

ÁREA LINGÜÍSTICA DE CARÁCTER TRANSVERSAL 1º DE ESO

Criterios de evaluación y Competencias Clave	%	Objetivos	Saberes básicos	Procedimientos, instrumentos y tipo de actividad
1.2. Identificar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal. <b>CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.</b>	10%	a, c, d, h, j, l	LCL.1.A.1. LCL.1.A.5.	<p><b>Observación directa:</b> Rúbricas Autoevaluación Registro de tareas realizadas Cuaderno del alumnado/Portfolio</p> <p><b>Análisis de la producción del alumno/a</b> <b>Orales:</b> Exposiciones Debates Grabaciones de audio y/o video Audiciones Lectura en voz alta Recitación Dramatización</p> <p><b>Escritas:</b> Redacciones Comentarios de texto Resúmenes Esquemas Mapas conceptuales Dictados</p> <p><b>Pruebas específicas</b> <b>Exámenes:</b> - Orales - Escritos</p>
2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos, incorporando prácticas discursivas que sean significativas para el alumnado. <b>CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</b>	10%	h	LCL.1.B.2.2. LCL.1.B.2.3. LCL.1.B.3.1. LCL.1.B.3.2. LCL.1.B.4.1.	
2.2. Valorar de manera progresivamente autónoma la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos que sean significativos para el alumnado, los riesgos que conllevan la manipulación y desinformación. <b>CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</b>	10%	e, g, h	LCL.1.B.1. LCL.1.B.3.1. LCL.1.B.3.2. LCL.1.B.4.2.	
3.1. Realizar narraciones orales sencillas, organizando el contenido ajustándose progresivamente a las convenciones propias del género discursivo, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. <b>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</b>	10%	h	LCL.1.B.1. LCL.1.B.2.1. LCL.1.B.3.1. LCL.1.B.4.4.	
3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales básicas de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística. <b>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</b>	10%	a, b, c, g, h	LCL.1.B.1. LCL.1.B.2.3. LCL.1.B.3.1. LCL.1.B.4.2.	
4.1. Comprender e interpretar el sentido global y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos. <b>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</b>	5%	f, h	LCL.1.B.3.2. LCL.1.B.3.3. LCL.1.B.4.1. LCL.1.B.4.3.	

<p>5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales básicos y sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal. La tomar apuntes, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes. <b>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</b></p>	<p>10%</p>	<p>a, b, h</p>	<p>LCL.1.B.1. LCL.1.B.3.1. LCL.1.B.3.5. LCL.1.B.4.1. LCL.1.B.4.3.</p>	<p><b>LCL.1.B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.</b> LCL.1.B.4.1. Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación. LCL.1.B.4.2. Uso coherente de las formas verbales en los textos. Los tiempos de pretérito en la narración. LCL.1.B.4.3. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital. Conocimiento y uso de las normas de ortografía: la división en sílabas, las reglas de acentuación, la tilde diacrítica, el uso de mayúsculas y minúsculas. LCL.1.B.4.4. Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito. Su relación con el significado. <b>C. Educación literaria.</b> <b>LCL.1.C.1. Lectura autónoma.</b> LCL.1.C.1.3. Participación activa en actos culturales vinculados con el circuito literario y lector. LCL.1.C.1.4. Estrategias de toma de conciencia de los propios gustos e identidad lectora. LCL.1.C.1.5. Estrategias para la recomendación de las lecturas, en soportes variados o bien oralmente entre iguales. <b>LCL.1.C.2. Lectura guiada.</b> LCL.1.C.2.3. Relación y comparación de los textos leídos con otros textos, con otras manifestaciones artísticas y culturales, como el Flamenco, y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. LCL.1.C.2.4. Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados. LCL.1.C.2.5. Creación de textos a partir de la apropiación de las convenciones del lenguaje literario y en referencia a modelos dados (imitación, transformación, continuación, etc.). <b>D. Reflexión sobre la lengua.</b> LCL.1.D.2. Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas), y conocimiento de los procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría. Las palabras variables: el nombre, el adjetivo, los determinantes, los pronombres y el verbo. Las palabras invariables: el adverbio, la preposición, la conjunción y la interjección. LCL.1.D.3. Relación entre los esquemas semántico y sintáctico de la oración simple. El sujeto y su identificación. El predicado: diferenciación e identificación de los distintos tipos. Oraciones unimembres. Distinción y reconocimiento del complemento directo, indirecto, circunstancial, de régimen y del complemento predicativo. Oraciones activas y pasivas. Transformación de oraciones activas en pasivas.</p>
<p>6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera dirigida sobre temas de interés, personal a partir de la información seleccionada, teniendo en cuenta las características propias de este tipo de textos. <b>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.</b></p>	<p>3%</p>	<p>e</p>	<p>LCL.1.B.2.1 LCL.1.B.3.4. LCL.1.B.3.5.</p>	
<p>6.3. Iniciarse en hábitos de uso seguro de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información, comprendiendo la necesidad de formación en el uso y manejo de Internet. <b>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.</b></p>	<p>3%</p>	<p>e</p>	<p>LCL.1.B.2.3 LCL.1.B.3.4. LCL.1.B.3.5.</p>	
<p>7.1. Leer textos seleccionados, dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura a través de diferentes soportes, de manera que se materialice progresivamente la construcción de un conocimiento y gusto por la lectura. <b>CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3</b></p>	<p>3%</p>	<p>g, h, l</p>	<p>LCL.1.B.3.4. LCL.1.B.3.5. LCL.1.C.1.3. LCL.1.C.1.5. LCL.1.C.2.4.</p>	
<p>7.2. Compartir la experiencia de lectura en algún soporte relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica y con su contexto educativo y social. <b>CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3</b></p>	<p>3%</p>	<p>h, l</p>	<p>LCL.1.B.3.4. LCL.1.B.3.5. LCL.1.C.1.3. LCL.1.C.1.4. LCL.1.C.2.3. LCL.1.C.2.5.</p>	
<p>9.3. Formular generalizaciones de manera guiada sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua, consultando de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas. <b>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</b></p>	<p>3%</p>	<p>b, e, h</p>	<p>LCL.1.D.2. LCL.1.D.3. LCL.1.D.5.</p>	
<p>10.1. Identificar y evitar los usos discriminatorios de la lengua y los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión sobre los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados que rigen la comunicación entre las personas. <b>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.</b></p>	<p>10%</p>	<p>a, c, d, h</p>	<p>LCL.1.A.5. LCL.1.B.1. LCL.1.B.3.1.</p>	
<p>10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos en alguno de los ámbitos (personal,</p>	<p>10%</p>	<p>a, b, c, d, g</p>	<p>LCL.1.B.1. LCL.1.B.3.1.</p>	

educativo o social), tomando conciencia de la importancia de los valores y las normas. <b>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.</b>				LCL.1.D.5. Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica. La gramática de Elio Antonio de Nebrija.	
--	--	--	--	---	--

\*Los OBJETIVOS que se relacionan con cada criterio están recogidos en el Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo.

La calificación del alumnado se obtendrá a partir de los criterios de evaluación establecidos en la legislación para este nivel. La calificación, reflejada en valores numéricos, tendrá que ser igual o superior a 5 para considerarse aprobada. Para obtenerla, hallaremos la media ponderada que se aplique de los criterios evaluados hasta ese momento. Los criterios de evaluación con una calificación negativa durante cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje podrán ser recuperados durante el resto del curso con la realización de las diferentes tareas/pruebas en las que se evalúen dichos criterios al tratarse de evaluación continua. Será calificado negativamente cualquier ejercicio, examen o trabajo en el que el alumnado haya cometido cualquier tipo de fraude académico. Si dicha falta se produjera en una prueba de recuperación final o en la tercera evaluación, el alumno será calificado en la evaluación final como “suspenso”. La calificación que aparezca en los distintos boletines de evaluación trimestrales tendrá una función meramente orientadora e informativa, considerándose la ordinaria como la oficial. Al alumnado que no haya superado los criterios previstos en la evaluación ordinaria se le hará entrega de un informe en el que quedará recogida la información para su traslado al equipo docente del curso siguiente.