que los participantes expondrán sus opiniones así como los aspectos que habría que mejorar del mismo
- Externa: por parte de la persona que coordina el programa en el centro y a través del formulario de seguimiento alojado en el Sistema Séneca (durante el mes de febrero).

9.3 EVALUACIÓN FINAL.

Al término del programa se realizará un análisis de la consecución de objetivos propuestos, dificultades encontradas y propuestas de mejora para el curso próximo.

- Interna: por parte del profesorado participante.
- Externa: por parte de la persona que coordina el programa en el centro y a través de la memoria de valoración alojada en el Sistema Séneca

- Se utilizarán los siguientes indicadores para evaluar el programa, centrados en valorar la consecución de los objetivos:
 - Grado de participación de alumnado.
 - Interés por la formación por parte del alumnado.
 - Encuestas y cuestionarios de valoración a tutores y profesorado participante
 - Estadística de casos tratados en la asesoría.
 - Cuestionarios de los alumnos sobre el grado de satisfacción charlas grupales.
 - Grado de participación en la celebración de efemérides.
 - Registro de actuaciones llevadas a cabo.
 - Memoria final que recoja todas las actividades realizadas, así como la valoración de los resultados obtenidos.

12. PLAN DE AUTOFORMACIÓN

Las actividades que se van a realizar de formación son las siguientes:

10.1 PARA LA COORDINADORA DEL PROGRAMA

- La coordinadora asistirá a las Jornadas Iniciales de Trabajo y a las Jornadas Formativas de Asesoramiento de Forma Joven

10.2 PARA EL ALUMNADO:

- Talleres sobre Inteligencia Emocional
- Talleres Habilidades Sociales
- Charlas de diferentes temáticas
- Talleres propuestos e impartidos por el IAJ y destinados a los alumnos mediadores
- Talleres sobre técnicas eficaces de trabajo intelectual dirigido al alumnado de 1ºESO

10.3 PARA EL PROFESORADO

- Charla- Taller sobre Primeros auxilios RCP