|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DEL CENTRO Y DEL ALUMNO** | | | | |
| **NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO** |  | | | |
| **NIVEL EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO** | Elija un elemento. | | **CURSO ACADÉMICO** | Elija un elemento. |
| **DOCENTE IMPLICADO**  **(Rellenar lo que corresponda)** | **TUTOR/A:** | | | |
| **PROFESOR/A QUE REALIZA EL PROGRAMA DE REFUERZO:** | | | |
| **MATERIA** |  | | | |
| **FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA** |  | | | |
| **TIPO DE REFUERZO A LLEVAR A CABO** | **PENDIENTE** | **Materia/s:** | | |
| **REPETIDOR** | **Materia/s:** | | |
| **DIFICULTADES**  **EN LA MATERIA** | **Materia/s:** | | |

1. **DATOS DE INTERÉS RECOGIDOS EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A Y SITUACIÓN DEL ALUMNO/A (Marcar lo que proceda)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Alumno/a sin NEAE** | | * **Absentista** | | | |
| * **Alumno/a con NEAE** | | * **Alumno/a de compensación Educativa (COM)** | | | |
| * **Alumno/a con DIS** | | | |
| * **Alumno/a con DIA** | | | |
| * **Alumno con ACAI** | | | |
| **Indicar la**  **MATERIA PENDIENTE**  **(INDICAR SÓLO en el caso de que sea PR para pendientes)** | | **LCL, MAT, ING, BYG, GeH, EFI, MUS, EPV, ING, TEC,FR, REL, HHSS,…** | | | **NIVEL** |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO/A QUE MOTIVAN ESTE PROGRAMA:** | | | | | |
| * Falta de atención e interés | * Falta hábito de estudio | | * Falta trabajo en el aula o en casa. | * Falta de base   en la materia | |
| * Falta de apoyo familiar | * Mala presentación | | * Problemas de conducta | * Poco motivado | |
| **Otros:** | | | | | |
| **Medidas adoptadas en cursos anteriores** | | | | | |
| Programa de refuerzo en las materias de: | | | | | |
| Programa de refuerzo de materias troncales para 1º o 4º de la ESO. | | | | | |
| Cursar, en 1º ESO, *Habilidades Sociales* en lugar de *Segunda Lengua Extranjera*. | | | | | |
| Adaptación curricular significativa en las materias de: | | | | | |
| Compromisos educativos y/o de convivencia. | | | | | |
| Programa de Acompañamiento. | | | | | |
| Programa de prevención de absentismo: | | | | | |
| Otros: | | | | | |

1. **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conocimientos generales adquiridos en el curso anterior** | Hay una importante falta de base a nivel general. |
| Presenta dificultades en las materias instrumentales. |
| Otros: |
| **Resolución de problemas** | Dificultad para razonar y plantear los problemas |
| No presenta dificultad en la resolución de problemas. |
| **Expresión y Comprensión** | Presenta problemas importantes a la hora de expresarse o comprender textos orales y/o escritos. |
| Sin dificultades en la expresión y comprensión. |
| **Motivación** | Poco motivado, no suele trabajar en el aula ni en casa.  Suele estar motivado y es trabajador. |
| **Habilidades de aprendizaje** | Presenta poca autonomía, necesita de alguien para ir guiándole en el estudio y el trabajo. |
| Autónomo y con habilidades para el adquirir aprendizajes nuevos. |
| **Entorno social y familiar** | Familia poco colaborativa |
| Familia implicada en el proceso de aprendizaje de su hijo/a. |

1. **OTROS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS QUE PARTICIPA EL ALUMNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Adaptación Curricular Significativa en las materias: |
|  | Refuerzo pedagógico mediante un segundo tutor en el aula. |
|  | Cursar Habilidades Sociales en lugar de Segunda Lengua Extranjera. |
|  | Cursar el Refuerzo de materias troncales de 1º de ESO o 4º de ESO. |
|  | Acciones de seguimiento y acción tutorial |
|  | Programa de profundización en las materias de: |
|  | Suscripción de un compromiso educativo y/o de convivencia. |
|  | Programa de seguimiento del alumnado absentista. |
|  | Programa de Acompañamiento |
|  | Programa Impulsa, Proa + u otros. |
|  | Otros |

1. **MEDIDAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Señalar las que se lleven a cabo en cada trimestre | | | | | | |
|  |  | 1ª Ev | 2ª Ev | 1ª EF | 2ª EF |
| Organización Aula | Ubicarle más cerca en el aula |  |  |  |  |
| Asignarle un compañero/a tutor/a |  |  |  |  |
| Darle material de repaso de otro nivel |  |  |  |  |
| Explicaciones En El Aula | Preguntarle para ver si comprende |  |  |  |  |
| Insistirle en que tome apuntes |  |  |  |  |
| Llamarle la atención para que se centre |  |  |  |  |
| Usar recursos TIC y audiovisuales |  |  |  |  |
| Poner más y más variados ejemplos |  |  |  |  |
| Relacionar la materia con la vida cotidiana y profesional |  |  |  |  |
| Tareas De Casa | Supervisar periódicamente la tarea |  |  |  |  |
| Insistirle en que salga a la pizarra a corregir |  |  |  |  |
| Insistirle en que corrija su tarea en su cuaderno |  |  |  |  |
| Revisarle el cuaderno con frecuencia |  |  |  |  |
| Trabajo En Clase | Insistirle en el valor del trabajo y el esfuerzo |  |  |  |  |
| Insistirle en que lo intente primero |  |  |  |  |
| Revisarle el trabajo conforme lo hace |  |  |  |  |
| Insistirle en que haga sus apuntes |  |  |  |  |
| Ofrecerle actividades modelo y con soluciones |  |  |  |  |
| actividades | Se programarán actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales… |  |  |  |  |
| Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación |  |  |  |  |
| Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  |  |  |  |
| Se corregirán las actividades delante de él/ella, indicándole los errores cometidos y su forma correcta |  |  |  |  |
| Se programarán equilibradamente tareas individuales, en pequeño y gran grupo |  |  |  |  |
| Poner mayor interés en el proceso que en el resultado final. Premiar el esfuerzo y el proceso, no solo el resultado |  |  |  |  |
| Evaluación Y Refuerzo | Preguntarle sobre su estudio en casa |  |  |  |  |
| Pedirle que copie los exámenes resueltos |  |  |  |  |
| Insistirle en que anote en la agenda |  |  |  |  |
| Reforzar los pequeños logros ante los demás |  |  |  |  |
| otros |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **RECURSOS PARA HACER EL SEGUIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| PLATAFORMA DE SEGUIMIENTO | Elija un elemento. |
| ¿LIBRO ADAPTADO? (Indicar cuál) |  |
| ¿MATERIAL COMPLEMENTARIO?  (Indicar cuál) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **ACTIVIDADES** | **FECHA DE ENTREGA** |
| **PRIMERA EVALUACIÓN** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |
| **SEGUNDA EVALUACIÓN** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |
| **PRIMERA EVALUACIÓN**  **FINAL** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |
| **SEGUNDA**  **EVALUACIÓN**  **FINAL** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios a  reforzar /recuperar | **Módulo Unidad Formativa en prevención (UFPRL)** | | | | | |
| **CRITERIOS DE APRENDIZAJE** | **Criterios Alcanzados** | | | | |
| **1 EV** | **2 EV** | **1EVF** | **2EVF** |  |
|  | 1.1. Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa. |  |  |  |  |  |
|  | 1.2. Se han relacionado las condiciones laborales con la salud del trabajador. |  |  |  |  |  |
|  | 1.3. Se han identificado las condiciones de trabajo existentes en su sector profesional. |  |  |  |  |  |
|  | 1.4. Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a la enfermedad profesional y el accidente de trabajo. |  |  |  |  |  |
|  | 1.5. Se han descrito los derechos y obligaciones que corresponden a trabajadores y empresarios en materia de prevención de riesgos laborales. |  |  |  |  |  |
|  | 1.6. Se han reconocido los casos en los que los empresarios y los trabajadores tienen responsabilidades preventivas y las sanciones por su incumplimiento. |  |  |  |  |  |
|  | 1.7. Se han sabido manejar los diferentes tipos de normas aplicables en España en materia de prevención de riesgos laborales. |  |  |  |  |  |
|  | 1.8. Se han identificado los organismos públicos nacionales e internacionales que velan por la seguridad y salud de los trabajadores. |  |  |  |  |  |
|  | 1.9. Se han clasificado y descrito los factores de riesgo y los daños derivados de los mismos. |  |  |  |  |  |
|  | 1.10. Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en su ámbito de trabajo, asociando las técnicas generales de actuación en función de las mismas. |  |  |  |  |  |
|  | 1.11. Se han identificado las condiciones de trabajo existentes en una actividad laboral. |  |  |  |  |  |
|  | 1.13. Se han propuesto actuaciones preventivas y/o de protección correspondiente a los riesgos más habituales que permitan disminuir sus consecuencias. |  |  |  |  |  |
|  | 2.1. Se han descrito los procesos de implantación de las medidas de prevención. |  |  |  |  |  |
|  | 2.2. Se han analizado las condiciones de trabajo existentes en una actividad y sus riesgos, en concreto, en su sector profesional. |  |  |  |  |  |
|  | 2.3. Se han identificado los procedimientos a aplicar ante cada uno de los riesgos. |  |  |  |  |  |
|  | 2.4. Se han identificado las medidas de protección colectiva e individual y las prioridades de aplicación. |  |  |  |  |  |
|  | 2.5. Se ha descrito el concepto de equipos de protección individual, sus características y las obligaciones de los trabajadores y los empresarios con respecto a los mismos. |  |  |  |  |  |
|  | 2.6. Se han distinguido las distintas formas de señalización en materia de prevención de riesgos laborales y se ha identificado el significado y el alcance de cada una de las señales. |  |  |  |  |  |
|  | 2.7. Se ha realizado una evaluación de riesgos básica y se han distinguido los pasos a seguir. |  |  |  |  |  |
|  | 2.8. Se ha identificado, descrito y estimado el riesgo en su sector profesional. |  |  |  |  |  |
|  | 2.9. Se ha analizado el proceso de gestión del riesgo y planificación de la actividad preventiva. |  |  |  |  |  |
|  | 2.10. Se han descrito y valorado las diferentes opciones que tiene una empresa para organizar la acción preventiva y se ha elegido la más apropiada para cada caso. |  |  |  |  |  |
|  | 2.11. Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales. |  |  |  |  |  |
|  | 2.12. Se han analizado las funciones propias del prevencionista de nivel básico. |  |  |  |  |  |
|  | 2.13. Se ha descrito en qué consiste una auditoría y cuándo es obligatorio pasar por ella. |  |  |  |  |  |
|  | 2.14. Se han determinado las formas de representación de los trabajadores en la empresa en materia de prevención de riesgos. |  |  |  |  |  |
|  | 3.1. Se ha descrito el contenido básico de un Plan de Prevención de Riesgos Laborales en un centro de trabajo, se ha relacionado con el sector profesional del título y se conoce la obligación, por parte de las empresas, de tener uno propio. |  |  |  |  |  |
|  | 3.2. Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa. |  |  |  |  |  |
|  | 3.3. Se han identificado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud del trabajador y su importancia como medida de prevención. |  |  |  |  |  |
|  | 3.4. Se han analizado las medidas que se establecen para proteger la salud durante la maternidad y la lactancia y al resto de trabajadores especialmente sensibles, como menores de edad, trabajadores temporales o contratados por una ETT. |  |  |  |  |  |
|  | 3.5. Se ha proyectado un plan de emergencia y evacuación en una pequeña y mediana empresa (pyme) del sector. |  |  |  |  |  |
|  | 3.6. Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia. |  |  |  |  |  |
|  | 3.7. Se ha colaborado en la realización de un simulacro de emergencia. |  |  |  |  |  |
|  | 4.1. Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad. |  |  |  |  |  |
|  | 4.2. Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia. |  |  |  |  |  |
|  | 4.3. Se han identificado las técnicas de clasificación de heridos en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad. |  |  |  |  |  |
|  | 4.4. Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín. |  |  |  |  |  |

1. **ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Señalar las que se lleven a cabo en cada trimestre | | | | | | |
|  |  | 1ª Ev | 2ª Ev | 1ª EF | 2ºEF |
| Organización Aula  Explicaciones En El Aula  Tareas De Casa | Observación sistemática |  |  |  |  |
| Análisis del trabajo diario |  |  |  |  |
| Trabajo en grupo |  |  |  |  |
| Pruebas orales |  |  |  |  |
| Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  |  |  |  |
| Examen oral |  |  |  |  |
| Examen tipo test |  |  |  |  |
| Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… |  |  |  |  |
| Apoyar con imágenes el material escrito |  |  |  |  |
| Fraccionar la materia para el examen |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (Sólo en el caso de PENDIENTES)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** | | |
|  | Valoración del trabajo realizado | |
|  | Valoración de pruebas orales | |
|  | Valoración de pruebas escritas | |
|  | Valoración del interés y la actitud por recuperar la materia. | |
|  | Valoración de los proyectos llevados a cabo. | |
|  | Otros | |
| CALIFICACIÓN INTERMEDIA | |  |
| CALIFICACIÓN FINAL | |  |
| OBSERVACIONES | | |
|  | | |

1. **INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| FECHA COMUNICACIÓN |  |
| Otros miembros informados |  |
| OBSERVACIONES |  |
| COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO |  |

1. **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO**

En caso de INEFICACIA del plan específico, indicar las causas:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1ª Ev | 2ª Ev | 1EF | 2EF |
| Faltas de asistencia |  |  |  |  |
| Falta de estudio en casa |  |  |  |  |
| Dificultades de convivencia |  |  |  |  |
| Falta de implicación de la familia |  |  |  |  |
| Irregularidad en el trabajo |  |  |  |  |
| Falta de motivación general del alumno/a |  |  |  |  |
| Necesidad de derivarlo al equipo de orientación |  |  |  |  |
| Otros: |  |  |  |  |

**OBSERVACIONES:**

Fdo:

Docente responsable del Programa de Refuerzo