

## ORATORIA Y DEBATE 1º DE ESO

| Criterios de evaluación y Competencias Clave                                                                                                                                              | %  | Saberes básicos          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Procedimientos, instrumentos y tipo de actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Leer, comprender y escuchar discursos persuasivos sencillos. <b>CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC3.</b>                                                                          | 5% | OYD.1.A.1.               | <b>A. El discurso persuasivo y argumentativo.</b><br>OYD.1.A.1. El discurso y la argumentación. La intención comunicativa.<br>OYD.1.A.2. Distintos estilos de discurso.<br>OYD.1.A.3. El discurso público. Su uso formal e informal. Características.<br>OYD.1.A.4. Los aspectos esenciales de la puesta en escena de los discursos orales.<br><b>B. Elaboración del discurso persuasivo y argumentativo.</b><br>OYD.1.B.1. Concreción de un mensaje persuasivo y argumentativo. La síntesis y claridad como elementos básicos de su elaboración. OYD.1.B.2. La importancia del contexto en la elaboración de discursos. Estrategias para captar la atención y el interés.<br>OYD.1.B.3. Alfabetización digital y mediática. La búsqueda y selección de información en la elaboración de discursos. Estrategias de búsqueda de información. Detección de noticias falsas y bulos.<br>OYD.1.B.4. Tipos de contenidos: lógicos (datos, teorías, citas) y emocionales (anécdotas, imágenes, vídeos). Aplicación al discurso.<br>OYD.1.B.5. La estructura del discurso: introducción, desarrollo y conclusión. Coherencia y cohesión. Corrección lingüística.<br><b>C. La presentación del discurso persuasivo y argumentativo.</b><br>OYD.1.C.1. Memorización del discurso. Reglas mnemotécnicas. Interiorización del discurso.<br>OYD.1.C.2. Gestión emocional para hablar en público (autoconfianza, seguridad, entusiasmo). Gestión de las emociones negativas.<br>OYD.1.C.3. Uso de aspectos relacionados con la dicción como pronunciación, ritmo, volumen, intensidad, pausas y silencios.<br>OYD.1.C.4. Comunicación corporal y gestión del espacio escénico.<br>OYD.1.C.5. Uso de Soportes audiovisuales e informáticos de apoyo al discurso.<br><b>D. Oratoria, valores y educación emocional.</b><br>OYD.1.D.1. Oratoria para la construcción de la veracidad del discurso.<br>OYD.1.D.2. Oratoria para la participación activa en la democracia.<br>OYD.1.D.3. Representación de las habilidades personales y sociales del discurso. Autoconfianza, empatía y asertividad.<br>OYD.1.D.4. Discursos persuasivos y argumentativos orales en situaciones informales y formales (debates y presentaciones). Los tipos de discurso persuasivo y argumentativo. Características y estructura. | <b><u>Observación directa:</u></b><br>Rúbricas<br>Autoevaluación<br>Registro de tareas realizadas<br>Cuaderno del alumnado/Portfolio<br><b><u>Análisis de la producción del alumno/a</u></b><br><b>Orales:</b><br>Exposiciones<br>Debates<br>Grabaciones de audio y/o video<br>Audiciones<br>Lectura en voz alta<br>Recitación<br>Dramatización<br><b>Escritas:</b><br>Esquemas<br>Mapas conceptuales<br><b><u>Pruebas específicas</u></b><br><b>Exámenes:</b><br>- Orales |
| 1.2. Identificar, valorar y utilizar los diferentes estilos argumentativos. <b>CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC3.</b>                                                                | 5% | OYD.1.A.2.<br>OYD.1.A.3. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3. Valorar y utilizar los elementos propios de la puesta en escena de los discursos persuasivos orales. <b>CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC3.</b>                                  | 5% | OYD.1.A.3.<br>OYD.1.A.4. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1. Reconocer en un texto breve el núcleo del discurso, la tesis. <b>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3.</b>                                  | 5% | OYD.1.B.1.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2. Adaptar las características del discurso al contexto comunicativo. <b>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3.</b>                             | 5% | OYD.1.B.2.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3. Conocer las diferentes estrategias para captar la atención de la audiencia. <b>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3.</b>                    | 5% | OYD.1.A.3.<br>OYD.1.B.3. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4. Conocer las técnicas de documentación e investigación para plantear el discurso argumentativo. <b>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3.</b> | 5% | OYD.1.B.3.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5. Seleccionar las ideas más adecuadas y organizadas en una estructura textual ordenada. <b>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3.</b>          | 5% | OYD.1.B.2.<br>OYD.1.B.4. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6. Conocer los recursos propios de la argumentación con corrección lingüística. <b>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC3.</b>                   | 5% | OYD.1.B.5.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1. Conocer estrategias mnemotécnicas en el discurso persuasivo. <b>CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC3.</b>                                                        | 5% | OYD.1.B.5.<br>OYD.1.C.1. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2. Gestionar las emociones positivas y negativas para la exposición de las ideas y opiniones en público. <b>CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC3.</b>               | 5% | OYD.1.B.2.<br>OYD.1.C.2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3. Pronunciar el discurso con corrección y claridad. <b>CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC3.</b>                                                                   | 5% | OYD.1.C.3.<br>OYD.1.C.4. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4. Usar de manera adecuada soportes técnicos para apoyar el discurso y mantener la atención del interlocutor. <b>CCL1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC3.</b>          | 5% | OYD.1.B.2.<br>OYD.1.C.5. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                             |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4.1. Usar la oratoria como instrumento ético para la construcción o aproximación a la verdad. <b>CCL1, CCL5, STEM2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC3.</b>                                                                       | 5% | OYD.1.D.1.               | <b>E. El debate.</b><br>OYD.1.E.1. El debate y sus tipos.<br>OYD.1.E.2. Valoración del sentido global del debate. Las normas básicas que regulan los debates.<br>OYD.1.E.3. Conocer la organización y estructura de un debate. Entender las normas básicas que regulan la participación en un debate. |  |
| 4.2. Aprender a elaborar textos relacionados con diversos ámbitos de participación social, identificando y conociendo las normas de convivencia. <b>CCL1, CCL5, STEM2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC3.</b>                    | 5% | OYD.1.B.2.<br>OYD.1.D.2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 4.3. Entender como valor positivo para las relaciones interpersonales el uso cívico de la palabra. <b>CCL1, CCL5, STEM2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC3.</b>                                                                  | 5% | OYD.1.D.3.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 4.4. Conocer los elementos propios del lenguaje gestual que garanticen la atención del interlocutor. <b>CCL1, CCL5, STEM2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC3.</b>                                                                | 5% | OYD.1.D.4.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 5.1. Conocer la estructura del debate, conociendo y valorando las reglas de interacción, intervención y cortesía para participar activamente en debates escolares. <b>CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.</b> | 5% | OYD.1.D.4.<br>OYD.1.E.1. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 5.2. Aprender y gestionar de manera apropiada los tiempos y espacios del debate académico, así como identificarlos. <b>CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.</b>                                                | 5% | OYD.1.E.2.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 5.3. Conocer, valorar y disfrutar el debate como manifestación cultural y social de los pueblos. <b>CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.</b>                                                                   | 5% | OYD.1.E.3.<br>OYD.1.D.2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

La calificación del alumnado se obtendrá a partir de los criterios de evaluación establecidos en la legislación para este nivel. La calificación, reflejada en valores numéricos, tendrá que ser igual o superior a 5 para considerarse aprobada. Para obtenerla, hallaremos la media de los criterios evaluados hasta ese momento. Los criterios de evaluación con una calificación negativa durante cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje podrán ser recuperados durante el resto del curso con la realización de las diferentes tareas/pruebas en las que se evalúen dichos criterios al tratarse de evaluación continua. Será calificado negativamente cualquier ejercicio, examen o trabajo en el que el alumnado haya cometido cualquier tipo de fraude académico. Si dicha falta se produjera en una prueba de recuperación final o en la tercera evaluación, el alumno será calificado en la evaluación final como “suspense”. La calificación que aparezca en los distintos boletines de evaluación trimestrales tendrá una función meramente orientadora e informativa, considerándose la ordinaria como la oficial. Al alumnado que no haya superado los criterios previstos en la evaluación ordinaria se le hará entrega de un informe en el que quedará recogida la información para su traslado al equipo docente del curso siguiente.