

**DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS**

**MATERIA: MATEMÁTICAS I**

**NIVEL: 1º BACHILLERATO**

DESCRIPTORES ASOCIADOS (Competencias clave)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN %	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	
				Nomenclatura	Desarrollo
STEM1 STEM2 STEM3 CD2 CD5 CPSAA4 CPSAA5 CE3	1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.  (18%)	1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	9	MATE.1.A.1.1.	Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones
					MATE.1.A.2.1.
				MATE.1.C.2.2.	Expresiones algebraicas de objetos geométricos en el plano: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.
				MATE.1.C.3.2.	Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos...) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.
				MATE.1.C.3.4.	Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.
				MATE.1.D.2.2.	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.
				MATE.1.E.1.4.	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.
		1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando la estrategia de resolución más apropiada y	9	MATE.1.A.1.2.	Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.
				MATE.1.A.2.2.	Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades. Módulo de un vector, coordenada de un

		describiendo el procedimiento utilizado.		<p>MATE.1.B.2.1.</p> <p>MATE.1.C.1.2.</p> <p>MATE.1.D.3.</p>	<p>vector con respecto a una base, ángulo entre dos vectores y proyección ortogonal.</p> <p>Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica. Límite de una función en un punto: cálculo gráfico y analítico. Resolución de indeterminaciones sencillas (<math>0/0</math>, <math>k/0</math>, <math>\infty - \infty</math>, <math>1\infty</math>). Límites laterales. Límite de una función en el infinito: cálculo gráfico y analítico. Resolución de indeterminaciones sencillas. Determinación de las asíntotas de una función racional.</p> <p>Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. Ecuaciones de la recta en el espacio bidimensional. Estudio de la posición relativa de puntos y rectas en el plano. Lugares geométricos: ecuación de la recta mediatriz. Estudio de la simetría en el plano: punto simétrico respecto de otro punto y de una recta; recta simétrica respecto de otra recta. Aplicación de los números complejos para la construcción de polígonos regulares.</p> <p>Igualdad y desigualdad. Ecuaciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas. Inecuaciones polinómicas, racionales y de valor absoluto sencillas. Sistemas de tres ecuaciones lineales con tres incógnitas. Método de Gauss para identificar los tipos de sistemas y resolver sistemas compatibles determinados e indeterminados. Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.</p>
<p>STEM1 STEM2 CD3 CPSAA4 CC3 CE3</p>	<p>2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p> <p>(18%)</p>	<p>2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p>9</p>	<p>MATE.1.A.1.1.</p> <p>MATE.1.A.1.2.</p> <p>MATE.1.B.1.1.</p>	<p>Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.</p> <p>Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.</p> <p>Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría. Razones trigonométricas de un ángulo cualquiera medido en grados o en radianes. Demostración de las identidades trigonométricas. Razones trigonométricas del ángulo suma, el ángulo diferencia, el ángulo doble y el ángulo mitad. Cálculo de las razones trigonométricas de un ángulo cualquiera empleando las</p>

				MATE.1.D.3.	principales fórmulas trigonométricas. Aplicación de las razones trigonométricas, el teorema de los senos y el teorema del coseno en la resolución de triángulos y de problemas geométricos de contexto real. Demostración del teorema del seno y del coseno.  Igualdad y desigualdad. Ecuaciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas. Inecuaciones polinómicas, racionales y de valor absoluto sencillas. Sistemas de tres ecuaciones lineales con tres incógnitas. Método de Gauss para identificar los tipos de sistemas y resolver sistemas compatibles determinados e indeterminados. Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.
		2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto -de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad, etc.-, usando el razonamiento y la argumentación.	9	MATE.1.A.2.1.  MATE.1.C.2.2.  MATE.1.D.5.1.	Conjunto de números: números racionales e irracionales. Los números reales. Logaritmos decimales y neperianos. Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales.  Expresiones algebraicas de objetos geométricos en el plano: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.  Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando herramientas o programas más adecuados.
CCL1 STEM1 STEM2 CD1 CD2 CD3 CD5 CE3	3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación, con apoyo de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.  (10%)	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada.	5	MATE.1.B.1.2.  MATE.1.C.3.3.  MATE.1.D.1.1.  MATE.1.D.5.2.	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.  Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.  Generalización de patrones en situaciones sencillas  Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.
		3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.		MATE.1.C.2.1.  MATE.1.C.3.1.	Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.  Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.

			5	<p>MATE.1.D.1.</p> <p>MATE.1.D.4.1.</p> <p>MATE.1.D.5.1.</p> <p>MATE.1.E.1.4.</p> <p>MATE.1.E.3.</p>	<p>Generalización de patrones en situaciones sencillas.</p> <p>Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.</p> <p>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando herramientas o programas más adecuados.</p> <p>Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.</p> <p>Inferencia. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.</p>
<p>STEM1</p> <p>STEM2</p> <p>STEM3</p> <p>CD2</p> <p>CD3</p> <p>CD5</p> <p>CE3</p>	<p>4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.</p> <p>(6%)</p>	<p>4.1. Interpretar y modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos, y en su caso, implementándolos en un sistema informático.</p>	6	<p>MATE.1.D.1.</p> <p>MATE.1.D.5.1.</p> <p>MATE.1.D.5.2.</p> <p>MATE.1.F.2.1.</p>	<p>Generalización de patrones en situaciones sencillas.</p> <p>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando herramientas o programas más adecuados.</p> <p>Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.</p> <p>Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de las y los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.</p>
<p>STEM1</p> <p>STEM3</p> <p>CD2</p> <p>CD3</p> <p>CCEC1</p>	<p>5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el</p>	<p>5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	9	<p>MATE.1.B.2.1.</p> <p>MATE.1.B.2.2.</p>	<p>Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica. Límite de una función en un punto: cálculo gráfico y analítico. Resolución de indeterminaciones sencillas (<math>0/0</math>, <math>k/0</math>, <math>\infty - \infty</math>, <math>1\infty</math>). Límites laterales. Límite de una función en el infinito: cálculo gráfico y analítico. Resolución de indeterminaciones sencillas. Determinación de las asíntotas de una función racional.</p> <p>Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. Estudio de la continuidad de una</p>

	aprendizaje matemático.  (18%)			<p>MATE.1.B.2.3.</p> <p>MATE.1.C.2.1.</p> <p>MATE.1.C.3.4.</p> <p>MATE.1.D.4.2.</p>	<p>función, incluyendo funciones definidas a trozos. Tipos de discontinuidades. Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Derivación de funciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Reglas de derivación de las operaciones elementales con funciones y regla de la cadena. Aplicaciones de las derivadas: ecuación de la recta tangente a una curva en un punto de la misma; obtención de extremos relativos e intervalos de crecimiento y decrecimiento de una función. Cálculo de derivadas sencillas por definición.</p> <p>Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.</p> <p>Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.</p> <p>Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas y racionales a partir de sus propiedades globales y locales obtenidas empleando las herramientas del análisis matemático (límites y derivadas).</p>
		5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y usando enfoques diferentes	9	<p>MATE.1.B.2.2.</p> <p>MATE.1.B.2.3.</p>	<p>Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. Estudio de la continuidad de una función, incluyendo funciones definidas a trozos. Tipos de discontinuidades.</p> <p>Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Derivación de funciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Reglas de derivación de las operaciones elementales con funciones y regla de la cadena. Aplicaciones de las derivadas: ecuación de la recta tangente a una curva en un punto de la misma; obtención de extremos relativos e intervalos de crecimiento y decrecimiento de una función. Cálculo de derivadas sencillas por definición.</p> <p>Resolución de problemas relativos a objetos geométricos</p>

				MATE.1.C.1.2.  MATE.1.D.2.1.	<p>en el plano representados con coordenadas cartesianas. Ecuaciones de la recta en el espacio bidimensional. Estudio de la posición relativa de puntos y rectas en el plano. Lugares geométricos: ecuación de la recta mediatriz. Estudio de la simetría en el plano: punto simétrico respecto de otro punto y de una recta; recta simétrica respecto de otra recta. Aplicación de los números complejos para la construcción de polígonos regulares.</p> <p>Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.</p>
<p>STEM1 STEM2 CD2 CPSAA5 CC4 CE2 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p>(10%)</p>	<p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	5	<p>MATE.1.B.1.1.  MATE.1.C.3.2.  MATE.1.D.2.1.  MATE.1.E.2.1.  MATE.1.E.2.2.</p>	<p>Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría. Razones trigonométricas de un ángulo cualquiera medido en grados o en radianes. Demostración de las identidades trigonométricas. Razones trigonométricas del ángulo suma, el ángulo diferencia, el ángulo doble y el ángulo mitad. Cálculo de las razones trigonométricas de un ángulo cualquiera empleando las principales fórmulas trigonométricas. Aplicación de las razones trigonométricas, el teorema de los senos y el teorema del coseno en la resolución de triángulos y de problemas geométricos de contexto real. Demostración del teorema del seno y del coseno. MATE.1.B.1.2 La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.</p> <p>Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos...) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.</p> <p>Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.</p> <p>Experimentos aleatorios. Revisión del concepto de espacio muestral y del álgebra de sucesos (suceso complementario, unión e intersección de dos sucesos, leyes de Morgan). Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.</p> <p>Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. Cálculo de la probabilidad del suceso complementario y de la unión</p>

					y la intersección de dos sucesos. Probabilidad condicionada. Resolución de problemas que requieran del manejo de los axiomas de la probabilidad de Kolmogorov o del dibujo de diagramas de Venn. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos: teoremas de la probabilidad total y de Bayes. Resolución de problemas que requieran del empleo de estos teoremas o del dibujo de diagramas de árbol.
		6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas: consumo responsable, medio ambiente, sostenibilidad, etc., y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	5	<p>MATE.1.B.2.3.</p> <p>MATE.1.C.3.2.</p> <p>MATE.1.C.3.5.</p> <p>MATE.1.F.3.2.</p>	<p>Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Derivación de funciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Reglas de derivación de las operaciones elementales con funciones y regla de la cadena. Aplicaciones de las derivadas: ecuación de la recta tangente a una curva en un punto de la misma; obtención de extremos relativos e intervalos de crecimiento y decrecimiento de una función. Cálculo de derivadas sencillas por definición.</p> <p>Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos...) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.</p> <p>La geometría en el patrimonio cultural y artístico de Andalucía.</p> <p>Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.</p>
STEM3 CD1 CD2 CD5 CE3 CCEC4.1 CCEC4.2	7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.  (10%)	7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	5	<p>MATE.1.A.2.2.</p> <p>MATE.1.B.1.2.</p> <p>MATE.1.C.1.1.</p> <p>MATE.1.C.3.1.</p>	<p>Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades. Módulo de un vector, coordenada de un vector con respecto a una base, ángulo entre dos vectores y proyección ortogonal.</p> <p>La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.</p> <p>Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. Manejo de triángulos, paralelogramos y otras figuras planas.</p> <p>Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.</p>

				MATE.1.D.4.2.	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación. Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas y racionales a partir de sus propiedades globales y locales obtenidas empleando las herramientas del análisis matemático (límites y derivadas).
				MATE.1.E.1.4.	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.
		7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.		MATE.1.C.2.1.	Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.
				MATE.1.D.4.1.	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas. Concepto de función real de variables real: expresión analítica y gráfica. Cálculo gráfico y analítico del dominio de una función.
				MATE.1.D.4.3.	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.
			5	MATE.1.E.1.1.	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.
				MATE.1.E.1.2.	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.
				MATE.1.E.1.3.	Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.
CCL1 CCL3 CPI STEM2 STEM4	8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.		MATE.1.B.1.2.	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.
				MATE.1.D.4.3.	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.  Organización de los datos procedentes de variables



<p>CD3 CCEC3.2</p> <p>apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p> <p>(4%)</p>			2	<p>MATE.1.E.1.1.</p> <p>MATE.1.E.1.2.</p> <p>MATE.1.E.1.3.</p> <p>MATE.1.E.3.</p> <p>MATE.1.F.3.1.</p>	<p>bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.</p> <p>Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.</p> <p>Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.</p> <p>Inferencia. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.</p> <p>Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.</p>
	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	2	<p>MATE.1.C.3.5.</p> <p>MATE.1.D.4.3.</p> <p>MATE.1.E.2.1.</p> <p>MATE.1.E.2.2.</p>	<p>La geometría en el patrimonio cultural y artístico de Andalucía.</p> <p>Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.</p> <p>Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.</p>	
<p>CP3 STEM5 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CPSA3.2 CC2 CC3</p> <p>9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo</p>	<p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p>	2	<p>MATE.1.F.1.1.</p> <p>MATE.1.F.1.2.</p>	<p>Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</p>	
	<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la</p>		<p>MATE.1.F.2.1.</p>	<p>Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de las y los demás en nuevas</p>	

CE2	del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.  (6%)	crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2	MATE.1.F.3.1.	y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.  Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.
		9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás y escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	2	MATE.1.F.1.2.  MATE.1.F.2.2.  MATE.1.F.3.1.	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.  Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.  Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.