

**DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS**  
**MATERIA: MATEMÁTICAS**  
**NIVEL: 2ºESO**

| DESCRIPTORES ASOCIADOS<br>(Competencias clave)                      | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES BÁSICOS MÍNIMOS |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nomenclatura            | Desarrollo                                                                                                          |
| STEM1,<br>STEM2,<br>STEM3,<br>STEM4, CD2,<br>CPSAA5, CE3,<br>CCEC4. | 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 1.1. Interpretar problemas matemáticos de la vida cotidiana, organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.                                                                                                                       | MAT.2.A.2.1.            | Números grandes y pequeños: la notación exponencial y científica y el uso de la calculadora.                        |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MAT.2.A.2.3.            | Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         | 1.2. Aplicar, en problemas de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, la estimación, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas en situaciones diversas. | MAT.2.A.3.1.            | Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.                               |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MAT.2.B.1.2.            | Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                        | 1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias, interpretando los resultados y aceptando el error como parte del proceso. | MAT.2.B.2.1. | Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.                                                                                                                                              |
|                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | MAT.2.D.4.2. | Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.                                                                                                                                      |
|                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | MAT.2.A.2.2. | Realización de estimaciones con la precisión requerida.                                                                                                                                                                                                  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | MAT.2.A.3.4. | Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.                                                                                                                                                           |
|                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | MAT.2.F.1.3. | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.                                                                                                          |
| STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3. | 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su | 2.1. Comprobar, mediante el razonamiento matemático la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.                                                    | MAT.2.A.3.5. | Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. |

|                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | repercusión global.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MAT.2.D.4.4. | Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.                                                                                                                                             |
|                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MAT.2.D.5.3. | Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.                                                                       |
|                                         |                                                                                                      | 2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación. | MAT.2.A.6.   | Educación financiera. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones entre calidad y precio, y a las relaciones entre valor y precio en contextos cotidianos. |
|                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MAT.2.B.3.   | Estimación y relaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.                                                                 |
|                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MAT.2.F.3.2. | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                   |
| CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3. | 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el | 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del mundo real de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y                                                                                                                                                     | MAT.2.A.3.3. | Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada); comprensión y utilización                               |



**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte

IES MARÍA CABEZA ARELLANO MARTÍNEZ



|                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. | deductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones, y examinando su validez.                                                                                                                          |              | en la simplificación y resolución de problemas.                                                                                                                                          |
|                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | MAT.2.B.1.1. | Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: reconocimiento, investigación y relación entre los mismos.                                                                   |
|                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | MAT.2.D.4.3. | Estrategias de búsqueda de las soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.                                                |
|                                 |                                                                             | 3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, consolidando así los conceptos matemáticos.                           | MAT.2.D.5.2. | .Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. |
|                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | MAT.2.D.6.1. | Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.                                                                                               |
|                                 |                                                                             | 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como entornos de geometría dinámica; paquetes estadísticos o programas de análisis numérico, en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | MAT.2.C.1.3. | Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).                                                 |
| STEM1,<br>STEM2,<br>STEM3, CD2, | 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, | 4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, organizar datos y descomponer un problema en partes más                                                                                                                         | MAT.2.A.1.1. | Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                        |

|                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CD3, CD5, CE3.                 | descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.                                 | simples facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado.                                                                                                                                             | MAT.2.D.6.2. | Estrategias para la interpretación, modificación de algoritmos.                                                                                                               |
|                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MAT.2.D.6.3. | Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizados programas y otras herramientas.                                                                       |
|                                |                                                                                                                                                                                                  | 4.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos abstractos de situaciones cotidianas.                                                                                                           | MAT.2.C.3.1. | Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.                                                                                    |
|                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MAT.2.D.1.   | Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.                                                                    |
| STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1. | 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | 5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes y de los distintos niveles formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas de la vida cotidiana. | MAT.2.D.2.1. | Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.                                                                |
|                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MAT.2.A.3.2. | Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MAT.2.C.1.1. | Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.                                                   |
|                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MAT.2.C.1.2. | Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza, la relación pitagórica y la proporción cordobesa en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MAT.2.C.2.   | Localización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación para examinar las propiedades de las figuras geométricas. |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   | 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos y entender cómo unas ideas se construyen sobre otras, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.                                                                                                                                                                                                                                                                    | MAT.2.A.2.5. | Interpretación del significado de las variaciones porcentuales.                                                                                                                                                            |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MAT.2.A.4.1. | Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.                                                                                                      |
| STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1. | 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.1. Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar y social) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando distintos procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones diversas. | MAT.2.A.1.2. | Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.                                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MAT.2.A.5.1. | Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.                                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MAT.2.A.5.2. | Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                          | 6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.                                           | MAT.2.C.3.2. | Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).                                                               |
|                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MAT.2.D.2.2. | Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.                                                                           |
|                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MAT.2.D.4.1. | Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.                       |
|                             |                                                                                                                          | 6.3. Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar y social), la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad. | MAT.2.F.3.2. | La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                              |
|                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MAT.2.F.3.3. | Reconocimiento de la contribución de la cultura andaluza, en los diferentes periodos históricos y en particular del andalusí, al desarrollo de las matemáticas. |
| STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3,. | 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando | 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas digitales y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos,                                                            | MAT.2.A.2.4. | Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.                                                                                                                                                                     | interpretando y resolviendo problemas de la vida real de relativa complejidad y valorando su utilidad para compartir información.                                                                                                                                                    | MAT.2.B.2.3. | Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.                                                                                                                                    |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       | 7.2. Elaborar, en el contexto del problema, representaciones matemáticas, utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden a tomar decisiones en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | MAT.2.A.5.3. | Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambios de divisas, velocidad y tiempo, etc.). |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MAT.2.B.2.2. | Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.                                                                                                                                                        |
| CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3. | 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | 8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos, utilizando el lenguaje matemático apropiado y empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.                           | MAT.2.D.3.   | Variable comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.                                                                                                                                                                                                   |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       | 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en los ámbitos personal, social y educativo, expresando y comunicando                                                                                                                                                       | MAT.2.A.4.2. | Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.                                                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada de forma clara, precisa, rigurosa y veraz.                                                                                                                                                                                                                    | MAT.2.D.5.1. | Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.                                           |
| STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3. | 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios, desarrollando, de manera progresiva, el pensamiento crítico y creativo, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés. | MAT.2.F.1.1. | Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, tomando conciencia de los errores cometidos y reflexionando sobre su propio esfuerzo y dedicación personal al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.                                                                   | MAT.2.F.1.2. | Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.                 |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MAT.2.F.1.3. | Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. |



**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte

IES MARÍA CABEZA ARELLANO MARTÍNEZ



|                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CCL5, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3. | CP3, CC2, | 10. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables. | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, desarrollando destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.              | MAT.2.F.2.1. | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. |
|                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MAT.2.F.2.2. | Conductas empáticas y estrategias de la gestión de conflictos.                                             |
|                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva, asumiendo el rol asignado, analizando los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | MAT.2.F.2.1. | Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. |
|                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MAT.2.F.3.1. | Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                   |

