

ORATORIA Y DEBATE 1º DE ESO

Criterios de evaluación y Competencias Clave	%	Saberes básicos	Procedimientos, instrumentos y tipo de actividad
1.1. Leer, comprender y escuchar discursos persuasivos sencillos. CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.A.1.	<p>Observación directa: Rúbricas Autoevaluación Registro de tareas realizadas Cuaderno del alumnado/Portfolio Análisis de la producción del alumno/a Orales: Exposiciones Debates Grabaciones de audio y/o video Audiciones Lectura en voz alta Recitación Dramatización Escritas: Esquemas Mapas conceptuales Pruebas específicas Exámenes: - Orales</p>
1.2. Identificar, valorar y utilizar los diferentes estilos argumentativos. CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.A.2. OYD.1.A.3.	
1.3. Valorar y utilizar los elementos propios de la puesta en escena de los discursos persuasivos orales. CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.A.3. OYD.1.A.4.	
2.1. Reconocer en un texto breve el núcleo del discurso, la tesis. CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.B.1.	
2.2. Adaptar las características del discurso al contexto comunicativo. CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.B.2.	
2.3. Conocer las diferentes estrategias para captar la atención de la audiencia. CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.A.3. OYD.1.B.3.	
2.4. Conocer las técnicas de documentación e investigación para plantear el discurso argumentativo. CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.B.3.	
2.5. Seleccionar las ideas más adecuadas y organizadas en una estructura textual ordenada. CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.B.2. OYD.1.B.4.	
2.6. Conocer los recursos propios de la argumentación con corrección lingüística. CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.B.5.	
3.1. Conocer estrategias mnemotécnicas en el discurso persuasivo. CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.B.5. OYD.1.C.1.	
3.2. Gestionar las emociones positivas y negativas para la exposición de las ideas y opiniones en público. CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.B.2. OYD.1.C.2.	
3.3. Pronunciar el discurso con corrección y claridad. CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.C.3. OYD.1.C.4.	
3.4. Usar de manera adecuada soportes técnicos para apoyar el discurso y mantener la atención del interlocutor. CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.B.2. OYD.1.C.5.	

4.1. Usar la oratoria como instrumento ético para la construcción o aproximación a la verdad. CCL1, CCL5, STEM2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.D.1.	E. El debate. OYD.1.E.1. El debate y sus tipos. OYD.1.E.2. Valoración del sentido global del debate. Las normas básicas que regulan los debates. OYD.1.E.3. Conocer la organización y estructura de un debate. Entender las normas básicas que regulan la participación en un debate.
4.2. Aprender a elaborar textos relacionados con diversos ámbitos de participación social, identificando y conociendo las normas de convivencia. CCL1, CCL5, STEM2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.B.2. OYD.1.D.2.	
4.3. Entender como valor positivo para las relaciones interpersonales el uso cívico de la palabra. CCL1, CCL5, STEM2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.D.3.	
4.4. Conocer los elementos propios del lenguaje gestual que garanticen la atención del interlocutor. CCL1, CCL5, STEM2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC3.	5%	OYD.1.D.4.	
5.1. Conocer la estructura del debate, conociendo y valorando las reglas de interacción, intervención y cortesía para participar activamente en debates escolares. CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.	5%	OYD.1.D.4. OYD.1.E.1.	
5.2. Aprender y gestionar de manera apropiada los tiempos y espacios del debate académico, así como identificarlos. CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.	5%	OYD.1.E.2.	
5.3. Conocer, valorar y disfrutar el debate como manifestación cultural y social de los pueblos. CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.	5%	OYD.1.E.3. OYD.1.D.2.	

La calificación del alumnado se obtendrá a partir de los criterios de evaluación establecidos en la legislación para este nivel. La calificación, reflejada en valores numéricos, tendrá que ser igual o superior a 5 para considerarse aprobada. Para obtenerla, hallaremos la media ponderada que se aplique de los criterios evaluados hasta ese momento. Los criterios de evaluación con una calificación negativa durante cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje podrán ser recuperados durante el resto del curso con la realización de las diferentes tareas/pruebas en las que se evalúen dichos criterios al tratarse de evaluación continua. Será calificado negativamente cualquier ejercicio, examen o trabajo en el que el alumnado haya cometido cualquier tipo de fraude académico. Si dicha falta se produjera en una prueba de recuperación final o en la tercera evaluación, el alumno será calificado en la evaluación final como "suspense". La calificación que aparezca en los distintos boletines de evaluación trimestrales tendrá una función meramente orientadora e informativa, considerándose la ordinaria como la oficial. Al alumnado que no haya superado los criterios previstos en la evaluación ordinaria se le hará entrega de un informe en el que quedará recogida la información para su traslado al equipo docente del curso siguiente.