|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DEL CENTRO Y DEL ALUMNO** | | | | |
| **NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO** |  | | | |
| **NIVEL EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO** | Elija un elemento. | | **CURSO ACADÉMICO** | Elija un elemento. |
| **DOCENTE IMPLICADO**  **(Rellenar lo que corresponda)** | **TUTOR/A:** | | | |
| **PROFESOR/A QUE REALIZA EL PROGRAMA DE REFUERZO:** | | | |
| **MATERIA** |  | | | |
| **FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA** |  | | | |
| **TIPO DE REFUERZO A LLEVAR A CABO** | **PENDIENTE** | **Materia/s:** | | |
| **REPETIDOR** | **Materia/s:** | | |
| **DIFICULTADES**  **EN LA MATERIA** | **Materia/s:** | | |

1. **DATOS DE INTERÉS RECOGIDOS EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A Y SITUACIÓN DEL ALUMNO/A (Marcar lo que proceda)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Alumno/a sin NEAE** | | * **Absentista** | | | |
| * **Alumno/a con NEAE** | | * **Alumno/a de compensación Educativa (COM)** | | | |
| * **Alumno/a con DIS** | | | |
| * **Alumno/a con DIA** | | | |
| * **Alumno con ACAI** | | | |
| **Indicar la**  **MATERIA PENDIENTE**  **(INDICAR SÓLO en el caso de que sea PR para pendientes)** | | **LCL, MAT, ING, BYG, GeH, EFI, MUS, EPV, ING, TEC,FR, REL, HHSS,…** | | | **NIVEL** |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO/A QUE MOTIVAN ESTE PROGRAMA:** | | | | | |
| * Falta de atención e interés | * Falta hábito de estudio | | * Falta trabajo en el aula o en casa. | * Falta de base   en la materia | |
| * Falta de apoyo familiar | * Mala presentación | | * Problemas de conducta | * Poco motivado | |
| **Otros:** | | | | | |
| **Medidas adoptadas en cursos anteriores** | | | | | |
| Programa de refuerzo en las materias de: | | | | | |
| Programa de refuerzo de materias troncales para 1º o 4º de la ESO. | | | | | |
| Cursar, en 1º ESO, *Habilidades Sociales* en lugar de *Segunda Lengua Extranjera*. | | | | | |
| Adaptación curricular significativa en las materias de: | | | | | |
| Compromisos educativos y/o de convivencia. | | | | | |
| Programa de Acompañamiento. | | | | | |
| Programa de prevención de absentismo: | | | | | |
| Otros: | | | | | |

1. **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conocimientos generales adquiridos en el curso anterior** | Hay una importante falta de base a nivel general. |
| Presenta dificultades en las materias instrumentales. |
| Otros: |
| **Resolución de problemas** | Dificultad para razonar y plantear los problemas |
| No presenta dificultad en la resolución de problemas. |
| **Expresión y Comprensión** | Presenta problemas importantes a la hora de expresarse o comprender textos orales y/o escritos. |
| Sin dificultades en la expresión y comprensión. |
| **Motivación** | Poco motivado, no suele trabajar en el aula ni en casa.  Suele estar motivado y es trabajador. |
| **Habilidades de aprendizaje** | Presenta poca autonomía, necesita de alguien para ir guiándole en el estudio y el trabajo. |
| Autónomo y con habilidades para el adquirir aprendizajes nuevos. |
| **Entorno social y familiar** | Familia poco colaborativa |
| Familia implicada en el proceso de aprendizaje de su hijo/a. |

1. **OTROS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOS QUE PARTICIPA EL ALUMNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Adaptación Curricular Significativa en las materias: |
|  | Refuerzo pedagógico mediante un segundo tutor en el aula. |
|  | Cursar Habilidades Sociales en lugar de Segunda Lengua Extranjera. |
|  | Cursar el Refuerzo de materias troncales de 1º de ESO o 4º de ESO. |
|  | Acciones de seguimiento y acción tutorial |
|  | Programa de profundización en las materias de: |
|  | Suscripción de un compromiso educativo y/o de convivencia. |
|  | Programa de seguimiento del alumnado absentista. |
|  | Programa de Acompañamiento |
|  | Programa Impulsa, Proa + u otros. |
|  | Otros |

1. **MEDIDAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Señalar las que se lleven a cabo en cada trimestre | | | | |
|  |  | 1ª Ev | 2ª Ev | 3ª Ev |
| Organización Aula | Ubicarle más cerca en el aula |  |  |  |
| Asignarle un compañero/a tutor/a |  |  |  |
| Darle material de repaso de otro nivel |  |  |  |
| Explicaciones En El Aula | Preguntarle para ver si comprende |  |  |  |
| Insistirle en que tome apuntes |  |  |  |
| Llamarle la atención para que se centre |  |  |  |
| Usar recursos TIC y audiovisuales |  |  |  |
| Poner más y más variados ejemplos |  |  |  |
| Relacionar la materia con la vida cotidiana y profesional |  |  |  |
| Tareas De Casa | Supervisar periódicamente la tarea |  |  |  |
| Insistirle en que salga a la pizarra a corregir |  |  |  |
| Insistirle en que corrija su tarea en su cuaderno |  |  |  |
| Revisarle el cuaderno con frecuencia |  |  |  |
| Trabajo En Clase | Insistirle en el valor del trabajo y el esfuerzo |  |  |  |
| Insistirle en que lo intente primero |  |  |  |
| Revisarle el trabajo conforme lo hace |  |  |  |
| Insistirle en que haga sus apuntes |  |  |  |
| Ofrecerle actividades modelo y con soluciones |  |  |  |
| actividades | Se programarán actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales… |  |  |  |
| Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación |  |  |  |
| Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas, evitando la permanencia excesiva en una misma actividad |  |  |  |
| Se corregirán las actividades delante de él/ella, indicándole los errores cometidos y su forma correcta |  |  |  |
| Se programarán equilibradamente tareas individuales, en pequeño y gran grupo |  |  |  |
| Poner mayor interés en el proceso que en el resultado final. Premiar el esfuerzo y el proceso, no solo el resultado |  |  |  |
| Evaluación Y Refuerzo | Preguntarle sobre su estudio en casa |  |  |  |
| Pedirle que copie los exámenes resueltos |  |  |  |
| Insistirle en que anote en la agenda |  |  |  |
| Reforzar los pequeños logros ante los demás |  |  |  |
| otros |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **RECURSOS PARA HACER EL SEGUIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| PLATAFORMA DE SEGUIMIENTO | Elija un elemento. |
| ¿LIBRO ADAPTADO? (Indicar cuál) |  |
| ¿MATERIAL COMPLEMENTARIO?  (Indicar cuál) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** | **ACTIVIDADES** | **FECHA DE ENTREGA** |
| **PRIMER TRIMESTRE** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |
| **TERCER TRIMESTRE** | Cuaderno ejercicios |  |
| Trabajos/Proyectos |  |
| Controles UD |  |
| Exámenes |  |
| Pruebas orales |  |
| Trabajos TICs |  |
| Otros |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios a  reforzar /recuperar | **Área de Geografía e Historia** | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **Criterios Alcanzados** | | |
| **1 TRIMES** | **2 TRIMES** | **3 TRIMES** |
|  | GEH.4.A.1. Sociedad de la información. Búsqueda,  tratamiento de la información, uso de datos en entornos  digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las  fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico  del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y  geográfico. |  |  |  |
|  | GEH.4.A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las  Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y  elaboración de mapas, esquemas y síntesis,  representación de gráficos e interpretación de imágenes a  través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la  información geográfica. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.1. Métodos de investigación en el ámbito de la  Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento  histórico y del pensamiento geográfico. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.2. Las fuentes históricas como base para la  construcción del conocimiento sobre el pasado  contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de  historiadores. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.3. Tiempo histórico: construcción e  interpretación de líneas del tiempo a través de la  linealidad, cronología, simultaneidad y duración. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios  propios y argumentados ante problemas de actualidad  contextualizados históricamente. Defensa y exposición  crítica de los mismos a través de presentaciones y  debates. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.5. La transformación política de los seres  humanos de la servidumbre a la ciudadanía.  Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y  cambios en la época contemporánea. La conquista de los  derechos individuales y colectivos en la época  contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los  sistemas liberales en España y en el mundo a través de  las fuentes. La construcción del Estado liberal en  Andalucía. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.6. Relaciones multicausales en la construcción  de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los  movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos  humanos. La acción de los movimientos sociales en el  mundo contemporáneo. Procesos de evolución e  involución: la perspectiva emancipadora de la  interpretación del pasado. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.7. Interpretación del sistema capitalista desde  sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo,  imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.8. La transformación humana del territorio y la  distribución desigual de los recursos y del trabajo.  Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos  demográficos, de los modos de vida y de los modelos de  organización social. La lucha por los derechos laborales y  sociales: el estado del bienestar. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.9. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra  Mundial. De la Primera Guerra Mundial al  desmoronamiento de la URSS e Historia de España: del  reinado de Alfonso XIII a nuestros días. Las relaciones  internacionales y estudio crítico y comparativo de  conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El  Holocausto judío. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.10. Los fundamentos geoestratégicos desde la  segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política  de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo  orden mundial. El papel de los organismos  internacionales. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.11. España y Andalucía ante la modernidad.  Estrategias para la identificación de los fundamentos del  proceso de transformación de la España contemporánea y  contextualización y explicación de los aspectos políticos,  económicos, sociales y culturales en la formación de una  identidad multicultural compartida. Los poderes del  Estado: legislativo, ejecutivo y judicial. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.12. Las formaciones identitarias: ideologías,  nacionalismos y movimientos supranacionales.  Ciudadanía europea y cosmopolita. Blas Infante y el  andalucismo. De la asamblea de Ronda al estatuto de  autonomía. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.13. Interpretación del territorio y del paisaje. Del  éxodo rural a la concentración urbana. El reto  demográfico en España y Andalucía. El problema de la  despoblación rural. Ordenación del territorio y  transformación del espacio. La ciudad como espacio de  convivencia. Importancia y cuidado del espacio público.  La huella humana y la protección del medio natural. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.14. La acción de los movimientos feministas y  sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres  relevantes de la historia contemporánea universal,  española y andaluza. La lucha por el sufragio femenino y  la democracia en España y Andalucía. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.15. Las transformaciones científicas y  tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la  tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales.  Los medios de comunicación y las redes sociales. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.16. El nacimiento de las nuevas expresiones  artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. El papel de las mujeres en la creación  artística contemporánea. La diversidad cultural en el  mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio  material e inmaterial. Conocimiento, protección y  conservación del patrimonio andaluz. Andalucía en el arte  contemporáneo. Los museos andaluces. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.17. El proceso de construcción europea.  Integración económica, monetaria y ciudadana. Las  instituciones europeas. El futuro de Europa.  GEH.4.B.19. La memoria democrática. Experiencias  históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento  y reparación de las víctimas de la violencia. El terrorismo  de ETA. El principio de Justicia Universal. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.18. La transición española desde 1975 a 1978. La  ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la  Constitución de 1978. Los valores y principios  constitucionales. Ordenamiento normativo autonómico,  constitucional y supranacional como garante del  desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la  ciudadanía. La transición en Andalucía y la conquista de  la autonomía. Evolución de la Comunidad Autónoma de  Andalucía. |  |  |  |
|  | GEH.4.B.19. La memoria democrática. Experiencias  históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento  y reparación de las víctimas de la violencia. El terrorismo  de ETA. El principio de Justicia Universal. |  |  |  |
|  | GEH.4.C.1. Dignidad humana y derechos universales.  Declaración Universal de los Derechos Humanos. |  |  |  |
|  | GEH.4.C.2. Diversidad social y multiculturalidad.  Integración y cohesión social. |  |  |  |
|  | GEH.4.C.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y  acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La  juventud andaluza como agente de cambio para el  desarrollo sostenible. |  |  |  |
|  | GEH.4.C.4. Implicación en la defensa y protección del  medioambiente. Acción y posición ante la emergencia  climática. |  |  |  |
|  | GEH.4.C.5. Ciudadanía ética digital. Nuevos  comportamientos en la sociedad de la información. Lucha  contra el ciberacoso. |  |  |  |
|  | GEH.4.C.6. Compromiso cívico y participación ciudadana.  Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las  víctimas de cualquier forma de violencia y terrorismo. |  |  |  |
|  | GEH.4.C.7. Servicio a la comunidad. La  corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones  intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e  individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y  redes sociales. |  |  |  |
|  | GEH.4.C.8. El patrimonio como bien común y como  recurso cultural y económico. Necesidad de su  conocimiento, valoración, conservación, puesta en valor,  difusión y gestión de la riqueza patrimonial.  Manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX. |  |  |  |
|  | GEH.4.C.9. Cohesión social e integración. Medidas y  acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. |  |  |  |
|  | GEH.4.C.10. La igualdad real de mujeres y hombres. La  discriminación por motivo de diversidad sexual y de  género. La conquista de derechos en las sociedades  democráticas contemporáneas. |  |  |  |
|  | GEH.4.C.11. Las emociones y el contexto cultural. La  perspectiva histórica del componente emocional. |  |  |  |
|  | GEH.4.C.12. Empleo y trabajo en la sociedad de la  información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda  la vida. |  |  |  |

1. **ADAPTACIONES EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Señalar las que se lleven a cabo en cada trimestre | | | | |
|  |  | 1ª Ev | 2ª Ev | 3ª Ev |
| Organización Aula  Explicaciones En El Aula  Tareas De Casa | Observación sistemática |  |  |  |
| Análisis del trabajo diario |  |  |  |
| Trabajo en grupo |  |  |  |
| Pruebas orales |  |  |  |
| Pruebas escritas adaptadas: preguntas cortas, cerradas, tipo test, etc) |  |  |  |
| Examen oral |  |  |  |
| Examen tipo test |  |  |  |
| Examen con material complementario: diccionario, esquemas, guiones, calculadoras… |  |  |  |
| Apoyar con imágenes el material escrito |  |  |  |
| Fraccionar la materia para el examen |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (Sólo en el caso de PENDIENTES)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** | | |
|  | Valoración del trabajo realizado | |
|  | Valoración de pruebas orales | |
|  | Valoración de pruebas escritas | |
|  | Valoración del interés y la actitud por recuperar la materia. | |
|  | Valoración de los proyectos llevados a cabo. | |
|  | Otros | |
| CALIFICACIÓN INTERMEDIA | |  |
| CALIFICACIÓN FINAL | |  |
| OBERVACIONES | | |
|  | | |

1. **INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

|  |  |
| --- | --- |
| TUTOR LEGAL 1 |  |
| TUTOR LEGAL 2 |  |
| FECHA COMUNICACIÓN |  |
| Otros miembros informados |  |
| OBSERVACIONES |  |
| COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO |  |

1. **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO**

En caso de INEFICACIA del plan específico, indicar las causas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1ª Ev | 2ª Ev | 3ª Ev |
| Faltas de asistencia |  |  |  |
| Falta de estudio en casa |  |  |  |
| Dificultades de convivencia |  |  |  |
| Falta de implicación de la familia |  |  |  |
| Irregularidad en el trabajo |  |  |  |
| Falta de motivación general del alumno/a |  |  |  |
| Necesidad de derivarlo al equipo de orientación |  |  |  |
| Otros: |  |  |  |

**OBSERVACIONES:**

Fdo:

Docente responsable del Programa de Refuerzo