



DATOS DEL CENTRO Y DEL ALUMNO			
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO			
NIVEL EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO	Elija un elemento.	CURSO ACADÉMICO	Elija un elemento.
DOCENTE IMPLICADO (Rellenar lo que corresponda)	TUTOR/A:		
	PROFESOR/A QUE REALIZA EL PROGRAMA DE REFUERZO:		
MATERIA			
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA			
TIPO DE REFUERZO A LLEVAR A CABO	<input type="checkbox"/> PENDIENTE	Materia/s:	
	<input type="checkbox"/> REPETIDOR	Materia/s:	
	<input type="checkbox"/> DIFICULTADES EN LA MATERIA	Materia/s:	

1. DATOS DE INTERÉS RECOGIDOS EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A Y SITUACIÓN DEL ALUMNO/A (Marcar lo que proceda)

<input type="checkbox"/> Alumno/a sin NEAE	<input type="checkbox"/> Absentista		
<input type="checkbox"/> Alumno/a con NEAE	<input type="checkbox"/> Alumno/a de compensación Educativa (COM)		
	<input type="checkbox"/> Alumno/a con DIS		
	<input type="checkbox"/> Alumno/a con DIA		
	<input type="checkbox"/> Alumno con ACAI		
Indicar la MATERIA PENDIENTE (INDICAR SÓLO en el caso de que sea PR para pendientes)	LCL, MAT, ING, BYG, GeH, EFI, MUS, EPV, ING, TEC,FR, REL, HHSS,...	NIVEL	
OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO/A QUE MOTIVAN ESTE PROGRAMA:			
<input type="checkbox"/> Falta de atención e interés	<input type="checkbox"/> Falta hábito de estudio	<input type="checkbox"/> Falta trabajo en el aula o en casa.	<input type="checkbox"/> Falta de base en la materia
<input type="checkbox"/> Falta de apoyo familiar	<input type="checkbox"/> Mala presentación	<input type="checkbox"/> Problemas de conducta	<input type="checkbox"/> Poco motivado
Otros:			
Medidas adoptadas en cursos anteriores			
<input type="checkbox"/> Programa de refuerzo en las materias de:			
<input type="checkbox"/> Programa de refuerzo de materias troncales para 1º o 4º de la ESO.			
<input type="checkbox"/> Cursar, en 1º ESO, <i>Habilidades Sociales</i> en lugar de <i>Segunda Lengua Extranjera</i> .			
<input type="checkbox"/> Adaptación curricular significativa en las materias de:			
<input type="checkbox"/> Compromisos educativos y/o de convivencia.			
<input type="checkbox"/> Programa de Acompañamiento.			
<input type="checkbox"/> Programa de prevención de absentismo:			
<input type="checkbox"/> Otros:			



2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Conocimientos generales adquiridos en el curso anterior	<input type="checkbox"/> Hay una importante falta de base a nivel general.
	<input type="checkbox"/> Presenta dificultades en las materias instrumentales.
	<input type="checkbox"/> Otros:
Resolución de problemas	<input type="checkbox"/> Dificultad para razonar y plantear los problemas
	<input type="checkbox"/> No presenta dificultad en la resolución de problemas.
Expresión y Comprensión	<input type="checkbox"/> Presenta problemas importantes a la hora de expresarse o comprender textos orales y/o escritos.
	<input type="checkbox"/> Sin dificultades en la expresión y comprensión.
Motivación	<input type="checkbox"/> Poco motivado, no suele trabajar en el aula ni en casa. Suele estar motivado y es trabajador.
Habilidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Presenta poca autonomía, necesita de alguien para ir guiándole en el estudio y el trabajo.
	<input type="checkbox"/> Autónomo y con habilidades para el adquirir aprendizajes nuevos.
Entorno social y familiar	<input type="checkbox"/> Familia poco colaborativa
	<input type="checkbox"/> Familia implicada en el proceso de aprendizaje de su hijo/a.

3. OTROS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS QUE PARTICIPA EL ALUMNO/A

<input type="checkbox"/>	Adaptación Curricular Significativa en las materias:
<input type="checkbox"/>	Refuerzo pedagógico mediante un segundo tutor en el aula.
<input type="checkbox"/>	Cursar Habilidades Sociales en lugar de Segunda Lengua Extranjera.
<input type="checkbox"/>	Cursar el Refuerzo de materias troncales de 1º de ESO o 4º de ESO.
<input type="checkbox"/>	Acciones de seguimiento y acción tutorial
<input type="checkbox"/>	Programa de profundización en las materias de:
<input type="checkbox"/>	Suscripción de un compromiso educativo y/o de convivencia.
<input type="checkbox"/>	Programa de seguimiento del alumnado absentista.
<input type="checkbox"/>	Programa de Acompañamiento
<input type="checkbox"/>	Programa Impulsa, Proa + u otros.
<input type="checkbox"/>	Otros



4. MEDIDAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS

Señalar las que se lleven a cabo en cada trimestre

		1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev
ORGANIZACIÓN AULA	Ubicarlo más cerca en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Asignarle un compañero/a tutor/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Darle material de repaso de otro nivel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPLICACIONES EN EL AULA	Preguntarle para ver si comprende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Insistirle en que tome apuntes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Llamarle la atención para que se centre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Usar recursos TIC y audiovisuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Poner más y más variados ejemplos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Relacionar la materia con la vida cotidiana y profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TAREAS DE CASA	Supervisar periódicamente la tarea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Insistirle en que salga a la pizarra a corregir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Insistirle en que corrija su tarea en su cuaderno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Revisarle el cuaderno con frecuencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TRABAJO EN CLASE	Insistirle en el valor del trabajo y el esfuerzo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Insistirle en que lo intente primero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Revisarle el trabajo conforme lo hace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Insistirle en que haga sus apuntes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ofrecerle actividades modelo y con soluciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ACTIVIDADES	Se programarán actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se corregirán las actividades delante de él/ella, indicándole los errores cometidos y su forma correcta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se programarán equilibradamente tareas individuales, en pequeño y gran grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Poner mayor interés en el proceso que en el resultado final. Premiar el esfuerzo y el proceso, no solo el	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EVALUACIÓN Y REFUERZO	Preguntarle sobre su estudio en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pedirle que copie los exámenes resueltos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Insistirle en que anote en la agenda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Reforzar los pequeños logros ante los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OTROS		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



5. RECURSOS PARA HACER EL SEGUIMIENTO

PLATAFORMA DE SEGUIMIENTO	Elija un elemento.
¿LIBRO ADAPTADO? (Indicar cuál)	
¿MATERIAL COMPLEMENTARIO? (Indicar cuál)	

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES	FECHA DE ENTREGA
PRIMER TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Cuaderno ejercicios	
	<input type="checkbox"/> Trabajos/Proyectos	
	<input type="checkbox"/> Controles UD	
	<input type="checkbox"/> Exámenes	
	<input type="checkbox"/> Pruebas orales	
	<input type="checkbox"/> Trabajos TICs	
	<input type="checkbox"/> Otros	
SEGUNDO TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Cuaderno ejercicios	
	<input type="checkbox"/> Trabajos/Proyectos	
	<input type="checkbox"/> Controles UD	
	<input type="checkbox"/> Exámenes	
	<input type="checkbox"/> Pruebas orales	
	<input type="checkbox"/> Trabajos TICs	
	<input type="checkbox"/> Otros	
TERCER TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Cuaderno ejercicios	
	<input type="checkbox"/> Trabajos/Proyectos	
	<input type="checkbox"/> Controles UD	
	<input type="checkbox"/> Exámenes	
	<input type="checkbox"/> Pruebas orales	
	<input type="checkbox"/> Trabajos TICs	
	<input type="checkbox"/> Otros	



Criterios a reforzar /recuperar	Área de Física y Química			
	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	Criterios Alcanzados		
		T1	T2	T3
<input type="checkbox"/>	1.1. Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	1.2. Resolver problemas fisicoquímicos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados con corrección y precisión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	1.3. Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medioambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia para identificar y describir fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural, como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	2.2. Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva , aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis , de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizan los resultados críticamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	3.1. Emplear fuentes variadas, fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química , incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades , las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, para facilitar una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	3.3. Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química , como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	4.1. Utilizar de forma eficiente recursos variados , tradicionales y digitales, para mejorar el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	4.2. Trabajar de forma versátil con medios variados , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos , seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables y desechando las menos adecuadas para la mejora del aprendizaje propio y colectivo .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	5.2. Emprender , de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad andaluza y global y que creen valor tanto para el individuo como para la comunidad .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres y de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas y hombres y	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	mujeres en ellas, aplicaciones directas), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes en la sociedad actual.			
<input type="checkbox"/>	6.2. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para entender la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Señalar las que se lleven a cabo en cada trimestre

		1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev
ORGANIZACIÓN AULA EXPLICACIONES EN EL AULA TAREAS DE CASA	Observación sistemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Análisis del trabajo diario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Trabajo en grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pruebas orales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Examen oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Examen tipo test	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Examen con material complementario: diccionario,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Apoyar con imágenes el material escrito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fraccionar la materia para el examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

7. ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (Sólo en el caso de PENDIENTES)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
<input type="checkbox"/>	Valoración del trabajo realizado
<input type="checkbox"/>	Valoración de pruebas orales
<input type="checkbox"/>	Valoración de pruebas escritas
<input type="checkbox"/>	Valoración del interés y la actitud por recuperar la materia.
<input type="checkbox"/>	Valoración de los proyectos llevados a cabo.
<input type="checkbox"/>	Otros
CALIFICACIÓN INTERMEDIA	



CALIFICACIÓN FINAL	
OBERVACIONES	

8. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES

TUTOR LEGAL 1	
TUTOR LEGAL 2	
FECHA COMUNICACIÓN	
Otros miembros informados	
OBSERVACIONES	
COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO	

9. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO

En caso de INEFICACIA del plan específico, indicar las causas:

	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev
Faltas de asistencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de estudio en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultades de convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de implicación de la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Irregularidad en el trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de motivación general del alumno/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Necesidad de derivarlo al equipo de orientación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Otros:

OBSERVACIONES:

Fdo:

Docente responsable del Programa de Refuerzo



IES María Cabeza Arellano Martínez