

| DATOS DEL CENTRO Y DEL ALUMNO                             |  |                        |                    |
|---|--|------------------------|--------------------|
| <b>NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO</b>                      |  |                        |                    |
| <b>NIVEL EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO</b>                   | Elija un elemento.   | <b>CURSO ACADÉMICO</b> | Elija un elemento. |
| <b>DOCENTE IMPLICADO</b><br>(Rellenar lo que corresponda) | <b>TUTOR/A:</b>  |                        |                    |
|   | <b>PROFESOR/A QUE REALIZA EL PROGRAMA DE REFUERZO:</b>     |                        |                    |
| <b>MATERIA</b>  |  |                        |                    |
| <b>FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA</b>                       |  |                        |                    |
| <b>TIPO DE REFUERZO A LLEVAR A CABO</b>                   | <input type="checkbox"/> <b>PENDIENTE</b>                  | <b>Materia/s:</b>      |                    |
|   | <input type="checkbox"/> <b>REPETIDOR</b>                  | <b>Materia/s:</b>      |                    |
|   | <input type="checkbox"/> <b>DIFICULTADES EN LA MATERIA</b> | <b>Materia/s:</b>      |                    |

**1. DATOS DE INTERÉS RECOGIDOS EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A Y SITUACIÓN DEL ALUMNO/A (Marcar lo que proceda)**

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> <b>Alumno/a sin NEAE</b>  | <input type="checkbox"/> <b>Absentista</b>                                |  |  |
| <input type="checkbox"/> <b>Alumno/a con NEAE</b>  | <input type="checkbox"/> <b>Alumno/a de compensación Educativa (COM)</b>  |  |  |
|  | <input type="checkbox"/> <b>Alumno/a con DIS</b>                          |  |  |
|  | <input type="checkbox"/> <b>Alumno/a con DIA</b>                          |  |  |
|  | <input type="checkbox"/> <b>Alumno con ACAI</b>                           |  |  |
| <b>Indicar la MATERIA PENDIENTE</b><br><br><b>(INDICAR SÓLO en el caso de que sea PR para pendientes)</b>              | <b>LCL, MAT, ING, BYG, GeH, EFI, MUS, EPV, ING, TEC,FR, REL, HHSS,...</b> | <b>NIVEL</b>   |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| <b>OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO/A QUE MOTIVAN ESTE PROGRAMA:</b>   |   |  |  |
| <input type="checkbox"/> Falta de atención e interés   | <input type="checkbox"/> Falta hábito de estudio                          | <input type="checkbox"/> Falta trabajo en el aula o en casa. | <input type="checkbox"/> Falta de base en la materia |
| <input type="checkbox"/> Falta de apoyo familiar   | <input type="checkbox"/> Mala presentación                                | <input type="checkbox"/> Problemas de conducta               | <input type="checkbox"/> Poco motivado               |
| <b>Otros:</b>  |   |  |  |
| <b>Medidas adoptadas en cursos anteriores</b>  |   |  |  |
| <input type="checkbox"/> Programa de refuerzo en las materias de:  |   |  |  |
| <input type="checkbox"/> Programa de refuerzo de materias troncales para 1º o 4º de la ESO.                            |   |  |  |
| <input type="checkbox"/> Cursar, en 1º ESO, <i>Habilidades Sociales</i> en lugar de <i>Segunda Lengua Extranjera</i> . |   |  |  |
| <input type="checkbox"/> Adaptación curricular significativa en las materias de:                                       |   |  |  |
| <input type="checkbox"/> Compromisos educativos y/o de convivencia.  |   |  |  |
| <input type="checkbox"/> Programa de Acompañamiento.   |   |  |  |
| <input type="checkbox"/> Programa de prevención de absentismo:   |   |  |  |
| <input type="checkbox"/> Otros:  |   |  |  |

## 2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

|  |  |
|--|--|
| <b>Conocimientos generales adquiridos en el curso anterior</b> | <input type="checkbox"/> Hay una importante falta de base a nivel general.   |
|  | <input type="checkbox"/> Presenta dificultades en las materias instrumentales.   |
|  | <input type="checkbox"/> Otros:  |
| <b>Resolución de problemas</b>                                 | <input type="checkbox"/> Dificultad para razonar y plantear los problemas  |
|  | <input type="checkbox"/> No presenta dificultad en la resolución de problemas.   |
| <b>Expresión y Comprensión</b>                                 | <input type="checkbox"/> Presenta problemas importantes a la hora de expresarse o comprender textos orales y/o escritos. |
|  | <input type="checkbox"/> Sin dificultades en la expresión y comprensión.   |
| <b>Motivación</b>  | <input type="checkbox"/> Poco motivado, no suele trabajar en el aula ni en casa. Suele estar motivado y es trabajador.   |
| <b>Habilidades de aprendizaje</b>                              | <input type="checkbox"/> Presenta poca autonomía, necesita de alguien para ir guiándole en el estudio y el trabajo.      |
|  | <input type="checkbox"/> Autónomo y con habilidades para el adquirir aprendizajes nuevos.                                |
| <b>Entorno social y familiar</b>                               | <input type="checkbox"/> Familia poco colaborativa   |
|  | <input type="checkbox"/> Familia implicada en el proceso de aprendizaje de su hijo/a.                                    |

## 3. OTROS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS QUE PARTICIPA EL ALUMNO/A

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Adaptación Curricular Significativa en las materias:               |
| <input type="checkbox"/> | Refuerzo pedagógico mediante un segundo tutor en el aula.          |
| <input type="checkbox"/> | Cursar Habilidades Sociales en lugar de Segunda Lengua Extranjera. |
| <input type="checkbox"/> | Cursar el Refuerzo de materias troncales de 1º de ESO o 4º de ESO. |
| <input type="checkbox"/> | Acciones de seguimiento y acción tutorial                          |
| <input type="checkbox"/> | Programa de profundización en las materias de:                     |
| <input type="checkbox"/> | Suscripción de un compromiso educativo y/o de convivencia.         |
| <input type="checkbox"/> | Programa de seguimiento del alumnado absentista.                   |
| <input type="checkbox"/> | Programa de Acompañamiento   |
| <input type="checkbox"/> | Programa Impulsa, Proa + u otros.                                  |
| <input type="checkbox"/> | Otros  |

#### 4. MEDIDAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS

Señalar las que se lleven a cabo en cada trimestre

|                          |   | 1ª Ev                    | 2ª Ev                    | 3ª Ev                    |
|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ORGANIZACIÓN AULA        | Ubicarlo más cerca en el aula   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Asignarle un compañero/a tutor/a  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Darle material de repaso de otro nivel  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EXPLICACIONES EN EL AULA | Preguntarle para ver si comprende   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Insistírle en que tome apuntes  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Llamarle la atención para que se centre   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Usar recursos TIC y audiovisuales   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Poner más y más variados ejemplos   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| TAREAS DE CASA           | Relacionar la materia con la vida cotidiana y profesional   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Supervisar periódicamente la tarea  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Insistírle en que salga a la pizarra a corregir   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Insistírle en que corrija su tarea en su cuaderno   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| TRABAJO EN CLASE         | Revisarle el cuaderno con frecuencia  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Insistírle en el valor del trabajo y el esfuerzo  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Insistírle en que lo intente primero  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Revisarle el trabajo conforme lo hace   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Insistírle en que haga sus apuntes  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ACTIVIDADES              | Ofrecerle actividades modelo y con soluciones   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Se programarán actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales...                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Se corregirán las actividades delante de él/ella, indicándole los errores cometidos y su forma correcta   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Se programarán equilibradamente tareas individuales, en pequeño y gran grupo                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| EVALUACIÓN Y REFUERZO    | Poner mayor interés en el proceso que en el resultado final. Premiar el esfuerzo y el proceso, no solo el | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Preguntarle sobre su estudio en casa  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Pedirle que copie los exámenes resueltos  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          | Insistírle en que anote en la agenda  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| OTROS                    | Reforzar los pequeños logros ante los demás   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                          |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 5. RECURSOS PARA HACER EL SEGUIMIENTO

|  |                    |
|--|--------------------|
| PLATAFORMA DE SEGUIMIENTO                | Elija un elemento. |
| ¿LIBRO ADAPTADO? (Indicar cuál)          |                    |
| ¿MATERIAL COMPLEMENTARIO? (Indicar cuál) |                    |

| TEMPORALIZACIÓN          | ACTIVIDADES                                  | FECHA DE ENTREGA |
|--------------------------|--|------------------|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  | <input type="checkbox"/> Cuaderno ejercicios |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Trabajos/Proyectos  |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Controles UD        |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Exámenes            |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Pruebas orales      |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Trabajos TICs       |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Otros               |                  |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | <input type="checkbox"/> Cuaderno ejercicios |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Trabajos/Proyectos  |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Controles UD        |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Exámenes            |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Pruebas orales      |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Trabajos TICs       |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Otros               |                  |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>  | <input type="checkbox"/> Cuaderno ejercicios |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Trabajos/Proyectos  |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Controles UD        |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Exámenes            |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Pruebas orales      |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Trabajos TICs       |                  |
|                          | <input type="checkbox"/> Otros               |                  |

| Criterios a reforzar /recuperar | Área de Física y Química   |                          |                          |                          |
|---------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                 | CRITERIOS DE APRENDIZAJE   | Criterios Alcanzados     |                          |                          |
|                                 |  | 1<br>TRIMES              | 2<br>TRIMES              | 3<br>TRIMES              |
| <input type="checkbox"/>        | 1.1. <b>Identificar, comprender y explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes, a partir de los <b>principios, teorías y leyes científicas</b> adecuadas, expresándolos de manera argumentada, <b>utilizando</b> diversidad de <b>soportes y medios de comunicación</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>        | 1.2. <b>Resolver</b> los <b>problemas</b> fisicoquímicos planteados utilizando las <b>leyes y teorías</b> científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados.</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>        | 1.3. <b>Reconocer y describir</b> en el entorno inmediato, <b>situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender</b> , de forma guiada, <b>iniciativas en las que la ciencia</b> , y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando críticamente su impacto en la sociedad.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>        | 2.1 Emplear las <b>metodologías propias de la ciencia</b> para <b>identificar y describir fenómenos</b> a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la <b>indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas</b> que no admiten comprobación experimental.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>        | 2.2 <b>Seleccionar</b> de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, <b>la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis</b> formuladas, para diseñar estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>        | 2.3 <b>Aplicar las leyes y teorías científicas</b> conocidas para <b>formular cuestiones e hipótesis</b> de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente y diseñar los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>        | 3.1 <b>Emplear datos en diferentes formatos</b> para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso, lo más relevante para la resolución de un problema.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>        | 3.2 <b>Aplicar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química</b> , incluyendo el uso de <b>unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura</b> , consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>        | 3.3 Poner en práctica, de forma responsable y siguiendo las indicaciones del profesorado, en práctica las <b>normas de uso</b> de los espacios específicos de la ciencia, como el <b>laboratorio de física y química, como forma de conocer y prevenir los riesgos y asegurar la salud propia y colectiva</b> , la conservación sostenible del medio ambiente y el respeto por las instalaciones | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>        | 4.1 Utilizar <b>recursos variados, tradicionales y digitales</b> , mejorando el <b>aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros</b> de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>        | 4.2 <b>Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales</b> , en la <b>consulta de información y la creación de contenidos</b> , seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                          |   |                          |                          |                          |
|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                          | colectivo.  |                          |                          |                          |
| <input type="checkbox"/> | 5.1 Establecer <b>interacciones constructivas y coeducativas</b> , emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 5.2 <b>Emprender</b> , de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, <b>proyectos científicos</b> que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, tanto local como globalmente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 6. ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Señalar las que se lleven a cabo en cada trimestre

|  |  | 1ª Ev                    | 2ª Ev                    | 3ª Ev                    |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ORGANIZACIÓN<br>AULA<br>EXPLICACIONES<br>EN EL AULA<br>TAREAS DE<br>CASA | Observación sistemática                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Análisis del trabajo diario                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Trabajo en grupo                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Pruebas orales                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas,    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Examen oral                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Examen tipo test                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Examen con material complementario: diccionario, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Apoyar con imágenes el material escrito          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | Fraccionar la materia para el examen             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 7. ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (Sólo en el caso de PENDIENTES)

| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |   |
|---------------------------|---|
| <input type="checkbox"/>  | Valoración del trabajo realizado                              |
| <input type="checkbox"/>  | Valoración de pruebas orales                                  |
| <input type="checkbox"/>  | Valoración de pruebas escritas                                |
| <input type="checkbox"/>  | Valoración del interés y la actitud por recuperar la materia. |
| <input type="checkbox"/>  | Valoración de los proyectos llevados a cabo.                  |
| <input type="checkbox"/>  | Otros   |
| CALIFICACIÓN INTERMEDIA   |   |
| CALIFICACIÓN FINAL        |   |

OBSERVACIONES

### 8. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES

|   |  |
|---|--|
| <b>TUTOR LEGAL 1</b>                          |  |
| <b>TUTOR LEGAL 2</b>                          |  |
| <b>FECHA COMUNICACIÓN</b>                     |  |
| <b>Otros miembros informados</b>              |  |
| <b>OBSERVACIONES</b>                          |  |
| <b>COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO</b> |  |

### 9. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO

En caso de INEFICACIA del plan específico, indicar las causas:

|  | <b>1ª Ev</b>             | <b>2ª Ev</b>             | <b>3ª Ev</b>             |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**OBSERVACIONES:**

Fdo:

Docente responsable del Programa de Refuerzo



**IES María Cabeza Arellano Martínez**