|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DEL CENTRO Y DEL ALUMNO** | | | | |
| **NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO** |  | | | |
| **NIVEL EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO** | Elija un elemento. | | **CURSO ACADÉMICO** | Elija un elemento. |
| **DOCENTE IMPLICADO**  **(Rellenar lo que corresponda)** | **TUTOR/A:** | | | |
| **PROFESOR/A QUE REALIZA EL PROGRAMA DE REFUERZO:** | | | |
| **MATERIA** |  | | | |
| **FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA** |  | | | |
| **TIPO DE REFUERZO A LLEVAR A CABO** | **PENDIENTE** | **Materia/s:** | | |
| **REPETIDOR** | **Materia/s:** | | |
| **DIFICULTADES**  **EN LA MATERIA** | **Materia/s:** | | |

1. **DATOS DE INTERÉS RECOGIDOS EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A Y SITUACIÓN DEL ALUMNO/A (Marcar lo que proceda)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Alumno/a sin NEAE** | | * **Absentista** | | | |
| * **Alumno/a con NEAE** | | * **Alumno/a de compensación Educativa (COM)** | | | |
| * **Alumno/a con DIS** | | | |
| * **Alumno/a con DIA** | | | |
| * **Alumno con ACAI** | | | |
| **Indicar la**  **MATERIA PENDIENTE**  **(INDICAR SÓLO en el caso de que sea PR para pendientes)** | | **LCL, MAT, ING, BYG, GeH, EFI, MUS, EPV, ING, TEC,FR, REL, HHSS,…** | | | **NIVEL** |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO/A QUE MOTIVAN ESTE PROGRAMA:** | | | | | |
| * Falta de atención e interés | * Falta hábito de estudio | | * Falta trabajo en el aula o en casa. | * Falta de base   en la materia | |
| * Falta de apoyo familiar | * Mala presentación | | * Problemas de conducta | * Poco motivado | |
| **Otros:** | | | | | |
| **Medidas adoptadas en cursos anteriores** | | | | | |
| Programa de refuerzo en las materias de: | | | | | |
| Programa de refuerzo de materias troncales para 1º o 4º de la ESO. | | | | | |
| Cursar, en 1º ESO, *Habilidades Sociales* en lugar de *Segunda Lengua Extranjera*. | | | | | |
| Adaptación curricular significativa en las materias de: | | | | | |
| Compromisos educativos y/o de convivencia. | | | | | |
| Programa de Acompañamiento. | | | | | |
| Programa de prevención de absentismo: | | | | | |
| Otros: | | | | | |

1. **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conocimientos generales adquiridos en el curso anterior** | Hay una importante falta de base a nivel general. |
| Presenta dificultades en las materias instrumentales. |
| Otros: |
| **Resolución de problemas** | Dificultad para razonar y plantear los problemas |
| No presenta dificultad en la resolución de problemas. |
| **Expresión y Comprensión** | Presenta problemas importantes a la hora de expresarse o comprender textos orales y/o escritos. |
| Sin dificultades en la expresión y comprensión. |
| **Motivación** | Poco motivado, no suele trabajar en el aula ni en casa.  Suele estar motivado y es trabajador. |
| **Habilidades de aprendizaje** | Presenta poca autonomía, necesita de alguien para ir guiándole en el estudio y el trabajo. |
| Autónomo y con habilidades para el adquirir aprendizajes nuevos. |
| **Entorno social y familiar** | Familia poco colaborativa |
| Familia implicada en el proceso de aprendizaje de su hijo/a. |

1. **OTROS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS QUE PARTICIPA EL ALUMNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Adaptación Curricular Significativa en las materias: |
|  | Refuerzo pedagógico mediante un segundo tutor en el aula. |
|  | Cursar Habilidades Sociales en lugar de Segunda Lengua Extranjera. |
|  | Cursar el Refuerzo de materias troncales de 1º de ESO o 4º de ESO. |
|  | Acciones de seguimiento y acción tutorial |
|  | Programa de profundización en las materias de: |
|  | Suscripción de un compromiso educativo y/o de convivencia. |
|  | Programa de seguimiento del alumnado absentista. |
|  | Programa de Acompañamiento |
|  | Programa Impulsa, Proa + u otros. |
|  | Otros |

1. **MEDIDAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Señalar las que se lleven a cabo en cada trimestre | | | | |
|  |  | 1ª Ev | 2ª Ev | 3ª Ev |
| Organización Aula | Ubicarle más cerca en el aula |  |  |  |
| Asignarle un compañero/a tutor/a |  |  |  |
| Darle material de repaso de otro nivel |  |  |  |
| Explicaciones En El Aula | Preguntarle para ver si comprende |  |  |  |
| Insistirle en que tome apuntes |  |  |  |
| Llamarle la atención para que se centre |  |  |  |
| Usar recursos TIC y audiovisuales |  |  |  |
| Poner más y más variados ejemplos |  |  |  |
| Relacionar la materia con la vida cotidiana y profesional |  |  |  |
| Tareas De Casa | Supervisar periódicamente la tarea |  |  |  |
| Insistirle en que salga a la pizarra a corregir |  |  |  |
| Insistirle en que corrija su tarea en su cuaderno |  |  |  |
| Revisarle el cuaderno con frecuencia |  |  |  |
| Trabajo En Clase | Insistirle en el valor del trabajo y el esfuerzo |  |  |  |
| Insistirle en que lo intente primero |  |  |  |
| Revisarle el trabajo conforme lo hace |  |  |  |
| Insistirle en que haga sus apuntes |  |  |  |
| Ofrecerle actividades modelo y con soluciones |  |  |  |
| actividades | Se programarán actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales… |  |  |  |
| Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación |  |  |  |
| Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  |  |  |
| Se corregirán las actividades delante de él/ella, indicándole los errores cometidos y su forma correcta |  |  |  |
| Se programarán equilibradamente tareas individuales, en pequeño y gran grupo |  |  |  |
| Poner mayor interés en el proceso que en el resultado final. Premiar el esfuerzo y el proceso, no solo el resultado |  |  |  |
| Evaluación Y Refuerzo | Preguntarle sobre su estudio en casa |  |  |  |
| Pedirle que copie los exámenes resueltos |  |  |  |
| Insistirle en que anote en la agenda |  |  |  |
| Reforzar los pequeños logros ante los demás |  |  |  |
| otros |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **RECURSOS PARA HACER EL SEGUIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| PLATAFORMA DE SEGUIMIENTO | Elija un elemento. |
| ¿LIBRO ADAPTADO? (Indicar cuál) |  |
| ¿MATERIAL COMPLEMENTARIO?  (Indicar cuál) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **ACTIVIDADES** | **FECHA DE ENTREGA** |
| **PRIMER TRIMESTRE** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |
| **TERCER TRIMESTRE** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios a  reforzar /recuperar | **Área de Geografía e Historia** | | | |
| **CRITERIOS DE APRENDIZAJE** | **Criterios Alcanzados** | | |
| **1 TRIMES** | **2 TRIMES** | **3 TRIMES** |
|  | 1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el  análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información  que trate los retos ecosociales presentes y futuros desde  argumentos fundados en la relevancia y la necesidad de las  acciones para afrontarlos. |  |  |  |
|  | 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España  de forma comprometida y respetuosa con opiniones  ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de  gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos  rigurosos. |  |  |  |
|  | 1.3. Identificar problemas económicos, sociales y  ambientales, a nivel local, valorando las responsabilidades  personales y proponiendo actuaciones propias y directas. |  |  |  |
|  | 2.1. Documentar el concepto de paisaje como resultado  cultural, identificando paisajes diferentes como producto  de procesos culturales distintos. |  |  |  |
|  | 2.2. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el  principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad  sistémica del medio natural y de las propias actividades  humanas. |  |  |  |
|  | 2.3. Extraer información de paisajes naturales y  humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo  elementos geográficos e interpretando la influencia e  interrelaciones de factores físicos y humanos. |  |  |  |
|  | 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico,  localizando y reconociendo en mapas las principales  unidades geomorfológicas, litológicas y edáficas con  características comunes y específicas. |  |  |  |
|  | 3.2. Analizar la diversidad climática en España,  distinguiendo los distintos factores y elementos del clima e  interpretando mapas meteorológicos junto con otros datos  climatológicos proporcionados por las TIG para reconocer  y analizar la variedad de tipos de tiempo atmosférico,  evaluando su incidencia en la conformación de las  diferentes regiones vegetales y valorando sus consecuencias sobre el territorio, la población y los  recursos. |  |  |  |
|  | 3.3. Analizar e interpretar la diversidad hídrica de la  península ibérica, identificando los diversos regímenes  hídricos existentes, valorando y debatiendo su importancia  ecológica y el aprovechamiento que se realiza de los  recursos hídricos en nuestro país. |  |  |  |
|  | 3.4. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes  naturales, comparando su distribución, características y  contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así  como formas humanas de relación con esos entornos. |  |  |  |
|  | 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o  representar con apoyo de las TIG cualquier fenómeno físico  o humano, justificando los métodos y datos elegidos y la  delimitación de regiones o categorías de análisis, así como  de áreas de transición. |  |  |  |
|  | 4.2. Interpretar los fenómenos naturales y humanos,  valorando la información que nos facilitan y ofrecen las  Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y métodos y  técnicas propios de otras ciencias afines, con la finalidad  de identificar, describir, analizar e interpretar los  elementos que integran el espacio geográfico,  distinguiendo entra paisajes naturales y culturales. |  |  |  |
|  | 4.3. Crear productos propios individuales o en grupo con  fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo  hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. |  |  |  |
|  | 5.1. Valorar la globalización como contexto de evolución  socioeconómica y cultural, analizando el impacto de las  relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y  socioeconómicas mundiales a través de distintas fuentes  de información, con la finalidad de valorar los aspectos  más relevantes de la situación de España en el orden  mundial y, más concretamente, en la Unión Europea. |  |  |  |
|  | 5.2. Valorar la dignidad humana analizando críticamente  las consecuencias de nuestras acciones sobre las  condiciones laborales y de vida, tanto en Andalucía y  España como en otros países, investigando el sistema de  relaciones económicas globalizadas y los sectores  económicos, y planteando soluciones razonables. |  |  |  |
|  | 5.3. Expresar la necesidad de preservar el medio natural  indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global,  y proponiendo actuaciones de mejora. |  |  |  |
|  | 6.1. Justificar la necesidad de mecanismos de  compensación de las desigualdades individuales y  territoriales, identificando los procesos pasados y  recientes, así como, sus causas y consecuencias  sociolaborales y demográficas. |  |  |  |
|  | 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios  socioeconómicos de España y Europa, analizando los  factores de localización de las actividades económicas y de  la población en una sociedad terciarizada. |  |  |  |
|  | 6.3. Situar en el contexto cercano ejemplos de  desequilibrios identificando su origen. |  |  |  |
|  | 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y  humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos  contextos, aplicando el pensamiento geográfico,  movilizando y revisando críticamente conocimientos  previos y nuevos, diagnosticando problemas y  oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y  soluciones. |  |  |  |
|  | 7.2. Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio  natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y  exponiendo en grupo, a partir de argumentos diferentes. |  |  |  |
|  | 7.3. Documentar la actual organización territorial del  Estado Español, tomando como base la evolución histórica  y la Constitución de 1978, analizando, debatiendo y  exponiendo en grupo la información extraída de distintas  fuentes y recursos, sobre las causas de los desequilibrios y  contrastes territoriales, así como sus posibles mecanismos  correctores |  |  |  |

1. **ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Señalar las que se lleven a cabo en cada trimestre | | | | |
|  |  | 1ª Ev | 2ª Ev | 3ª Ev |
| Organización Aula  Explicaciones En El Aula  Tareas De Casa | Observación sistemática |  |  |  |
| Análisis del trabajo diario |  |  |  |
| Trabajo en grupo |  |  |  |
| Pruebas orales |  |  |  |
| Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  |  |  |
| Examen oral |  |  |  |
| Examen tipo test |  |  |  |
| Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… |  |  |  |
| Apoyar con imágenes el material escrito |  |  |  |
| Fraccionar la materia para el examen |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (Sólo en el caso de PENDIENTES)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** | | |
|  | Valoración del trabajo realizado | |
|  | Valoración de pruebas orales | |
|  | Valoración de pruebas escritas | |
|  | Valoración del interés y la actitud por recuperar la materia. | |
|  | Valoración de los proyectos llevados a cabo. | |
|  | Otros | |
| CALIFICACIÓN INTERMEDIA | |  |
| CALIFICACIÓN FINAL | |  |
| OBERVACIONES | | |
|  | | |

1. **INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| FECHA COMUNICACIÓN |  |
| Otros miembros informados |  |
| OBSERVACIONES |  |
| COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO |  |

1. **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO**

En caso de INEFICACIA del plan específico, indicar las causas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1ª Ev | 2ª Ev | 3ª Ev |
| Faltas de asistencia |  |  |  |
| Falta de estudio en casa |  |  |  |
| Dificultades de convivencia |  |  |  |
| Falta de implicación de la familia |  |  |  |
| Irregularidad en el trabajo |  |  |  |
| Falta de motivación general del alumno/a |  |  |  |
| Necesidad de derivarlo al equipo de orientación |  |  |  |
| Otros: |  |  |  |

**OBSERVACIONES:**

Fdo:

Docente responsable del Programa de Refuerz